

## Diarios reflexivos basados en la evidencia científica. Una experiencia docente

Inmaculada Corral Liria, Raquel Jiménez Fernández, Rocío Rodríguez Vázquez, Dolores Marín Morales, Ricardo Becerro de Bengoa Vallejo, Marta Losa Iglesias  
Universidad Rey Juan Carlos (Madrid, España)

Correspondencia: Inmaculada.corral.liria@urjc.es (Inmaculada Corral Liria)

### Introducción

Siguiendo los requerimientos establecidos por el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EES) para realizar una docencia en la que se favorezca el aprendizaje reflexivo, se implantó en el Prácticum de 4º de Grado de Enfermería una actividad donde el alumnado reflexionaba a través de sus diarios, utilizando bibliografía científica sobre la práctica clínica que estaba realizando en ese periodo de tiempo. Todo ello, para conseguir una mayor autonomía, siendo capaces de pensar por ellos mismos, llevando a cabo sus propios juicios sobre los sucesos, desarrollando un pensamiento reflexivo con un seguimiento ordenado de ideas, análisis e investigaciones personales y científicas. (Rodríguez et al. 2009). En definitiva, se trataba de una actividad utilizada como herramienta para estimular el pensamiento reflexivo y crítico y genera conocimiento a partir de la experiencia clínica.

Se denomina pensamiento reflexivo cuando se realiza un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado. Para ello, el estudiante debe de sentir curiosidad por lo que hace y por lo que se está haciendo en la unidad donde realiza las prácticas clínicas, admitir sugerencias para mejorar su experiencia y concretar un orden en todo ello y siempre siendo responsable. Se deben de determinar una serie de objetivos que marquen las acciones, tareas y organicen las ideas principales que se tienen sobre la cuestión tratada, como puede ser proporcionar unos cuidados integrales. (González-Moreno, 2012; Rivera y Medina, 2017).

Poniendo en práctica su pensamiento crítico, el alumnado adquiere una mayor facilidad para adaptarse a nuevas situaciones, a tomar decisiones según las diferentes situaciones a las que se enfrenta, proponer objetivos de trabajo y objetivos para los pacientes, emitir juicios basados en evidencia científica. (Basco, Rodríguez, Lluch, Giménez y Fariñas, 2016).

En una revisión del 2015, sus autores resaltan que “pensar en manera reflexiva y crítica” permite conocer y diferenciar una acción de otra, optando por la excelente, siempre teniendo en cuenta las prioridades de la persona a la que se le cuida, interactuando con ella y asegurándose que nos entiende y uniendo la práctica con los conocimientos científicos. Para cuidar es necesario desarrollar un vínculo en el cual se genera una relación terapéutica, donde el profesional de enfermería y

en este caso el estudiante en prácticas debe de fomentar y poner en práctica su capacidad de análisis, síntesis e interpretación (Cárdenas, Monroy, Arana y García, 2015).

Los diarios proporcionaban una fuerte conexión entre la experiencia que vivían y las reflexiones que realizaban. Sus contenidos se centraban en observaciones, expresiones de sentimientos, reacciones, interpretaciones, hipótesis o supuestos, expresiones escritas de un desarrollo de habilidades, obteniéndose, en definitiva, un aprendizaje significativo. Caracterizado por crear relaciones entre nuevos conceptos, a través de conocimientos previos y experiencias vividas, complementando los esquemas que ya se tienen establecidos, logrando un aprendizaje más profundo. (Mínguez-Moreno y Siles, 2014).

Dicha actividad mostrada como herramienta de formación también representa un instrumento de evaluación donde el estudiante es el eje del proceso de aprendizaje. (Rodríguez, Cárdenas y Blando, 2012; Falcó-Pegueroles y Luis-Rodrigo, 2012). Un modo innovador en la docencia, para que el estudiante aprenda por sí mismos, motivándolos para que deseen y quieran, teniendo un deseo de cambio siempre a positivo, siendo promotor del trabajo grupal y cooperativo, prestándoles atención a las competencias emocionales y consiguiendo un mayor y mejor rol profesional (García-Retamero, 2010).

Con estos diarios se fomentaba la realización de unas prácticas apoyadas en un aprendizaje experiencial, aumentando los beneficios tanto para los estudiantes, los profesionales como para la profesión, al producirse un avance en el conocimiento (Orellana y Paravic, 2007). El alumnado se daba cuenta de la repercusión que las acciones tenían en las personas, servían para que fuesen conscientes de lo que se estaba haciendo, generándose un proceso de reflexión y una capacidad de juicio clínico. Generando una mayor conexión entre la teoría impartida en las aulas y lo que se realizaba en la práctica clínica. Dado que, aquello que se explicaba en clase era la excelencia en los cuidados, técnicas y protocolos con las últimas novedades en la investigación y lo realizado en las unidades asistenciales, dependía de diversos factores, como la experiencia y el conocimiento del profesional, la urgencia ante la que se enfrentaba (en el caso de serlo) y el material del que se disponía. Generándose un aprendizaje práctico – clínico más duradero en el tiempo, puesto que, todos los conocimientos prácticos y teóricos se unían y se añadía la parte de las emo-

ciones y de sentimientos. (McMillan-Coddington, 2013; San Rafael, 2011).

Todo ello, conducía hacia Enfermería Basada en la Evidencia (EBE), caracterizada por ser un proceso por el cual los profesionales de enfermería llevan a cabo las decisiones, utilizando el mejor conocimiento sustentado en la investigación, en la experiencia, teniendo presente las opiniones del paciente

y haciendo un análisis de los recursos que se tienen (Ramírez-Elizondo, 2011; Hermosilla, 2003) (imagen 1).

El objetivo de este trabajo consiste en determinar la influencia de los Diarios Reflexivos Basados en la Evidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos de Grado de Enfermería, como técnica de innovación docente.

Imagen 1. Esquema sobre los aspectos más importantes a destacar de los Diarios Reflexivos Basados en la Evidencia



## Metodología

El diario reflexivo se realizó mediante una entrada semanal de libre estructura, durante el periodo de prácticas en 4º de Grado de Enfermería de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC). Representando un informe de enseñanza-aprendizaje en el que se encontraba inmerso el estudiante. Desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo, a través de los cuales podía dar forma a sus pensamientos, sentimientos, no describiendo los hechos, sino teniendo presente el contexto en el que estaba, las relaciones personales que se generaban, los cuidados que se proporcionaban, cómo se gestionaban, cómo se enfrentaban a las situaciones, cómo las afrontaban, tanto ellos mismos como los profesionales, los pacientes y las familias, qué decisiones se tomaban y cómo eran sus experiencias estresantes. Para ello, podían guiarse teniendo en cuenta una serie de preguntas: ¿Qué harían? ¿Por qué lo harían? ¿Cuáles son las limitaciones que consideraban que presentaban en determinadas circunstancias? ¿Qué cuidados proporcionarían? ¿Por qué?

Estas entradas eran enviadas a un profesor previamente asignado y se le proporcionaba un feedback, repitiendo este proceso con una frecuencia preestablecida.

En el curso 2017-18, se contó con una muestra de 80 alumnos, quienes, durante el periodo de prácticas del Rotatorio de

Clínica Avanzada, realizaban una entrada o registro en su diario y posteriormente era revisado. Dicha entrada cumplía con los principios bioéticos de beneficencia, no-maleficencia, autonomía y justicia y teniendo siempre en cuenta el contexto del tema o temática que han elegido.

## Descripción de la experiencia

A nivel docente suponía una experiencia muy positiva, dado que no solamente se enseñaba, sino que también se aprendía. El alumno optaba por un tema que comentaba con el profesorado asignado y desde ese momento se procedía a su desarrollo. No existía un formato estándar, para que se pensara y decidiese cuál era el más adecuado. Tampoco se determinaba la extensión, pues ante todo lo que se valoraba era la calidad de la redacción y desarrollo de la entrada y no su amplitud. Una vez finalizada era entregada y se revisaba, centrándose en la capacidad de reflexión y de crítica desarrollada, en la bibliografía usada, su actualidad y su validez. Se disponía de una parrilla de evaluación explicando los ítems y el valor de la consecución de cada uno de ellos, siendo insuficiente, básico, avanzado y/o destacado (imagen 2).

Imagen 2. Ítems de evaluación del Diario Reflexivo Basado en la Evidencia

### Ítems de Evaluación del Diario reflexivo basado en la Evidencia

- Claridad y calidad narrativa en el registro
- Capacidad de razonar el cuidado prestado
- Estructura y organización del registro
- Creatividad en el registro
- Capacidad de reflexionar sobre las situaciones de cuidado conflictivas
- Capacidad de generar preguntas de investigación
- Capacidad de resolver cuestiones desde la evidencia científica/Riqueza documental
- Capacidad autocrítica y de mejora
- Capacidad de reflexionar sobre su nivel de expertía y dominio de competencias

### Conclusiones

Mediante la realización de los Diarios Reflexivos Basado en la Evidencia se contribuye a que los futuros profesionales de enfermería sean capaces de reflexionar sobre las acciones que se llevan a cabo en la práctica clínica, mejorando la calidad de los cuidados, indagando en las causas y consecuencias de sus acciones. Teniendo en cuenta las opiniones de los pa-

cientes y presente a la familia. En definitiva, una Enfermería Basada en la Evidencia (EBE).

Este tipo de diarios fomenta el aprendizaje significativo, práctico y experiencial, utilizando un pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de Enfermería, mejorando las herramientas de evaluación y consiguiendo una docencia innovadora.

### Bibliografía

- Basco Prado, L., Rodríguez Ávila, N., Lluch Canut, T., Giménez Lajara, MA., Fariñas Rodríguez, S. (2016). Revisión del concepto de Pensamiento Crítico en Enfermería: Definición, composición, contextualización y medición. *Nure Inv.* 13(83). Disponible en: <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/774/717> [acceso 11/09/2018].
- Cárdenas Becerril, L., Monroy Rojas, A., Arana Gómez, B., García Hernández, ML. (2015). *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica.* 23(1), 35-41.
- Falcó-Pegueroles, A., y Luis-Rodrigo, MT. (2012). Nueva estructura para la enseñanza-aprendizaje de la materia de enfermería clínica en los estudios de Grado de Enfermería. *Educ Med,* 15(4), 207-212.
- García\_Retamero Redondo, J. (2010). De profesor tradicional a profesor innovador. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza.* 11, 1-7. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7620.pdf> [acceso 15/09/2018].
- González-Moreno, CX. (2012). Formación del pensamiento reflexivo en los estudiantes universitarios. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación.* 4(9), 595-617.
- Hermosilla, T. (2003). Enfermería basada en la evidencia: reducir la variabilidad de los cuidados enfermeros. *Revista electrónica de Medicina Intensiva.* 8(3). Disponible en <http://remi.uninet.edu/2003/11/REMIA008.htm> [acceso 25/09/2018].
- McMillan-Coddington, D. (2013). Reflection through journal writing to educate registered nursing students on patient care. *Teach Learn Nurs,* 8, 63-67.
- Minguez-Moreno, I., Siles, J. (2014). Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. *Aquichan.* 14(4), 594-604.
- Orellana Yañez, A., y Paravic Klijn, T. (2007). Enfermería basada en la evidencia. Barreras y estrategias para su implementación. *Ciencia y Enfermería XIII,* 1, 17-24.
- Ramírez-Elizondo, N. (2011). Enfermería basada en la evidencia, una ruta hacia la aplicación en la práctica profesional. *Enfermería en Costa Rica,* 32(2), 89-96.
- Rivera Álvarez, LN., Medina Moya, JL. (2017). Pensamiento reflexivo del estudiante de enfermería en su Prácticum Clínico Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. *Investig Enferm. Imagen Desarr.* 19(1), 17-30.
- Rodríguez García, M., Martínez Miguel, E., Tovar Reinoso, A., González Hervias, R., Goday Arean, C., y Pulido Mendoza, R. (2009). Hacia un prácticum reflexivo en Enfermería. *Metas de Enferm,* 12(3), 56-59.
- Rodríguez Jiménez, S., Cárdenas Jiménez, M., y Blando Palomino, A. (2012). Los diarios reflexivos en la tutoría clínica de enfermería. Significados atribuidos por los tutorados. *Enfermería Universitaria,* 9(4), 9-20.
- San Rafael Gutiérrez, S. (2011). El diario de prácticas clínicas como herramienta de evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos de enfermería. Tesis doctoral. Universidad de Alicante. Disponible en [www.eltallerdigital.com](http://www.eltallerdigital.com) [29/09/2018].