

Impacto de nuevas metodologías docentes en el alumnado de Enfermería

Dolores Torres-Enamorado, María Rosario Martínez Jiménez, Alberto Ferrera Godoy, Andrea Monge Quinta, Esperanza Álvarez Villegas, Almudena Arroyo Rodríguez
Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios", Universidad de Sevilla (Sevilla, España)

Correspondencia: dolores.torres@sjd.es (Dolores Torres-Enamorado)

Introducción

Las distintas reformas acontecidas en el contexto universitario europeo a finales del S.XX y principios del S.XXI como la "Convergencia Europea", o con otras palabras, el "Espacio Europeo de Educación Superior", significan un avance marcado por una transformación muy importante que afecta, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender (Yániz, 2016).

Desde el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se aboga por huir de las lecciones magistrales y se anima a optar por metodologías que involucren más al alumnado. En el Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios" (CUESJD), en Bormujos, centro adscrito a la Universidad de Sevilla, nos planteamos trabajar en la línea que marcan las directrices del EEES y pusimos en marcha un proyecto de formación complementaria que posibilitara el fomento de las capacidades investigadoras en el alumnado.

Dicho proyecto dio comienzo durante el curso académico 2014/15 y partió de la inquietud por comprobar la repercusión del uso de unos métodos basados en la enseñanza aprendizaje por descubrimiento y en la motivación del propio alumnado participante. Aumentando así la cultura investigadora enfermera y fomentando el pensamiento crítico, la realidad socio-sanitaria y las competencias para el entorno laboral (Batanero, 2005; Sánchez, 2016). El Semillero "José Bueno OH", como lo denominamos, lo componen un grupo de estudiantes de Grado en Enfermería del Centro Universitario de Enfermería "San Juan de Dios" que son tutorizados/as por profesorado del mismo centro.

Se le denominó José Bueno O.H., en homenaje al Hermano de San Juan de Dios José Bueno González, quién ha destacado por su bien hacer hospitalario y su aportación a la formación en Enfermería con su obra más conocida titulada "Arte de Enfermería para la asistencia teórico-práctica de los pobres enfermos que se acogen en los hospitales de la sagrada religión de N.P. San Juan de Dios [...]" publicada en Madrid en diciembre de 1833 (Bueno, 1833).

Diseñamos un proyecto basado en la reciprocidad y el intercambio de conocimientos y experiencias en torno a la investigación enfermera y la visión juandediana de los cuidados.

Para ello utilizamos un método de aprendizaje colaborativo y por descubrimiento.

A lo largo del curso se desarrollan distintas reuniones; se optó por proponer siempre al inicio de curso entre 2 y 3 sesiones formativas. Dichas sesiones siempre son en torno a la temática investigadora y al desarrollo de habilidades del alumnado en este campo. Las sesiones eran preparadas por subgrupos de alumnos y alumnas y supervisadas por un tutor o tutora que servía de guía y luego se exponían al resto del grupo fomentando así las competencias de trabajo en equipo y la comunicación oral y de síntesis, entre otras. Esas sesiones formativas se complementaban con otras actividades como la participación en eventos científicos o divulgativos de interés como congresos, jornadas o actos de promoción de la salud que favorecían la convivencia del grupo.

Tras cuatro cursos académicos nos planteamos analizar el impacto en el alumnado participante en el proyecto sobre la metodología empleada en el mismo.

Metodología

Empleamos un diseño con metodología cualitativa. Las unidades de análisis han sido: impacto a nivel social, impacto a nivel personal e impacto en la esfera profesional de la metodología del semillero. Nuestra población de estudio la ha conformado los alumnos y las alumnas perteneciente al semillero "José Bueno O.H." durante el curso 2017/18.

Realizamos un muestreo a conveniencia y terminamos con una muestra de 13 alumnos/as, 9 chicas y 4 chicos, la totalidad de alumnos y alumnas que conformaban nuestra población de estudio.

Para la recogida de información optamos por realizar un grupo de discusión que se desarrolló en las instalaciones del centro universitario, buscando la neutralidad y equidistancia para el grupo. Tuvo una duración aproximada de 90 minutos y fue dirigido por dos personas con experiencia.

Se transcribió utilizando nombres ficticios para salvaguardar el anonimato de quienes fueron objeto de estudio. La transcripción se complementó con un guión de observación que aclara o complementa la transcripción literal del mismo.

Para el análisis de datos nos apoyamos en el software informático Nudist NVivo11.

Resultados / Discusión

En cuanto a la formación de nuevos vínculos, el alumnado verbalizó cómo habían encontrado nuevas amistades dentro del grupo y cómo un viaje de convivencia que realizaron a Granada representando al semillero en un encuentro de estudiantes forjó un vínculo entre los y las componentes del mismo; les unió: *“cuando fuimos a Granada conocimos muchísimo más a los que estaban dentro del semillero”* (MLF) nos verbalizaba un participante.

Por otro lado, en cuanto al desarrollo de nuevas competencias, fue casi unánime el discurso de la adquisición de nuevas habilidades. Una de las habilidades que afirmaron haber desarrollado es la de hablar en público: *“te ayuda a aprender a enfrentarte a un público”* (MCB) nos decía una chica o *“yo al principio era también mucho más tímida”* (MAP), nos verbalizaba otra chica.

Expusieron también cómo el tratar diversas áreas de la disciplina en el trabajo del semillero le había ayudado a comprender qué ramas de la Enfermería le gustan más y a qué especialidad querían dedicarse en un futuro: *“ver lo que me gusta y hacia dónde quiero ir”* (MLF).

Con respecto a las jornadas y congresos a los que pudieron acceder gracias al semillero, los identificaron como una experiencia muy positiva para su vida académica, profesional y personal: *“fue una experiencia muy buena tanto personal como profesional también porque vimos diferentes formas de hacer la enfermería en otros sitios de Europa por ejemplo”* (MLF).

Expresaron también una importante influencia en aspectos personales haciéndoles cambiar su forma de entender y ejercer nuestra profesión: *“hemos aprendido muchísimo y hemos cambiado un montón”* (MAP), *“yo siento que me ha completado la profesión el estar aquí”* (MAP) y haciéndoles sentirse bien con su propio trabajo: *“te hace sentir pues satisfecho con tu trabajo, contigo mismo”* (MLD).

En relación a la esfera profesional, el alumnado refirió en su mayoría la gran satisfacción tanto de poder asistir como de exponer en congresos.

Respecto al impacto que consideran que puede tener, o ha tenido en el caso del alumnado egresado, en la esfera laboral identifican el pertenecer al grupo como una oportunidad de conocer y contactar de forma más cercana con distintos ámbi-

tos o esferas profesionales de la Enfermería así como descubrir otras y facilitarles la decisión en relación al futuro profesional *“te ayuda a ti a descubrir cuál es tu motivación y cuáles son los temas que más te gustan”* (MAM).

Asimismo, los alumnos y las alumnas refirieron haber descubierto unas temáticas que antes no conocían abriendo nuevas líneas de investigación. Algunas actividades del semillero se llevan a cabo en el hospital tanto con profesionales como con pacientes lo que reconocían como una gratificación añadida: *“no solo hablar en público en una clase o en el Salón de actos, sino hablar con pacientes”* (MAM).

A nivel académico, el alumnado que participa en el semillero refiere como éste les ha ayudado en distintos ámbitos. Uno de los problemas mayores al comenzar un trabajo de investigación, como el Trabajo Fin de Grado, es el denominada miedo al *“folio en blanco”* (MLF), este se refiere a la dificultad que tiene empezar tanto eligiendo un tema sobre como comenzar a escribir (Barrios, 2016). Al tener la oportunidad de ser partícipes de investigaciones con sus tutores o tutoras, el alumnado reconoce que han podido mejorar habilidades como donde localizar artículos de investigación u otra bibliografía. *“si no hubiésemos entrado, no habríamos podido tener conocimientos de distintas investigaciones, cómo se localizan, o por ejemplo no tenerle miedo al folio en blanco”* (MLF).

Así, los alumnos y las alumnas que han finalizado sus estudios de grado manifiestan haber mejorado sus aptitudes en relación con la elaboración y la defensa del trabajo de fin de grado. *“estar en el Semillero y poder realizar tareas de investigación y darme cuenta de que el realizar el Trabajo Fin de Grado me ha resultado mucho más fácil”* (MCB). El alumnado que aun cursan sus estudios corroboran este argumento respecto a los trabajos de su asignatura.

Otro aspecto en el que los alumnos y las alumnas refieren a ver progresado es la adquisición de lenguaje más específico, así como en la exposición en público al poder haber asistido a congresos y exponer en ellos.

Conclusión

El alumnado refleja que el participar en el semillero “José Bueno O.H”, perteneciente al Centro de Enfermería “San Juan de Dios”, ha tenido un impacto positivo a nivel personal, profesional y social.

Bibliografía

- Barrios M et al. (2016). *El Trabajo Fin de Grado. Teorías y Prácticas*. Ed. Visión Libros.
- Batanero, Carmen y Godino, Juan. (2005). Perspectivas de la educación estadística como área de investigación. 203-226.
- Bueno y González J. (1833). *Arte de enfermería*. Madrid: Oficina de D. Juan Nepomuceno Ruiz.
- Reina Sánchez, Antonio. (2016) Semillero de Investigación "José Bueno O.H.". Disponible en: <http://semilleroquesjd.blogspot.com/2016/04/quienes-somos.html> [acceso: 27/09/2018].
- Yániz, Concepción. (2008) Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado. Red U. Revista de Docencia Universitaria. Núm. Monográfico 1º. Disponible en: http://www.redu.um.es/Red_U/m1/ [acceso 27/09/2018].