

Análisis situacional de enfermería en el campo laboral del Ecuador

María Agustina *Tapia Mieles*,¹ Manuel *Rich Ruiz* (tutor)²

¹Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador). ²Universidad de Córdoba (Córdoba, España)

Correspondencia: tapiagustina@gmail.com (María Agustina *Tapia Mieles*)

Introducción

Desde el año 1965 a nivel mundial la enfermería ha avanzado progresivamente y su protagonismo ha tomado importancia e interés, su intervención sobre el cuidado del enfermo ya no sólo se basa en las indicaciones del resto del equipo.¹ El ambiente económico, social y cultural de cada país es único, generando condiciones particulares en cada región, pero los problemas con que se enfrenta el desarrollo de ejercicio de la enfermería parecen ser comunes en el ámbito mundial.¹

La OMS manifiesta que los factores que influyen en la contratación y retención de personal de enfermería son complejos, es decir la situación laboral de la enfermería dentro de los servicios de salud no es la adecuada, dado que no se ha logrado regular situaciones tales como salarios, reforma en horarios de trabajo, condiciones del empleo, funciones y la situación en que el personal de enfermería y sus familias tienen que vivir diariamente.²

En la actualidad no es suficiente con aceptar que el cuidado es el objeto de la disciplina y de la praxis en enfermería. Es necesario apropiarse de una nueva mentalidad renovadora, propensa al cambio y al proceso evolutivo para ejercer el cuidado profesionalmente. Esto significa modificarlo de manera sustancial nuestra manera de pensar de ser y de hacer enfermería para ser profesionales autónomos, responsables de nuestros actos, con una praxis fundamentada tanto en evidencia científica como en la sensibilidad y la creatividad comprometida con la construcción de condiciones de vida saludable.³

Antecedentes

La enfermería es una profesión que controla sus propias funciones, con características fundamentales que posee el trabajo profesional, enmarcando niveles de competencia ya sea intelectual, técnico o humanístico en búsqueda del bien común. "Las enfermeras forman parte del recurso humano más importante para la salud", la OMS destaca que más del 60% de la fuerza de trabajo en salud está compuesta por personal de enfermería; y el 80% de las necesidades de atención de salud están cubiertas por enfermeras.²

A pesar de ello, la enfermería ha representado, en el transcurso de la historia, relevancia secundaria entre los miembros del equipo de salud, limitando su participación a brindar servicios en base a cuidados empíricos. Inclusive es habitual, en ocasiones llegar a identificar como enfermera a cualquier individuo que brinda cuidados a la salud; quizás porque, como señalan algunos historiadores, las raíces de la enfermería moderna se encuentran en los cuidados prestados por las soldaderas o las religiosas a los militares enfermos o incluso en las madres que crían a sus hijos.³

Debido a esto, se origina la suposición de que la enfermería es un arte esencial de cualquier mujer, obstaculizando el desarrollo de un concepto de enfermería como profesión que cuenta con un conjunto organizado de conocimientos y requiere habilidades especializadas propias. Es decir, obstaculizando su profesionalización.³

Durante los años ochenta, Afaf Meleis, propuso e hizo claridad sobre la necesidad que tenía la enfermería de desarrollar teorías sustantivas, que generaran fundamentos para la práctica de la enfermería relacionados con conceptos específicos del quehacer. De acuerdo con las observaciones derivadas de la práctica de la enfermería, la autora planteó la importancia de las teorías de amplio rango para generar parámetros generales de la práctica, y al mismo tiempo expresó que se requerían otro tipo de teorías, que generaran guías más específicas para esa misma práctica, y que deberían ser producidas en la forma de teoría empírica, o sea, la teoría que da respuesta a las relaciones de los conceptos de la práctica. Este tipo de teoría, que a su vez daría respuestas a los requerimientos de la práctica, se podría utilizar para la investigación.³

En todos los países, las enfermeras son miembros imprescindibles de los servicios de atención de salud. Su función y condición social, su formación, su estatus profesional, jurídico y reglamentario, y sus condiciones de trabajo son muy diferentes en las distintas partes del mundo. Lo que no cambia es la dedicación a los cuidados y al servicio de la humanidad.⁴ Implicando el liderazgo como una habilidad extremadamente necesaria y requerida de las enfermeras para influir en sus equipos a fin de proporcionar cuidados de enfermería que satisfagan las expectativas de los pacientes y familias.⁵

Objetivos

General. Analizar los principales factores que inciden en la autonomía profesional de la enfermería en los hospitales y áreas de salud del Ecuador.

Específicos

1. Identificar el modelo de aprendizaje ofertado por las instituciones de educación superior, tanto en la formación teórica como práctica, mediante reflexión crítica del alumnado y profesorado.

2. Evaluar las actitudes, creencias y valores heredados de la profesión, mediante la realización de grupos focales en las áreas de práctica clínica.

3. Analizar la relación médico-enfermera, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas, logrando enfocar las experiencias y/o puntos de vista propios de los entrevistados.

4. Conocer los aspectos burocráticos y económicos que afectan a la conducta autónoma, con la ayuda de la entrevista semiestructurada y grupos focales.

5. Identificar la percepción del entorno laboral, el tipo de tareas realizadas, la satisfacción percibida con el trabajo actual y la autonomía percibida, mediante la aplicación de cuestionarios estandarizados.

6. Explorar conexiones entre la información obtenida mediante el cuestionario estandarizado y la comprensión del entorno laboral y educativo obtenida mediante las técnicas cualitativas.

Metodología

Diseño. El estudio plantea un diseño mixto, con una parte cualitativa basada en la etnografía crítica como método de acercamiento al tema y otra de investigación mediante encuesta.

Ámbito. Carreras de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro, Universidad Técnica de Manabí y Universidad Estatal del sur de Manabí-Jipijapa, todas pertenecientes a la zona costera del Ecuador más centros sanitarios con los que tiene convenio para su formación clínica.

Sujetos. Estudiantes, profesorado y profesionales de los centros mencionados en el punto anterior. Los sujetos participantes en la parte cualitativa serán seleccionados por medio de muestreo intencional; es decir, serán cuidadosos e intencionalmente elegidos e invitados por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada sobre el tema de estudio. En el caso del alumnado, los criterios serán: todo estudiante que pertenezca a la carrera de enfermería, que se encuentre legalmente matriculado y aprobada en su mayoría la malla curricular ofertada por la academia; en el caso del profesorado: docentes universitarios profesionales en enfermería, que pertenezcan a la unidad académica, que se encuentren legalmente prestando sus servicios de manera continua en la institución; y el caso de los profesionales del sector salud: todo profesional de enfermería, que se encuentre prestando sus servicios en la unidad de salud y que mantenga convenios vigentes con la institución de educación universitaria.

Los sujetos serán excluidos del estudio si en el caso de los alumnos, se encuentren en el último ciclo académico con

materias pendientes o arrastres; en el caso de los profesores universitarios y profesionales de enfermería que presten sus servicios en centros de salud, se excluirán aquellos que se encuentren trabajando de manera ocasional o contratos a corto plazo.

Variables y recogida de datos. Los datos cualitativos serán obtenidos mediante observación participante, entrevistas y grupos focales. De ser necesario, los grupos focales y observación participante se complementarán con entrevistas. Previamente se realizará un guión. La información relativa a los datos sociodemográficos, tipo de tareas realizadas, satisfacción con el trabajo actual y autonomía percibida se recogerá mediante parte de un cuestionario elaborado y validado por el equipo investigador del proyecto RN4CAST-Europa (Squires, 2013). La percepción del entorno laboral será valorada mediante el Practice Environment Scale- Nursing Work Index (PES-NWI 31).

Análisis de los datos. El análisis de los datos cualitativos se realizará a través del método de comparación constante. Se iniciará con la búsqueda de conceptos de primer orden, entre las descripciones e interpretaciones de alumnado, profesorado y profesionales asistenciales, para, en un segundo nivel de análisis, identificar núcleos temáticos emergentes o conceptos de segundo orden. Tras ello, se desarrollarán los constructos teóricos que denominaremos vectores cualitativos y que subsumirán toda la realidad analizada. El análisis de los datos obtenidos mediante encuesta incluirá un análisis descriptivo univariante de todas las variables de interés, un análisis bivariante con las pruebas de Ji al cuadrado, t de Student, ANOVA y test U de Mann-Whitney, dependiendo de la tipología y distribución de las variables, previa comprobación de su distribución; y un análisis multivariado de la valoración de la autonomía dicotomizada con el resto de variables.

Plan de trabajo

Para llevar a cabo el siguiente proyecto, se plantearán estrategias de trabajo en base a los objetivos y la metodología de investigación planteada, basándonos en dos criterios principales como lo son: La organización secuencial de los objetivos propuestos y las competencias específicas de los miembros del equipo investigador (véase tabla 2).

La distribución de tareas que se detallan a continuación en base a los objetivos planteados no constituye una ordenación cronológica estricta (véase tabla N°1), dado que el inicio de la investigación será a partir de la elaboración y ejecución de encuestas aplicar como método cuantitativo para luego continuar con los aspectos cualitativos de la investigación, incorporando progresivamente los resultados que se vayan obteniendo.

Plan de Recursos y presupuesto

El financiamiento del proyecto estará patrocinado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, al estar incluido dentro de uno de los Proyectos de investigación Institucionalizados que se ejecutan a nivel de la provincia y el País.

Bibliografía

1. Torres Rodríguez MT. Situación de la Enfermería en el Ecuador. *Cultura de los Cuidados*. 1999; 3(5):38- 44
2. Organización Mundial de la Salud. *La Enfermería en las Américas*. Disponible en: <http://www.who.int/topics/nursing/es/> [acceso: 12/01/2017].
3. Susan Leddy y J Mae Peper. *Bases conceptuales de la enfermería profesional*. New York U.S.A. Harper y Row Publishers, Inc. 1989 (1a ed. en español); Cap 1: 3-15.
4. Marco de Competencia CIE para la enfermera generalista. Disponible en: http://cnde.es/contenido/ficheros/Marco_Competicencias_CIE_Enfermera_Generalista [acceso: 24/01/2017].
5. Alexandre Pazetto Balsanelli, Daiane Rossi David, Thais Guglielminetti Ferrari. Liderazgo del enfermero y su relación con el ambiente de trabajo. *Acta Paul Enferm*. 2018; 31(2):187-93.

Tabla 2. Recursos humanos que participan en el proyecto

DETALLE	FUNCIONES
1. Lcda. María Agustina Tapia Mieles, Mgs.	*Organización y planeación de la investigación. *Gestionar el desarrollo de la investigación en sus diversas y sucesivas etapas. *Redactar propuestas de investigación dirigidas a fuentes de financiación. *Elaborar, preparar, llevar a cabo y analizar datos de la investigación a desarrollar. *Promover, controlar y evaluar las funciones y actividades de co-investigadores, investigadores auxiliares y estudiantes a su cargo, y presentar los informes que se requieran. *Analizar y difundir los resultados. *Orientar, asesorar y dirigir a los estudiantes en el proceso de aplicación del método científico a través de una metodología coherente, sistemática y reflexiva.
2. Dra. Yubagni Rezabala Villao, PhD.	*Participar en las reuniones programadas por el investigador principal de la investigación. *Realizar lecturas intencionadas a documentos escritos y de Internet correspondientes a las temáticas planteadas. *Apoyar todas las tareas del trabajo de campo requeridas en la investigación.
3. Lcda. Magaly Sabando Mera, Mgs.	*Participar en las reuniones programadas por el investigador principal de la investigación. *Realizar lecturas intencionadas a documentos escritos y de Internet correspondientes a las temáticas planteadas. *Apoyar todas las tareas del trabajo de campo requeridas en la investigación.
4. Lcda. Mirian Chávez.	*Participar en las reuniones programadas por el investigador principal de la investigación. *Apoyar todas las tareas del trabajo de campo requeridas en la investigación.
6. Estudiantes en procesos de titulación de la Facultad de Enfermería-carrera de Enfermería.	*Reportar con franqueza defectos en el diseño de los procedimientos y estimar su efecto sobre los descubrimientos o hallazgos.
7. Estudiantes en procesos de titulación de la Facultad de Enfermería-carrera de Enfermería.	*Obtener experiencias dentro del ambiente de la realidad que lo rodea y aprendiendo a buscar su propia información bibliográfica a través de fuentes primarias, secundarias y con la aplicación de las nuevas tecnologías (TIC).
8. Estudiantes en procesos de titulación de la Facultad de Enfermería-carrera de Enfermería.	*Actitud reflexiva y crítica frente a los procesos de formación en metodología de la investigación.
9. Estudiantes en procesos de titulación de la Facultad de Enfermería-carrera de Enfermería.	
10. Estudiantes en procesos de titulación de la Facultad de Enfermería-carrera de Enfermería.	