

Situación de la investigación y la Enfermería Basada en la Evidencia en el estudiante de Enfermería

Beatriz Giraldo Baena

Hospital Universitario Virgen del Rocío (Sevilla, España)

Correspondencia: beatrichi_25@hotmail.com (Beatriz Giraldo Baena)

Introducción

La investigación en Enfermería permite validar y refinar los conocimientos existentes y generar otros nuevos, enriqueciendo así la práctica de la profesión. Concretamente, la Enfermería Basada en la Evidencia (EBE) es fundamental para el desarrollo de la disciplina y, por lo tanto, para la práctica autónoma.¹⁻⁶ Disponer de enfermeras competentes para la labor investigadora permite mejorar la práctica clínica actual y favorecer la formación de una identidad profesional.^{7, 8} Sin embargo, la incorporación de la EBE en la práctica clínica no está siendo tan rápida como sería deseable y se ha convertido en un reto para la profesión.⁹

La formación enfermera debería incluir el aprendizaje de la EBE en el grado universitario como una nueva herramienta a utilizar para la aplicación de las evidencias científicas en la práctica clínica diaria.^{4, 7, 9-11} Numerosos estudios hallan que un alto porcentaje de estudiantes de enfermería perciben un importante déficit formativo universitario en competencias de investigación, lo que a su vez, influye negativamente el nivel de motivación de dichos alumnos para llevar a cabo este tipo de prácticas. Por otra parte, y según las evidencias, se encontró que los docentes no promueven la enseñanza e implementación de la EBE, y que la cultura organizacional tampoco fortalece la integración de esta metodología en el currículo de Enfermería. Estos resultados sugieren que el sistema universitario español aun se encuentra en un proceso de transición hacia el modelo educativo europeo, donde persiste un aprendizaje centralizado en la cualificación clínica profesional mientras que la práctica basada en la evidencia queda relegada a un segundo plano.^{1-7, 8, 11}

El objetivo de este estudio es analizar aquellos factores que interfieren o fomentan la enseñanza e integración de la investigación y la EBE en el estudiante de enfermería, para así elaborar sugerencias o propuestas de mejora en el ámbito educativo.

Metodología

Revisión sistemática de la literatura científica sobre la situación de la investigación y de la Enfermería Basada en la Evidencia en el estudiante de Enfermería en los últimos años.

Se consultaron bases de datos nacionales e internacionales, como Pubmed, Dialnet, Cochrane Library, Lilacs, Elsevier y Scielo. Se utilizaron los descriptores/palabras clave en español "Enfermería Basada en la Evidencia", "investigación", "estudiantes de enfermería", y en inglés "Evidence-Based Nursing", "research", "nurse students" en las bases de datos junto con los operadores booleanos "AND" y "OR". Los filtros utilizados fueron el intervalo temporal 2008-2018 y textos en "español" y en "inglés".

Los criterios de inclusión establecidos fueron: 1) Estudios que analicen la situación de la investigación y la Enfermería Basada en la Evidencia en el estudiante de enfermería; 2) con acceso al texto completo; 3) en inglés o español; 4) elaborados en el periodo temporal 2008-2018.

Los criterios de exclusión fueron: 1) Opiniones de expertos; 2) Comunicaciones a congresos; 3) Casos únicos.

De un total de 21 publicaciones, fueron seleccionadas 14 tras la aplicación de los criterios seleccionados. Las 7 publicaciones restantes fueron excluidas por cumplir con los criterios de exclusión establecidos, no estar disponible texto completo o bien por centrar el foco de estudio en el profesional de enfermería ya graduado.

En la tabla 1 incluyo una tabla con las características principales de las publicaciones seleccionadas.

Resultados y discusión

Se han identificado determinados factores que pueden explicar parte del déficit de formación investigadora en la titulación universitaria de Enfermería. Estos son la escasa y limitada financiación en investigación para la disciplina enfermera; la corta trayectoria del hábito investigador entre los propios educadores y colaboradores clínicos enfermeros; la autopercepción por parte de los estudiantes de falta de conocimientos para llevar a cabo trabajos e investigaciones originales; y la falta de consideración y conocimiento por parte del estudiante de salidas profesionales investigadoras, entre otros.^{2, 7} Un aspecto primordial que afecta la formación profesional y actitud de los estudiantes respecto a la investigación científica son las creencias sobre esta. Algunos estudios han hallado que los estudiantes de Enfermería, por lo general, presentan creencias

y actitudes ingenuas y desinformadas en cuanto a la ciencia y la actividad investigadora.¹²

La investigación científica, y en concreto la EBE, son altamente relevantes en el proceso de formación de los estudiantes de enfermería. Según los estudios realizados, promueven en ellos diversas habilidades cognitivas como el pensamiento divergente y el creativo, el pensamiento organizado y crítico, el pensamiento holístico, la capacidad reflexiva, la indagación y el grado de abordaje de problemáticas de salud, además de contribuir a la formación de actitudes y valores, y al aprendizaje autónomo.^{2, 5, 11-13}

En relación a la enseñanza de la investigación científica, las evidencias han establecido la efectividad que tiene la impartición de asignaturas dedicadas exclusivamente a la investigación y a la EBE a lo largo del grado de enfermería. También se estableció que cuanto más temprano se establezcan estas asignaturas, mayores actitudes positivas hacia la materia y mejor aprendizaje.^{3, 4, 6, 12}

No olvidemos que, no solo se logra impulsar la investigación científica en los estudiantes transmitiendo información o determinando teóricamente los pasos del método científico. Es fundamental que se establezcan prácticas investigadoras donde se fomente la autorresponsabilidad del discente en su propio aprendizaje, dotándolo de un papel más activo y dinámico. Se

deben crear espacios y escenarios para la discusión y el cuestionamiento, teniendo el estudiante un papel de colaboración e interacción con investigadores experimentados en proyectos varios.^{3,12} Además, los enfermeros docentes deben infundir a sus estudiantes, a lo largo del proceso formador, la inquietud investigativa que lleve al planteamiento de preguntas y al desarrollo de competencias en la búsqueda de información relacionada con el cuidado, además de la motivación y el interés por el uso de la investigación como forma de desarrollar su propia identidad profesional y el campo de la disciplina enfermera.^{4, 10, 13, 14}

Conclusiones

El estudio durante la carrera de Enfermería de la investigación en general, y de la EBE en particular, ofrece la posibilidad de un cuidado de la salud basado en el pensamiento crítico y el fundamento científico, llevando a cabo las decisiones clínicas más adecuadas y obteniendo los mejores resultados posibles. La alianza entre el ambiente académico y el clínico, la presencia de docentes e investigadores al servicio de las universidades, y el apoyo administrativo son fundamentales para fomentar e integrar el aprendizaje de la EBE en los futuros profesionales de Enfermería.^{3, 4, 6, 13, 14}

Bibliografía

1. Escamilla JJ. Incorporación del pregrado a la investigación enfermera en México. *Rev. Cuid.* 2014 Dic;5(2):837-41. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v5n2/v5n2a17.pdf> [acceso: 28/07/2018].
2. Fajardo-Ramos E, Henao-Castaño AM, Vergara-Escobar OJ. La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de enfermería. *Salud Uninorte.* 2015 Dic;31(3):558-64. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/817/81745378012.pdf> [acceso: 28/07/2018].
3. Falconi C, Brito CJ, Verkovich I. Integración de la enseñanza de la práctica de enfermería basada en la evidencia científica. *Aquichan.* 2015 Dic;15(4):541-53. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v15n4/v15n4a09.pdf> [acceso: 28/07/2018].
4. Ertug M, Onal H. Undergraduate Nursing Students' Research Activities and Utilization: A Turkish Sample. *Aquichan.* 2014 Jun;14(2): 251-260. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n2/v14n2a12.pdf> [acceso: 28/07/2018].
5. Paschoalina M, Larcher ME, Quina MJ, Trevisan J. Percepción de estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje basado en evidencias. *Inv Enf.* 2018 Nov; 20(1):56-65. Disponible en: [http://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-1%20\(2018-I\)/145254388004/145254388004_visor_jats.pdf](http://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-1%20(2018-I)/145254388004/145254388004_visor_jats.pdf) [acceso: 28/7/2018].
6. Ureña-Molina MP, López-Medina IM, Pancorbo-Hidalgo PL. Práctica basada en evidencia en estudiantes de enfermería colombianos. *Rev. Cienc. Cuidad.* 2017 Jul-Dic;14(2):51-64. Disponible en: <https://doaj.org/article/00273dc93a154db2bc0f045da095152f> [acceso: 28/07/2018].
7. Hueso-Montoro C, Aguilar-Ferrándiz ME, Cambil-Martín J, García-Martínez O, Serrano-Guzmán M, Cañadas-De la Fuente GA. Efecto de un programa de capacitación en competencias de investigación en estudiantes de ciencias de la salud. *Enferm. Glob.* 2016 Oct;15(44):141-51. Disponible en: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/51163/1/229361-922341-1-PB.pdf> [acceso: 29/07/2018].
8. Gómez JL, Hueso C, González E, Cañadas GA, Celdrán M, Amezcua M, editores. *Uso, actitudes y conocimientos sobre práctica basada en la evidencia en estudiantes de enfermería.* Granada: Index Fundación; 2014. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/51005?locale-attribute=fr> [acceso: 29/07/2018].
9. Ruzafa-Martínez M, Molina-Salas Y, Ramos-Morcillo AJ. Competencia en práctica basada en la evidencia en estudiantes del Grado en Enfermería. *Enferm. Clin.* 2016 May;26(3):158-64. Disponible en: https://ws003.juntadeandalucia.es:2135/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1130862115000819.pdf?locale=es_ES [acceso: 29/07/2018].
10. Ospina BE, Toro JA, Aristizábal CA. Rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia. *Invest. Educ. Enferm.* 2008 Ene-Jun;26(1):106-14. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v26n1/v26n1a10.pdf> [acceso: 29/07/2018].
11. Maury-Sintjago EA, Valenzuela-Figueroa E, Henríquez-Riquelme M, Rodríguez-Fernández A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. *Horiz. Med.* 2018 Abr-Jun;18(2):27-31. Disponible: <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v18n2/a05v18n2.pdf> [acceso: 29/07/2018].

12. Uribe JI, Márquez CV, Amador G, Chávez AM. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. *Enseñ. Invest. Psicol.* 2011 Ene-Jun;16(1):15-26. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29215963002.pdf> [acceso: 29/07/2018].
13. Céspedes R. Aplicación de la enfermería basada en la evidencia en los currículos de pregrado de enfermería en Santander, Colombia. *Rev. Cuid.* 2015 Dic;6(1):900-5. Disponible en: <https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/130/366> [acceso: 29/07/2018].
14. DeBruyn RR, Ochoa-Marín SC, Semenic S. Barriers and facilitators to Evidence-Based Nursing in Colombia: Perspectives of nurse educators, nurse researchers and graduate students. *Invest. Educ. Enferm.* 2014 Ene-Abr;32(1):9-21. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v32n1/v32n1a02.pdf> [acceso: 29/07/2018].

Tablas

Tabla 1. Publicaciones seleccionadas

Referencia.	Objetivo.	Resultados encontrados.
1º	Analizar la incorporación de la investigación en el grado de enfermería desarrollado en México.	Déficit en investigación percibido por los estudiantes. Adquisición de habilidades y valores gracias la EBE. Creencias erróneas de los estudiantes sobre la investigación. Beneficios de incorporar la EBE en el grado.
2º	Describir las perspectivas de estudiantes de enfermería sobre la asignatura de investigación.	Déficit en investigación percibido por los estudiantes. Establecimiento de programas educativos de investigación en la formación y relación con investigadores.
3º	Explorar las creencias y oportunidades de implementación de la EBE en el grado de enfermería.	Importancia aplicación EBE en la práctica enfermera e introducción en programa formativo. Déficit de formadores de investigadores. Importancia del rol docente y del papel activo discente.
4º	Determinar la utilización de la investigación por los estudiantes de enfermería.	Déficit en investigación en estudiantes y necesidad de incorporar en programa formativo. Importancia del rol docente como agente motivador.
5º	Revelar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la EBE.	Necesidad de incorporar la EBE en programa formativo y beneficios. Percepción positiva de estudiantes sobre investigación.
6º	Determinar el nivel de competencias sobre la EBE en estudiantes de enfermería de Colombia.	Necesidad de incorporar la EBE en programa formativo del grado, y beneficios.
7º	Analizar la puesta en marcha de un programa de capacitación en investigación en estudiantes de Ciencias de la Salud.	Necesidad de incorporar la EBE en el programa formativo del grado y necesidad de colaboración entre área investigadora y docente. Barreras presentes. Papel activo del estudiante.
8º	Conocer el nivel de competencia cognitiva, conocimientos y habilidades del estudiante de enfermería en PBE.	Importancia de la aplicación de la EBE en la práctica y su introducción en el programa formativo. Déficit en investigación en los estudiantes.
9º	Conocer el nivel competencia en PBE en estudiantes de enfermería a lo largo de los cuatro cursos.	Importancia del rol docente. Beneficios de la incorporación en programa formativo (sobre todo en último curso).
10º	Describir el papel del profesor en la enseñanza de investigación en pregrado de enfermería (Colombia).	Beneficios de la aplicación de la EBE en la práctica profesional e incorporación en programa formativo. Importancia del rol docente.
11º	Determinar la disposición de los estudiantes chilenos de ciencias de la salud a la investigación.	Necesidad de incorporar la EBE en el programa formativo (sobre todo en último curso), y adquisición de habilidades. Desarrollo lento de la investigación en enfermería.
12º	Conocer la percepción de los estudiantes respecto a la investigación científica, y comparar los resultados entre grupos de estudiantes según la disciplina.	Necesidad de incorporar la EBE en programa formativo del grado y necesidad de colaboración entre el área investigadora y docente. Roles clave del docente y del investigador. Creencias erróneas de estudiantes sobre la investigación.
13º	Analizar las competencias de la EBE utilizada en la enseñanza pregrado en enfermería de Santander.	Necesidad de aplicar la EBE en la práctica enfermera y enseñanza en el programa formativo del grado. Importancia del rol docente.
14º	Identificar y describir las percepciones de enfermeros investigadores, educadores y estudiantes sobre barreras y elementos facilitadores para la práctica de la EBE (Colombia).	Necesidad de incorporar la EBE en el programa formativo del grado e importancia de la colaboración entre el área investigadora y docente.