

La simulación clínica como instrumento de evaluación de competencias en el Grado de Enfermería

Laura González-Rodríguez

Escuela de Doctorado, Universidad Pontificia de Salamanca (Salamanca, España)

Correspondencia: lauragonzalezro.edu@hotmail.com (Laura González-Rodríguez)

Introducción

Antecedentes

La introducción de las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) tras el Proceso Bolonia y el Proyecto Tuning, ha permitido que el aprendizaje deje de concebirse como algo claramente memorístico, para centrar su proceso en torno a un nuevo constructo pedagógico, la educación basada en competencias (Castañeda, 2016). Este nuevo paradigma educativo, determina la reorientación del trabajo docente, y abre nuevas dimensiones en el área de la organización, la planificación y mayormente de la evaluación (Rodríguez, 2013).

La evaluación tradicional se centraba, principalmente, en estimar los conocimientos y el rendimiento del alumno a través de la prueba escrita, en cambio la evaluación por competencias debe llevarse a cabo mediante tareas “reales”, incluyendo todos aquellos elementos cruciales en relación con las habilidades, las actitudes y los conocimientos (García-Sanz, 2014).

Dadas estas características, la evaluación se convierte en un proceso complejo y un reto para el profesor, que precisa de herramientas que evalúen lo que realmente se quiere medir, es decir precisa instrumentos con validez; y que cuantifiquen con exactitud y sin errores, o lo que es lo mismo, instrumentos con fiabilidad (Carvajal et al., 2011).

En el área sanitaria, y de forma más específica en el Grado de Enfermería, el interés por la mejora de la seguridad del paciente, unido al avance de las nuevas tecnologías, ha posicionado a la simulación clínica como una metodología innovadora e idónea para aprender y evaluar competencias clínicas y profesionales (Leal et al., 2014).

Estado actual del tema

La revisión de la bibliografía pone de manifiesto, en este ámbito, dos realidades.

En primer lugar, a través de la simulación clínica se logra un aprendizaje significativo, mejorando la autonomía del alumno (Niño, Vargas, y Barragán, 2015) y favoreciendo la autoconfianza y la capacidad para resolver problemas (Barrios, Masalán, y Cook, 2011).

Además, es un medio para aprender y evaluar habilidades no técnicas, como el trabajo en equipo, la comunicación, la toma de decisiones, el liderazgo o el pensamiento crítico (Farrés et al., 2015), y una alternativa segura para el entreno de destrezas cuando las actuaciones están limitadas por el riesgo de comprometer la seguridad clínica (Roscales et al., 2014).

En segundo lugar, se evidencia la necesidad de implementar herramientas al alcance del docente en el plano de la evaluación, con el fin de sistematizar mínimamente el análisis de competencias (González y Fernández, 2012; Leal et al., 2014; Leal et al., 2015).

Los instrumentos de evaluación existentes aplicados en el ámbito de la simulación en Enfermería son escasos, apenas se identifican dos (De la Horra, 2010; Leal et al., 2014). En ellos se aborda la adquisición de competencias únicamente de forma categórica (sí/no). Es decir, la realización de la actuación pertinente, o la ausencia de ésta, permite acreditar la consecución del objetivo de aprendizaje, y con ello adquirir la competencia clínica evaluada. Además ambos instrumentos, evalúan en su mayoría habilidades técnicas, y apenas se estudian aquellas que conciernen a la esfera de la comunicación o la relación interpersonal, tan esenciales en nuestra profesión.

Por ello, y dado este vacío de conocimiento nos preguntamos ¿Es posible evaluar habilidades clínicas mediante niveles de desempeño o a través de una escala Likert? ¿Se pueden evaluar las habilidades de comunicación o de lenguaje no verbal?

Hipótesis: La rúbrica es un instrumento cuyo diseño permite la evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes comunicacionales en el contexto de la simulación clínica.

Objetivo general: Diseñar y validar una rúbrica en el contexto de la simulación clínica que permita la evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a la adquisición de competencias inter-personales y de comunicación en alumnos del Grado de Enfermería.

Metodología

Diseño del estudio: se plantea un proyecto de diseño y validación de un instrumento de evaluación tipo rúbrica.

Población del estudio: está constituida por los alumnos matriculados en el segundo, tercer y cuarto curso del Grado

de Enfermería en la Universidad Pontificia de Salamanca en el curso académico 2018-2019.

Tamaño de la muestra: con el fin de que la muestra sea representativa se realizará un muestreo aleatorio estratificado entre los alumnos de los tres cursos del Grado. Se asumirá una precisión del 5% y un intervalo de confianza del 95% ($p=0,05$). Con el fin de detectar una fiabilidad de al menos 0,70% se asumirá una precisión de 0,3%.

Criterios de inclusión:

- Encontrarse matriculado en el curso 2018-2019 en la U. Pontificia.
- Tener aprobada la asignatura de Prácticum I (asignatura del primer curso).

Criterio de exclusión: no realizar la totalidad del curso académico en la Universidad (alumnos Séneca o Erasmus).

Plan de trabajo

Este proyecto se encuentra diseñado para llevarse a cabo durante el periodo 2018-2021 (Tabla 1).

Con el propósito de analizar la validez y fiabilidad de la rúbrica se presentan dos fases de la investigación. En la prime-

ra, se analizará la validez de contenido a través del método Delphi. Una vez determinadas las dimensiones de la rúbrica, se constituirá un equipo de expertos que cumplan los siguientes requisitos: Ser enfermero/a, contar con más 2 años de experiencia y tener relación profesional/académica con la simulación clínica.

Se ha optado por este método por las ventajas que presenta. No requiere la presencia física del experto al manejarse la información vía correo postal, electrónico o mediante cuestionarios on-line. Por otro lado, puede repetirse el proceso varias veces hasta alcanzar el nivel de consenso requerido (González, 2018).

En la segunda etapa, una vez consolidada y aprobada la rúbrica de evaluación, se medirá la fiabilidad del instrumento obteniendo la denominada alfa de Cronbach, que calcula el grado de correlación interna entre los ítems. Para ello se diseñará un caso clínico y se pondrá en práctica en el área de simulación bajo las características que esta técnica requiere. Los alumnos serán evaluados utilizando el instrumento de evaluación diseñado. Una vez obtenidas las puntuaciones se analizará el alfa de Cronbach de cada bloque de la rúbrica.

Tabla 1. Cronograma

	Inicio	Fin
Búsqueda bibliográfica	Febrero 2018	Abril 2018
Elaboración del marco teórico	Abril 2018	Enero 2019
FASE I		
Preparación inicial de la rúbrica	Febrero 2019	Marzo 2019
Validación de la rúbrica por expertos	Abril 2019	Junio 2019
FASE II		
Preparación del caso clínico	Junio 2019	Julio 2019
Obtención de los datos en el entorno de simulación	Septiembre 2019	Octubre 2019
Inclusión de los datos en el programa estadístico	Noviembre 2019	Diciembre 2019
Análisis estadístico	Enero 2020	Febrero 2020
Interpretación de los datos	Marzo 2020	Marzo 2020
Elaboración de la discusión	Abril 2020	Septiembre 2020
Elaboración de las conclusiones	Octubre 2020	Octubre 2020
Elaboración del borrador final	Noviembre 2020	Diciembre 2020
Presentación	Enero 2021	

Aspectos ético-legales

Previo a la recogida de datos se obtendrá la autorización del Comité Ético de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Además se asegurará el cumplimiento de la ley en cuanto a la protección de datos de cada participante informando y soli-

citando su consentimiento. Los datos serán anonimizados y tratados de modo confidencial con arreglo a la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal. Ninguno de los datos obtenidos a través de la realización de este estudio será utilizado con otros fines que no sean los propios de la investigación.

Bibliografía

Barrios, S., Masalán, M. P., y Cook, M. P. (2011). Educación en salud: en la búsqueda de metodologías innovadoras. *Ciencia y enfermería*, 17(1), 57-69. Disponible en:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532011000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es [acceso: 13/02/2018].

Carvajal, A., Centeno, C., Watson, R., Martínez, M., y Sanz, Á. (2011). ¿Cómo validar un instrumento de medida de la salud? *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 34(1):63-72. Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1137-66272011000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es [acceso: 08/03/2018].

Castañeda, J. (2016). Análisis del desarrollo de los nuevos títulos de Grado basados en competencias y adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 14(2):135-157.

De la Horra, I. (2010). La simulación clínica como herramienta de evaluación de competencias en la formación de enfermería. *REDUCA (Enfermería, Fisioterapia y Podología)*, 2(1). Disponible en: <http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/view/179> [acceso: 21/03/2018].

Farrés, M., Miguel, D., Almazor, A., Insa, E., Hurtado, B., Nebot, C.,... Roldán, J. (2015). Simulación clínica en enfermería comunitaria. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 18, 62-66. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2014-98322015000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es [acceso: 14/02/2018].

García-Sanz, M.P. (2014). La evaluación de competencias en Educación Superior mediante rúbricas: un caso práctico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 87-106. Disponible en: <http://revistas.um.es/reifop/article/view/198861> [acceso: 14/02/2018].

González, J., y Fernández, M. (2012). El sistema de evaluación como instrumento docente en el desarrollo de la capacidad crítica y autocrítica, *10(6)*. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/publicaciones/educare/> [acceso: 10/04/2018].

González, P. (2018). *Validación de un instrumento de evaluación de las competencias adquiridas en las prácticas clínicas del grado de enfermería de la UCM* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense, Madrid.

Leal, C., Díaz, J. L., Rojo, A., Juguera, L., y López, M. J. (2014). Practicum y simulación clínica en el Grado de Enfermería, una experiencia de innovación docente. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(2):421. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es.ezproxy.upsa.es/servlet/articulo?codigo=4845582> [acceso: 14/02/2018].

Leal, C., Juguera, L., Pardo, M., Martín, R., y Díaz, J. L. (2015). Evaluación del curso de instructores en simulación clínica de la Universidad Católica de Murcia (UCAM). *Enfermería docente*, 1(103):8-14. Disponible en: <http://revistaenfermeriadocente.es/index.php/ENDO/article/view/70> [acceso: 13/02/2018].

Niño, C. A., Vargas, N. G., y Barragán, J. A. (2015). Fortalecimiento de la simulación clínica como herramienta pedagógica en enfermería: experiencia de internado. *Revista Cuidarte*, 6(1):970-975. Disponible en: <https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/161> [acceso: 13/02/2018].

Rodríguez, E. (2014). *Diseño de una prueba evaluativa de competencias para el laboratorio de simulación de enfermería* (Tesis Doctoral). Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona. Disponible en: <https://www.tesisred.net/handle/10803/133371> [acceso: 10/02/2018].

Roscales, E., Maestre, J. M., Santillán, R., Hurlé, M. A., y Moral, I. del. (2014). Utilización de la simulación clínica en un Máster Interuniversitario en Estudio y Tratamiento del Dolor. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(3):131-137. Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1134-80462014000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es [acceso: 14/02/2018].