

Metodologías innovadoras en la conducción de clases y apoyo de recursos didácticos para la mejora del rendimiento académico

Yerko Eladio Jaramillo Ocaranza, Juan Ricardo Videla Alfaro
Universidad Santo Tomás (Santiago, Chile)

Correspondencia: yerkojaramillooc@santotomas.cl (Yerko Eladio Jaramillo Ocaranza)

Introducción

En el escenario actual de la Educación Superior chilena, un requisito fundamental es el optimizar el rendimiento de los estudiantes a través de nuevas metodologías de enseñanza - aprendizaje, de aquí surge la necesidad de mejorar las metodologías docentes junto a la utilización de recursos didácticos y evaluar los efectos de estos en el rendimiento académico de los estudiantes.

En Enfermería la utilización de metodologías activo participativas, además de motivar a los estudiantes les sirven de referencia para cuando ellos deban ejercer su rol educador.

En la Educación Superior, al igual que en todos los niveles de enseñanza, es tema de discusión relevante el rol que ejerce el profesor. Montanares et al. Refiere: “el factor “profesor” es una de las variables que mayor peso tienen sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes”.¹

A su vez el mismo autor plantea estrategias de enseñanza – aprendizaje y evaluación, las que define como: “un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica y alcanzar los objetivos de aprendizaje”.

Estudios de Vidal-Moscoso et al. Dan cuenta de que hoy en día, con el vertiginoso desarrollo científico y el fenómeno de la globalización, se requiere que la educación vaya a la par de ellas.²

A nivel internacional el estudio de los efectos de metodologías innovadoras en las aulas de clases es ya conocida y probada por diversos autores en diversos contextos educativos, como por ejemplo Barrios et al.³

En el contexto chileno Santelices et al plantea que: “Es necesario prepararse para conducir las clases universitarias utilizando nueva forma de relación entre profesores y estudiantes. Se señala que el profesor es quien gestiona el conocimiento y, por tanto, en la sala de clase y otros espacios educativos profesionales, ya sea en los campos clínicos o laboratorios, se requiere considerar otras variables”.⁴

En la Universidad Santo Tomás, el modelo educativo vigente establece ejes orientadores: formación integral, autonomía del estudiante, enfoque centrado en el aprendizaje y metodologías activas y participativas.

Por otra parte la medición objetiva de inserción de metodologías innovadora no cuenta con investigaciones que avalen su uso, es por esto que se decide este tema de investigación.

En base a lo expuesto, surge la *pregunta de investigación*: ¿Existirán diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Enfermería cuando se trabaja intencionadamente metodologías innovadoras en contraste a metodologías tradicionales de clases?

Esta pregunta nos lleva al planteamiento de objetivos que puedan determinar el resultado de esta investigación. El objetivo de la investigación es: Determinar diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Enfermería cuando se trabaja intencionadamente metodologías innovadoras en contraste a metodologías tradicionales de clases.

Metodología

Estudio cuantitativo, el diseño es cuasi experimental, de alcance correlacional, de tipo longitudinal y descriptivo. La muestra es de carácter no probabilística o dirigida, conformada por 82 estudiantes pertenecientes a dos secciones, grupo control (G.C) y el otro grupo experimental que será intervenida con una estrategia metodológica innovadora (G.E). Los participantes en el estudio firman previamente su consentimiento informado para participar en la investigación. El grupo experimental fue intervenido con una estrategia metodológica innovadora que incluye la conducción de clases y el recurso didáctico para medir el impacto. El que consiste en la intervención de la clase mediante videos en momentos de inicio, evaluación con TIC durante el desarrollo y mapa conceptual en el cierre.

Mientras en el grupo control se realizaron las clases utilizando metodología tradicional de aula, es decir proyección de ppt con contenidos teóricos. Aplicando de la misma manera evaluaciones formativas para comparar resultados.

Para el análisis inferencial de los datos se realizó el análisis de normalidad utilizando las pruebas de Kolmogorov- Smirnov, a través de GraphPad Prism para un α de 0,05.

Para analizar la efectividad de las evaluaciones aplicadas, se utilizó T-Student.

Para analizar el impacto de las metodologías utilizadas en los dos grupos estudiados, se utilizó el test exacto de Fisher junto al test de probabilidad OR (Odds Ratio).

Estos estadígrafos se utilizaron para comparar los resultados logrados por los estudiantes entre ambos grupos.

Resultados

Al realizar la primera evaluación formativa se observa una diferencia en la media de 0,439 décimas en el grupo experimental con respecto al control. Destacándose en este mismo grupo experimental, que un 81,2% se encuentran sobre la nota mínima de aprobación (4,0) en la escala evaluativa chilena de 1,0 a 7,0 por sobre el grupo control que obtuvo un 67,86 % de notas sobre 4.0.

De la misma forma y en una segunda evaluación formativa, la media del grupo experimental alcanzo 0,536 décimas por sobre el grupo control. Concentrando el grupo experimental un 44 % de notas sobre 4.0 de una escala de 1.0 al 7.0. Por sobre el grupo control que obtuvo un 37 % de notas sobre 4.0.

Bibliografía

1. Montanares EG, Antonio P, López J. Creencias y prácticas de enseñanza de profesores universitarios en Chile Teaching Practices and Beliefs of University Teachers in Chile. *Rev Electrónica Investig.*, 2018; 20(1):93–103. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1383/1618> [acceso: 15/03/2018].
2. Vidal-Moscoso D, Manriquez-López L. El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Rev la Educ Super.* 2016; 45(177):95–118 Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300115> [acceso: 14/03/2018].
3. Santelices, L., Williams, C. *Pedagogía en Ciencias de la Salud.* Santiago, Chile: Ediciones Universidad Finis Terrae, 2013.
4. Barrios Araya S, Masalán Apip MPM. Educación En Salud: En la búsqueda de metodologías innovadoras. *Cienc. Y Enferm Xvii.* 2011; 1(1):57–69. Disponible en : http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n1/art_07.pdf [acceso: 14/03/2018].
5. Barreto Rodríguez CR. Rendimiento académico en la asignatura de estadística de la escuela de ingeniería civil, 2015, Uladech Católica. In *Crescendo. Institucional.* 2017 8(1):46-60 Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6042339.pdf> [acceso: 14/03/2018].

Discusión y conclusiones

Con respecto a esta investigación, existe concordancia con la recogida de datos de estudios de Barreto et al el cual consideró para este fin las evaluaciones finales de la asignatura utilizando metodología descriptiva basada en distribuciones de frecuencias y medidas descriptivas para determinar finalmente rendimiento académico.⁵ De acuerdo a los resultados de las evaluaciones formativas realizadas en la signatura de cuidados de enfermería en el adulto y adulto mayor, en estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomás de Santiago, se puede inferir que existen diferencias en el rendimiento académico entre la sección experimental (donde se aplicó metodología innovadora) y la sección control con metodología tradicional de clases. Lo cual sugiere que dichas practicas metodológicas se podrían implementar en otras asignaturas disciplinares de la carrera de enfermería.