

Percepción de la utilidad del Diario Reflexivo en estudiantes de Enfermería

María José Pacheco Adamuz,¹ María Elena Corral Segade,² Raquel Fernández Heredia,² María de los Ángeles Arnau Barragán³

¹Hospital Universitario Virgen de las Nieves, SAS (Granada, España). ²Hospital Comarcal de Huerca Overa, SAS (Almería, España). ³Hospital Universitario Carlos Haya, SAS (Málaga, España)

Correspondencia: mjpgagr@hotmail.com (María José Pacheco Adamuz)

Introducción

Sabemos que las diferencias individuales existen y cada ser humano es único como también lo es su estilo de aprendizaje. Este proceso de aprender se ve influido además por las características cognitivas de las disciplinas que se abordan y puede considerarse como el resultado de la integración de nueva información en las estructuras mentales del individuo, que inicialmente no estaban ligadas entre sí, formando una nueva que permita procesar aun más información.¹ La profesión enfermera se rige por el conocimiento teórico y por supuesto práctico. El cuidado requiere de acción y debe aprenderse cuidando. Y la formación clínica continúa siendo un recurso muy importante en la preparación de los alumnos que apoya la integración de la teoría con la práctica.²

Sabemos que la experiencia en el campo clínico ofrece a los alumnos la oportunidad de combinar habilidades cognitivas, psicomotoras, afectivas y para resolución de problemas; permite desarrollar competencias, la aplicación de conocimientos habilidades, actitudes y valores a situaciones clínicas.³

El uso de diarios reflexivos en las prácticas hospitalarias de enfermería se ha extendido en nuestro entorno y pretende en definitiva recopilar, organizar, resumir e interpretar la información recogida por el alumno previamente formado en su correcto uso. Con ello el educador recoge información variada que permita elaborar un juicio adecuado y orientar así el aprendizaje.⁴ Por tanto, queda justificado desde el punto de vista docente la pertinencia de este instrumento y su utilidad en la evaluación del alumno, no obstante, la evidencia es escasa en cuanto a la utilidad del mismo percibida por los estudiantes.

Con este estudio se pretende conocer las opiniones que los estudiantes de enfermería tienen sobre la utilidad del diario reflexivo en la práctica clínica y con ello realizar una propuesta teórica sobre este fenómeno.

Metodología

Se usará Metodología Cualitativa en el abordaje del objetivo planteado. Con ella se estudiarán en profundidad las percepciones que los alumnos de enfermería tienen sobre la metodología de aprendizaje. La recogida de la información se realizará mediante entrevistas en profundidad semiestructuradas. Se usará Teoría Fundamentada, con el objetivo de realizar una propuesta teórica que incluya la identificación de los factores y dimensiones que participan en este fenómeno y sus posibles relaciones. Dicho proyecto se realizará en el intervalo de tiempo: 01 de Noviembre de 2018 a 01 de Marzo de 2019.

Población de Estudio

Estudiantes de enfermería que hayan usado el diario reflexivo como método de evaluación de su aprendizaje en el campo clínico.

Selección de la Muestra

La muestra será seleccionada entre los estudiantes de enfermería de la Universidad de Granada mediante muestreo intencional, definido por Glaser y Strauss como "aquel que pretende realizar la selección de los componentes de la muestra siguiendo criterios del investigador en función de los objetivos propuestos".⁵

Previo al inicio de la investigación se procederá a la obtención de la autorización por el Comité ético y de Investigación de la Universidad de Granada.

Los informantes se seleccionarán a través de los criterios de inclusión por los profesores adjuntos de cuarto año de Grado de Enfermería de la Universidad de Granada y se contactará telefónicamente con ellos, para proponerles la posibilidad de participar en el estudio. Una vez obtenido el consentimiento se concertará una cita para realizar la entrevista en lugar y horario que resulte más adecuado a cada informante.

Los criterios de inclusión del estudio serán:

- Estudiante de cuarto curso de grado de enfermería.
- Estudiantes cuya primera lengua sea Español
- Estudiantes que usen o hayan usado el diario reflexivo durante su formación académica.
- Estudiantes que otorguen consentimiento oral y escrito.

Los criterios de exclusión serán:

- Estudiantes que presenten algún tipo de trastorno cognitivo o afectación psicológica.
- Estudiantes que realicen estancia Erasmus ó alguna beca de formación en la Universidad de Granada y cuya lengua materna sea diferente al Español.
- Estudiantes que padezcan afectaciones en la articulación del lenguaje o la comunicación.

En el momento previo a la entrevista se obtendrá el consentimiento oral y escrito y se aportará la pertinente información sobre el estudio.

El número total de participantes (tamaño de la muestra) vendrá determinado por el principio de saturación de la información en cada una de las dimensiones estudiadas. Por lo tanto se entrevistarán a tantos estudiantes como sean necesarios hasta comprobar que la inclusión de nuevos informantes no supone aportación nueva diferente a la disponible.

Recogida de Datos

Las entrevistas serán grabadas en soporte magnético mediante grabadora, previo consentimiento por parte del informante, lo que permitirá realizar una transcripción más fidedigna de los discursos. Además se usarán las notas de campo para la recogida de la información referente a los aspectos de comunicación no verbal. La transcripción de las mismas se realizará lo más rápido posible para disminuir el riesgo de pérdida de información relevante.

Análisis de Datos

El análisis de los datos se llevará a cabo con “Teoría Fundamentada” a través de codificaciones emergentes que integrarán patrones definidos por categorías y sus propiedades. Para ello se lleva a cabo un proceso de comparación constante diseñado para generar información.

En el proceso de análisis de los datos se procederá a realizar una primera codificación (abierto), que permitirá identificar categorías y subcategorías y definir sus propiedades y relaciones. Posteriormente se realizará una codificación axial, que defina las categorías conceptuales, sus subcategorías y las relaciones existentes entre ellas y por último una codificación selectiva que permita enlazar e interrelacionar la misma con todas las demás y validar las relaciones existentes entre ellas. Los “memos” serán fundamentales para determinar la categoría central y se redactarán memorandos o comentarios reflexivos para un análisis más profundo de los datos.

En el análisis de los datos se usará el programa QSR Nvivo de análisis cualitativo.

Plan de trabajo

El proyecto se realizará entre el 01 de Noviembre de 2018 y el 01 de Marzo de 2019. El investigador principal es la autora responsable de este trabajo y los coautores formarán formarán el resto del equipo investigador. El trabajo se estructurará de la siguiente forma en el tiempo:

FASE I. Diagnóstico. En ella se realizará la revisión de la literatura científica; la recolección de la información existente; la reunión con el personal de la Universidad para explicar el proyecto y sus objetivos; la obtención del consentimiento por el comité ético y la realización de una prueba piloto para valorar la idoneidad del proceso.

FASE II. Recogida de la Información. Se seleccionarán los sujetos del estudio y se obtendrá en consentimiento de los mismos. Se procederá a la recogida de los datos.

FASE III. Análisis de la Información. Los datos recogidos se introducirán en el programa de análisis y se realizará el procesamiento de los mismos. Se emitirán los resultados y las conclusiones de la investigación.

FASE IV: Difusión y resultados: Se procederá a la elaboración detallada del informe tanto en lengua española como en inglesa y se preparará para su valoración en revistas científicas y su posterior difusión.

Los recursos materiales que se necesitarán serán:

- Material Inventariable: Grabadoras, ordenador portátil, impresora y material externo de almacenamiento.
- Material Fungible: Gastos de reprografía, papel, tóners, carpetas y bolígrafos.
- Material Bibliográfico: Derivados de la obtención a texto completo de artículos científicos.
- Gastos derivados de la difusión de resultados en reuniones de expertos.

Grado de Innovación que se pretende

Existe numerosa evidencia científica que aborda las diferentes metodologías que se usan en la actualidad durante la formación clínica de los estudiantes de Grado de Enfermería. La utilidad de los mismos para los evaluadores queda suficientemente justificada. Entre ellas, el uso de diarios reflexivos ha probado ser una herramienta novedosa y pertinente.

No obstante, la percepción que los propios estudiantes tienen sobre la utilidad de dichos diarios no ha sido abordada en profundidad. Iniciar el estudio de este tema permitirá arrojar información relevante y abrir líneas de investigación para mejorar la calidad percibida por el alumno de su proceso formativo y con ello definir estrategias de mejora.

El conocimiento aportado con este trabajo podrá ser utilizado para el diseño de guías formativas y orientar a los docentes con objeto de mejorar siempre el resultado formativo.

Bibliografía

1. De Natale ML. Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencia de la Educación. 1 Ed ed. Madrid: Paulinas; 1990.
2. Uriarte S, Ponce G, Bernal M. Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería. *Enfermería universitaria* 2016; 13(3):171-177.
3. Chan DS. Combining qualitative and quantitative methods in assessing hospital learning environments. *Int J Nurs Stud* 2001; 38(4):447-459.
4. Barrio AC, Vicario FS, Lobo MJM, Gonzalo ARR, García IG. Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. *NURE Investigación*, 2011; 52. Disponible en: <http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/view/535> [acceso 02/06/2018]
5. Glaser BG, Strauss AL. *The discovery of Grounded Theory. Strategy for Qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company; 1967.