

## Cuerpo Académico de Enfermería Comunitaria BUAP: Experiencia de cuidado a la familia desde la docencia, gestión e investigación

Guillermina *García Madrid*, Francisco Javier *Báez Hernández*, Marcela *Flores Merlo*, Arelia *Morales Nieto*, Vianet *Nava Navarro*, Beatriz *García Solano*, Maricarmen *Moreno Tochihuitl*  
Facultad de Enfermería. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Puebla, México)

Correspondencia: guillergm25@hotmail.com (Guillermina García Madrid)

### Introducción

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en el marco de la política que dicta la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde el año de 1996, estableció a través del Departamento de Planeación y Apoyo Institucional y específicamente de la División de Ciencias de la Salud (DES), que los académicos deben desarrollar tareas sustantivas de docencia, tutoría, gestión, generación y aplicación del conocimiento, mismas que a partir del año 2001 han sido evaluadas a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP, antes PROMEP), por lo que surgen los cuerpos académicos en todas y cada una de las unidades académicas y la Facultad de Enfermería no fue la excepción (Aguera, 2004; Aguera, 2012; Campos, 2003) con el de cumplir con estas funciones.

El Cuerpo Académico de Enfermería Comunitaria de la Facultad de Enfermería se creó en el mes de agosto del año 2002 a partir del interés de un grupo de docentes de cumplir con las tareas antes mencionadas. Está conformado por un grupo de profesionales de enfermería con experiencia en el área de la enfermería comunitaria, salud familiar y grupos de riesgo, que considera la salud de la familia y el cuidado como elementos esenciales para el desarrollo humano saludable. Su Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento es: Cuidado a la familia en la comunidad: Desde la perspectiva de enfermería. Su misión es formar recursos humanos de excelencia para el cuidado de la salud humana, gestionar recursos de apoyo para el proceso aprendizaje- enseñanza, innovar en las políticas de salud, en la práctica profesional y ofrecer servicios de calidad a los individuos, familias, grupos y/o comunidades con respeto a la multiculturalidad (Rugiero, 2008), así como generar, aplicar y difundir conocimientos en el área de la enfermería comunitaria.

México enfrenta un complejo perfil epidemiológico, por un lado sufre todavía enfermedades del subdesarrollo, como las asociadas a padecimientos infecciosos y desnutrición, y al mismo tiempo enfrenta el desafío de las enfermedades crónicas, como la diabetes, cáncer, problemas cardiovasculares, insuficiencia renal, entre otras (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2016). Junto a esta problemática epidemiológica,

afrenta además una transición demográfica hacia el envejecimiento y un cambio en políticas de salud que limitan la atención en los diferentes niveles de atención de estos padecimientos (Secretaría de Salud [S. S], 2015). Eventos que hacen necesario promover en la familia patrones de conducta y estilos de vida saludables, implementar intervenciones preventivas que limiten los riesgos a la salud en la población fundamentadas en la evidencia científica y una capacitación de cuidado en el hogar. Es por ello que la investigación científica disciplinaria o multidisciplinaria se ha convertido en una tarea prioritaria para este cuerpo académico, que además debe cumplir con el "Modelo Educativo Minerva" en fortalecer el cuerpo de conocimientos de la disciplinas y de los planes de estudio (Campos, 2003), así como de un proyecto de nación, orientado a limitar la problemática de salud en el país mediante la transferencia del conocimiento.

### Objetivo

Dar a conocer de manera resumida las aportaciones, desarrollo histórico y Línea de Generación del Conocimiento del Cuerpo Académico de Enfermería Comunitaria de la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, así como el impacto de sus aportaciones en la salud de la población en un periodo de 18 años.

### Metodología

Estudio descriptivo, retrospectivo, realizado mediante la revisión y análisis de documentos: planes de trabajo, informes anuales, archivos de la Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado (SIEP), de la Coordinación de Investigación de Pregrado (CIP), de los Centros Comunitarios de Atención al Cuidado de la Vida (CECACVI-BUAP) de San Andrés Azumiatla y Santa Ana Coatepec, revistas indexadas y arbitradas, memorias, publicaciones, registro de tesis, tutoría y seguimiento de egresados. Los criterios de inclusión fueron: que tuvieran datos completos, fechas, periodo, autores, comunidad, población, sección, estudiantes o estudiante y nombre de la persona que hace el reporte, fueron excluidos todos aquellos documentos que no tuvieran datos visibles, claridad en la

presentación y redacción de ideas, pertinencia sobre el tema. El análisis de la información se hizo mediante una selección de la información obtenida, descartando aquella que no cubría los criterios de selección, transformándola en categorías y subcategorías. Para el análisis FODA, cada uno de los integrantes planteó fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, se eliminaron algunas de manera grupal y se hizo un consenso de ellas (tabla 1). Siendo un análisis cualitativo descriptivo.

## Resultados

Desde su fundación hasta nuestros días, el Cuerpo Académico de Enfermería Comunitaria ha vivido diversos cambios respecto a su conformación, especificidad de su Línea de Generación del Conocimiento y su operatividad. Los motivos han sido diversos como el fallecimiento de una integrante, la jubilación y/o baja de docentes y la disonancia de las variables abordadas.

En este contexto se mantuvo en fase de formación durante seis años, pero al ser evaluado por PRODEP en el año 2008 transitó a ser un cuerpo en consolidación, status en el cual se mantiene hasta el día de hoy, debido a que no se cubría el indicador del doctorado. Sin embargo a finales del año 2017 la mayoría de sus integrantes ha cubierto este grado. Todos tienen perfil PRODEP, recertificación por el Colegio de Licenciados en Enfermería y dos integrantes pertenecen al Padrón de Investigadores de la BUAP. Infortunadamente ninguno con un nivel SNIF en el Sistema Nacional de Investigadores (CONACYT), por lo que éste indicador es una meta a cumplir.

En el curso de su desarrollo conformó una red temática con el CA-33 de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Baja California; el CA-42 Promoción y Educación Para la Salud de la Universidad Autónoma de Chiapas y el Grupo de Educación en Enfermería de la Universidad del Quindío, Colombia (Rugiero et al, 2008) Red académica que cumplidas sus metas llegó a su fin en el año 2017. El proyecto empoderado por esta red fue: Cuidado Interdisciplinario en Familias con Historia de Diabetes Mellitus Tipo II en Zonas de Bajo Desarrollo Social.

La producción científica comprende: proyectos de investigación, publicaciones, edición de libros y tesis. Los proyectos de investigación y las tesis versan sobre la temática de la LGAC en los tres niveles académicos de la facultad: Licenciatura, especialidad y maestría. Dentro de los proyectos generales se encuentran: el de práctica profesional comunitaria con el “Modelo la Comunidad como Cliente”, Cuidado de la salud familiar, familia y enfermedades crónicas. Incidencia y prevalencia de las enfermedades crónicas en la familia, Cuidado de la salud sexual y reproductiva del estudiante universitario (CUSASEX – BUAP) y vivienda sustentable y de autoconstrucción para el municipio de Puebla entre otros. Ha editado seis libros de circulación local, con temas acordes a la LGAC: 1) Experiencias en la Construcción del Cuidado de la Vida y la Salud, 2) Enfermería Comunitaria: Una Experiencia Investigación – Docencia desde el Paradigma “La Comunidad como

Cliente” 3) Guía de Herramientas Procedimentales para la Práctica Profesional Comunitaria, 4) Colección: El Cuidado de la Familia de Hoy: Un reto para el profesional de enfermería de la cual se han estructurado dos tomos: Tomo I. “La familia desde la perspectiva del cuidado de la enfermería comunitaria” y Tomo II. “Cuidado a la Salud en el Ciclo Vital Familiar”. Cuenta con artículos de investigación publicados en español y en inglés en diversas revistas indexadas: Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social; Revista Horizonte de Enfermería de Chile, Revista AQUICHAN de Colombia, Fundación Índex y Paraninfo Digital, Revista de Enfermería Comunitaria, Revista Cultura del Cuidado, Revista European Journal of Investigation in Health. Psychology and Education, Revista de Educación, SAGE Open Medicine, Revista UT-SOE Journal Multidisciplinary Sciences entre otras. Las publicaciones versan sobre la funcionalidad familiar o el cuidado de la familia en relación con variables como autoestima, ansiedad, depresión, enfermedad crónica, diabetes, salud sexual y reproductiva, sobrecarga del cuidado, apoyo familiar, calidad de vida, autocuidado, función cognitiva etc. La población abordada recorre el ciclo vital humano y el ciclo vital familiar. La mayoría de estudios son de tipo cuantitativo y algunos de tipo cualitativo y/o de intervención.

El Cuerpo Académico de Enfermería Comunitaria ha sido determinante en la consolidación de objetivos y metas planteadas en los Planes de Desarrollo de la Facultad de Enfermería: acreditación y/o recertificación del Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería por los CIEES y por COMACE, implementación del Programa Educativo de Maestría y Especialidades, formación de recursos humanos en sus tres niveles académicos, Licenciatura, Especialidad y Maestría (tabla 2), remodelación y equipamiento de la infraestructura académica, de laboratorios, área de recepción, salas de profesores, equipo de cómputo y biblioteca, así como en la construcción de la primera y segunda etapa del Centro Comunitario de Atención al Cuidado de la Vida (CECACVI-BUAP) de San Andrés Azumiatla, Puebla, y equipo para el Centro Comunitario de Santa Ana Coatepec, Huaquechula, Puebla, México. Sin embargo, el mayor impacto de éste, ha sido en la salud de la población de las comunidades donde se ubican los Centros Comunitarios de Atención al Cuidado de la Vida (CECACVI-BUAP) y comunidades aledañas, cuyos programas y proyectos son vinculados a las LGAC a través de las prácticas profesionales de estudiantes, pasantes y profesores, por lo que se considera es y ha sido su mayor aporte y fortaleza.

## Conclusión

El Cuerpo Académico de Enfermería Comunitaria, es una estructura académica que ha contribuido a través de la docencia, gestión e investigación, en la vinculación de la Facultad de Enfermería y de la universidad con la salud de la población. Sin embargo, tiene un reto a cumplir a corto plazo que es el ingreso de todos los integrantes al nivel SNIF y lograr la Consolidación.

## Referencias

- Aguera. I. E. (2004). 4to Informe de Labores. Gestión 2001-2004. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.  
Aguera. I. E. (2012). 4to Informe de Labores. Gestión 2004/2012. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Campos, V. M. (2003). 2do Informe de labores. 2da Gestión 2001-2005. Facultad de Enfermería. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

García, R. R. et al. (2013). División de Ciencias de la Salud BUAP. (DES, 2003). Informe de Reevaluación de la Matriz FO-DA. Departamento de Planeación y Apoyo Institucional. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Facultad de Enfermería (2016). Colección de Tesis de Maestría y Especialidad. Periodo 2006-2016. Secretaría de Investigación y Estudios de posgrado. FE. BUAP.

Rugero Quintero et al. (2008). Programa de Trabajo Cuerpo Académico de Enfermería Comunitaria. Facultad de Enfermería Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016). Panorama epidemiológico de México, Principales causas de morbilidad y mortalidad. Secretaría de Salud. Recuperado en: <https://causas-de-muerte-mas-frecuentes-en-el-2016-segun-el-inegi-y-la-oms-en-mexico-y-en-el-mundo/>

Secretaría de Salud (2015). Informe sobre la Salud de los Mexicanos. Diagnóstico General de la Salud. Poblacional Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud Dirección General de Evaluación del Desempeño. Recuperado en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/641>

**Tablas**

**Tabla 1.** Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Cuerpo Académico de Enfermería Comunitaria. Facultad de Enfermería BUAP

| Fortalezas   | Oportunidades   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máximo nivel académico de todos los integrantes (DOCTORADO).</li> <li>• Número de integrantes adecuado</li> <li>• Conformación de redes temáticas de colaboración</li> <li>• Infraestructura propia para la implementación de los proyectos de investigación</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el conocimiento científico de la disciplina</li> <li>• Posibilidad de ser un Cuerpo Académico Consolidado a mediano plazo en la BUAP y a nivel nacional</li> <li>• Integración de nuevos colaboradores</li> <li>• Ingreso de todos los integrantes al Padrón de Investigadores de la BUAP y al Sistema Nacional de Investigadores</li> <li>• Posibilidad de integrar una nueva Red Académica</li> </ul> |
| Debilidades  | Amenazas  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sola LGAC y proyectos de investigación con diversas temáticas</li> <li>• Producción científica que no evidencia el trabajo colegiado</li> <li>• Falta de recursos económicos para la socialización de resultados</li> <li>• Poco tiempo dedicado a la investigación debido al desarrollo de múltiples actividades: Docencia, tutoría, gestión, investigación y vinculación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actividades académicas individuales</li> <li>• Ausencia de integrantes por 2:1/2 años</li> <li>• Posible jubilación de uno más de los integrantes</li> <li>• Término de la RED</li> </ul>  |

**Tabla 2.** Formación de Recursos Humanos, Asignaturas y Estudios de Familia

