

## Aprendizaje de la gestión de los cuidados enfermeros mediante el uso de la evidencia científica

María Caballero Galilea, Carmen Díaz Centeno  
Universidad Europea de Madrid (Madrid, España)

Correspondencia: maria.caballero@universidadeuropea.es (María Caballero Galilea)

### Introducción

Como dice el concepto de investigación acción según Blández (1996), se define como un tipo de investigación que propicia la reflexión del profesorado sobre su práctica docente, conduciéndole a introducir cambios con el fin de mejorarla. El docente debe tener la necesidad de implicarse en los procesos de investigación de su propia práctica revirtiendo sin ninguna duda en la mejora de los procesos de enseñanza. El mundo de la enseñanza está experimentando cambios sustanciales en los últimos años, lo que provoca que los docentes se estén formando constantemente, así como buscando nuevos métodos docentes que den respuesta a las necesidades educativas.

Ante las preguntas ¿qué nos gustaría mejorar?, ¿qué dificultades docentes y profesionales tenemos?, ¿qué queremos introducir novedoso? ..., surge la necesidad de fundamentar de forma científica el ejercicio de la profesión, por lo que decidimos involucrar al alumno en el propio proceso de aprendizaje e introducirles en la enfermería basada en la evidencia (EBE), la cual se define "como proceso por el cual las enfermeras toman decisiones clínicas usando las mejores pruebas disponibles sustentadas en la investigación, su experiencia clínica y las preferencias del paciente, en el contexto de los recursos disponibles" (Orellana, 2007).

La gestión de los cuidados de enfermería en la ciencia del cuidar se define "como la aplicación de un juicio profesional en la aplicación, organización, motivación y control de la provisión de los cuidados, oportunos, seguros, integrales, que aseguren la continuidad de la atención" (Rodríguez y Paravic, 2011). Esta definición nos lleva a la conclusión de que el alumno conozca como ofrecer la mejor asistencia en la práctica diaria acorde a las últimas evidencias existentes.

Existen determinados procedimientos dentro de la gestión de los cuidados enfermeros que pueden ser realizados de forma sistematizada sin una justificación que garantice la ejecución de estos. Para ello el alumno deberá plantearse que quiere aprender, que conocimientos quiere verificar, activará la reflexión sobre la práctica y por tanto será conocedor de las experiencias y conocimientos de otros profesionales. Para ello buscará las evidencias disponibles en la bibliografía en bases de datos de impacto, deberá evaluar la fiabilidad de las evidencias para obtener unas conclusiones que mejoren el proce-

dimiento y permitan determinar si la calidad de la práctica habitual es correcta o debe modificarse.

A través de una actividad denominada POSTER de procedimientos, el alumno se prepara un tema concreto de la asignatura de cuidados de enfermería en el adulto. El alumno describirá la técnica o procedimiento y a su vez revisará la evidencia justificando la mejor manera de gestionar los cuidados en ese procedimiento.

La información será reflejada en formato POSTER, lo que permite al alumno poder sintetizar la información de forma gráfica y visual con la finalidad de poder exponerlo mediante comunicación oral donde los alumnos mediante un aprendizaje colaborativo obtienen más ejemplos de la necesidad de tener presente las evidencias más recientes mediante la voz de sus compañeros. Dicha exposición se realiza de forma pública, de tal manera que podrán exponer sus trabajos y responder a las cuestiones del resto de compañeros de clase, curso o de cualquier alumno de la universidad interesado en la facultad de ciencias biomédicas.

De este modo los alumnos desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior, mejora la motivación, mejora las relaciones interpersonales así como profundizan y repasan en los contenidos aportados en la asignatura de cuidados de enfermería en el adulto. Según Tejedor (2008), el aprendizaje basado en la evidencia permite al alumno no guiarse por la intuición y sistematiza la experiencia y le da un sentido para la toma de decisiones en el ámbito laboral.

A continuación, se presenta una experiencia innovadora de aprendizaje basado en la evidencia científica dentro de la asignatura Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I y III, en el Grado de Enfermería de Universidad Europea de Madrid

### Metodología

#### *Primera fase: preliminar*

- Contextualización de la tarea.
- Elaboración de los grupos: Los alumnos se dividen en grupos de tres personas y seleccionan una de las temáticas propuestas por el docente o un tema libre relacionándolo con la temática de la asignatura previo consenso con el profesor.

- Elaboración de una tabla de búsqueda bibliográfica incluyendo los buscadores, palabras clave, bases de datos, artículos encontrados y relevancia de estos. El docente dará feedback al alumno según requiera.

*Segunda fase: póster*

Elaboración de un poster que presente el procedimiento, describa la técnica e incluya las recomendaciones según evidencias encontradas.

*Tercera fase: evaluación y encuesta*

- Exposición oral en el aula con el resto de los alumnos o en el pabellón central.

- Elaboración de una coevaluación entre los alumnos, privada e individual que será presentada al docente. El peso que tiene sobre el total es de un 30%.

- La evaluación será realizada mediante una rúbrica ya establecida, donde los ítems a considerar son: Presentación del poster y originalidad, exposición oral, Evidencia científica utilizada.

- Encuesta de satisfacción referente a la actividad.

**Conclusiones**

El aprendizaje de enfermería basado en la evidencia permite que el alumno valore la necesidad de investigar y comprender la utilidad de la investigación, la lectura de artículos, la recogida de datos y sobre todo aplicándolo a la práctica asistencial. El alumno muestra más interés por dichas técnicas y reconoce ser una herramienta que le ayuda al estudio de la temática así cómo a poder utilizar esta metodología en un futuro. La exposición oral prepara al alumno para vencer miedos a la hora de expresar sus conocimientos.

Tras haber realizado la actividad en el aula podemos decir que la experiencia ha sido favorable la implicación de los participantes fue muy positiva, obteniendo coevaluaciones muy realistas con los resultados finales. No quedó exenta de inconvenientes, donde el alumno reflejó estar perdido a la hora de realizar la revisión bibliográfica. Como áreas de mejora se considera crear una WIKI para el trabajo en común que facilite a los alumnos la puesta en común de un documento, así como un blog donde pueden ir dejando sus comentarios e incluir la información que vayan recopilando. La actividad debe contar con mayores refuerzos didácticos que permitan al alumno mejorar en las áreas de búsqueda bibliográfica.

Las preguntas realizadas en la encuesta se muestran en la imagen 1.

Los resultados obtenidos sobre 67 encuestas realizadas a los alumnos de diferentes cursos en los que se realizó la actividad fueron obtenidos de forma online. Los resultados quedan reflejados en la tabla 1. La media aritmética presenta una pequeña desviación en la pregunta que hace referencia a si le ha ayudado al alumno a llevar más al día los estudios, obteniendo el resto de las respuestas un resultado satisfactorio.

En cuanto a las preguntas abiertas, los resultados concluyen como puntos fuertes el dinamismo de la actividad y un aprendizaje mayor que con otras actividades, hizo tomar conciencia a los alumnos de la necesidad de la evidencia como resultado de un trabajo bien hecho y guiado por una fundamentación científica. A su vez los alumnos comentaron que las debilidades de la actividad se dirigen a la organización de fechas de entrega, trabajo autónomo que implica una mayor dedicación para el alumno, y las dificultades que puede llegar a presentar el trabajo en equipo. Lo alumnos trabajadores fueron los que más dificultades encontraron. Como mejora para la elaboración en un futuro es poder destinar tiempo del trabajo autónomo en el aula y guiar los pasos de los alumnos en el desarrollo de la actividad.

**Imagen 1.** Obtenido de online encuesta plataforma online

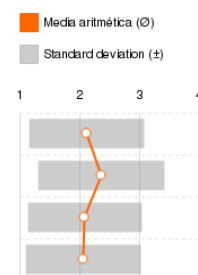
**Puntúe las preguntas según su grado de acuerdo o desacuerdo. \*** ⚙️

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Muy desacuerdo
Grado de acuerdo con la realización de esta actividad en esta asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me ha ayudado a llevar el estudio de la asignatura "más al día"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me ha ayudado a reflexionar sobre la necesidad de la enfermería basada en la evidencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Repetiría esta actividad para futuras asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué resaltarías o eliminarías de esta actividad?

Tabla 1. Resultados de la encuesta, obtenido de online encuesta plataforma online

	Muy de acuerdo (1)		De acuerdo (2)		Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)		Desacuerdo (4)		Muy desacuerdo (0)	
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	±
Grado de acuerdo con la r...	20x	30,30	20x	30,30	17x	25,76	5x	7,58	4x	2,11 0,96
Me ha ayudado a llevar el ...	16x	24,24	14x	21,21	19x	28,79	9x	13,64	8x	2,36 1,05
Me ha ayudado a reflexion...	19x	28,79	25x	37,88	12x	18,18	6x	9,09	4x	2,08 0,95
Repetiría esta actividad pa...	20x	30,30	20x	30,30	13x	19,70	5x	7,58	8x	2,05 0,96



## Bibliografía

- Blández, J. (1996). La investigación-acción un reto para el profesorado. Barcelona: INDE. ISBN: 9788497292634
- García, J.L., González, M.A y Ballesteros, B. (2001). Introducción a la investigación en educación. Tomo I. Madrid: UNED
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: GRAO - Oliveira, V. y Waldenez.
- M. (2010). Trayectorias de investigación-acción: concepciones, objetivos y planteamientos. Revista Iberoamericana de Educación, nº 53-5.
- Orellana A, Paravic T. (2007). Enfermería Basada en Evidencia. Barreras y Estrategias para su Implementación. Rev. Ciencia y Enfermería 13(1):17-24. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v13n1/art03.pdf> [acceso: 15/09/2018].
- Rodríguez Campo, V.A., y Paravic Klijn, T.M.. (2011). Enfermería basada en la evidencia y gestión del cuidado. Enfermería Global, 10(24). Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000400020> [acceso:15/09/2018].
- Tejedor, F. (2008). Innovación educativa basada en la evidencia (IEBE). Congreso Internacional De Intercambio De Experiencias De Innovación Docente Universitaria, 1, 24-26. Disponible en: <http://grupos.unican.es/mide/iebe/documentacion/TEJEDOR.pdf> [acceso: 15/06/2018].