

Uso de herramientas multimedia en la enseñanza de Atención del Adulto en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Ma. Guadalupe Barragán López, María Guadalupe Ortiz Herrera, Mireya Cortés Quintanilla, Rafaela Andrade Herrera, María Guadalupe Tinajero González, Josefina Valenzuela Gandarilla
Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo (Morelia, México)

Correspondencia: Acuyoga127@gmail.com (Ma. Guadalupe Barragán López)

Introducción

Actualmente vivimos en un mundo lleno de información, por lo cual es inminente la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC). Es necesario hacer hincapié que las TIC dan acceso a la información, sin embargo no se genera conocimiento, debido a esto por la gran cantidad de información es necesario el desarrollo de procesos cognitivos que permitan al alumno identificar, clasificar y priorizar las consultas, así como llegar a una respuesta (Díaz-Barriga, 2013). Los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC para utilizarlas, y saber cómo pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. (UNESCO, 2008).

El dominio de las TIC por parte de los docentes es solo un paso inicial, ya que la esencia consiste en incorporar los aportes de las TIC para poner en marcha nuevas estrategias de aprendizaje que sumen valor a la práctica educativa cotidiana. Explorar las posibilidades de las TIC para provocar cambios en las prácticas que permitan mayor y mejor apropiación de contenidos por parte de estudiantes, a la vez que aporten al desarrollo de nuevas capacidades que les permitan a los mismos situarse a la altura de los nuevos desafíos (Vera y Torres, 2014).

Enseñar es abrir camino para el desarrollo del ser. Es recomendable proveer discusiones con los estudiantes en las que pueden analizar los comportamientos y las acciones de enfermería, como las cuestiones éticas, y juicio clínico, toma de decisión, así como actitudes, interés, dedicación, el compromiso del docente con la enseñanza – aprendizaje son elementos para el aprendizaje (Waldow, 2009).

David Jonnasen plantea tres modalidades: aprender sobre la computadora; aprender desde la computadora; y aprender con la computadora. El aprender con la computadora, puede fundamentarse en los preceptos de la escuela activa, donde el docente y el alumno estén en constante interacción y se construyan conocimientos. Las herramientas multimedia son un conjunto de técnicas experimentales útiles que se separan de la corriente principal del pensamiento educacional (Jonnasen, D. citado en Valdez, F. 2012).

Durante la práctica docente de las autoras, se ha observado que el abordaje teórico de contenidos en las Unidades de

Aprendizaje de Atención del Adulto, es referido por los estudiantes como aburridos, cansado y tedioso, lo anterior motivó a indagar sobre el uso de las herramientas multimedia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Se han realizado diversos estudios relacionados con el uso de herramientas multimedia en la capacitación de profesores, en la enseñanza de la biotecnología, o bien como material de apoyo en asignaturas como informática. En la enseñanza aprendizaje de estudiantes de enfermería no se encontraron de manera específica. Por lo anterior se planteó la pregunta de investigación: ¿Se usan herramientas multimedia en la enseñanza de Atención del Adulto en estudiantes de Licenciatura en enfermería?

El objetivo del estudio fue analizar el uso de herramientas multimedia en la enseñanza de Atención del Adulto en estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Metodología

Se trató de una investigación cuantitativa, exploratoria y prospectiva, se incluyeron 50 estudiantes de sexto semestre que cursaran la Unidad de Aprendizaje Atención del Adulto, en el período comprendido del 13 de marzo al 13 de julio de 2017. Se hizo un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo a estudiantes inscritos en 6º semestre, que cursaran Atención del Adulto, excluyéndose estudiantes de primero a quinto semestre. Se elaboró un cuestionario por las investigadoras estructurado en tres apartados, el primero incluye los datos sociodemográficos, el segundo contiene 10 preguntas dicotómicas y el tercero está estructurado con 22 preguntas en escala tipo Likert con opciones de respuesta Siempre, casi siempre, regularmente, casi nunca y nunca, con un Alfa de Cronbach de .898. La ética de estudio, se hizo con apego a lo establecido en la declaración de Helsinki.

Resultados

Los resultados obtenidos de los 50 estudiantes que participaron fueron los siguientes:

La media de edad fue de 21.7 años. El 84% (41) fueron mujeres y el 16% (8) hombres. El 90% (45) eran solteras (os).

El 94% (47) eran del Estado de Michoacán y el 6% (3) del Estado de Guanajuato.

Al 58.0% (29) le gustaría ser evaluado a través de exámenes digitales, al 42.0 (21) no le gustaría. El 72.0% (36) no ha tomado cursos para el manejo de recursos didácticos, y el 28.0% (14) si los han tomado. El 82.0% (41) si ha recibido la formación en el uso de las TICS y el 18.0% (9) no. EL 82.0% (41) si desarrolla en clase la utilización de las TICS y el 18.0% (9) no. El 62% (31) si domina habilidades en el manejo de las TICS y el 38.0% (19) no las domina. El 64.0% (32) si considera necesario que los docentes usen las TICS y el 36.0% (18) no. El 82.0% (41) usa las TICS para comunicarse con sus profesores y el 18.0% (9) no.

El 90% (45) si cuenta con computadora o tableta con conexión a internet en casa y el 10% (5) no. A la pregunta tus profesores utilizan las TICS para comunicarse contigo, el 96% (48) refirió que sí y el 4% (2) no. Lo anterior indica que nueve de cada diez docentes si utilizan las TICS como herramienta para la comunicación. En relación a si el profesor utiliza herramientas multimedia para la enseñanza, el 44% (22) nunca las utilizan, el 24% (12) cada una casi siempre y siempre la utilizan, casi nunca y nunca cada una con el 4% (2). Al cuestionar sobre el uso de recursos multimedia favorece su proceso de pensamiento crítico el 48% (24) refirió que casi siempre, el

32% (16) siempre, el 18% (9) regularmente y el 2% (1) contestó que casi nunca.

Respecto a considera que las herramientas multimedia favorecen su aprendizaje, el 50% (25) refirió que casi siempre, el 26% (13) dijo que regularmente y el 24% (12) respondió que siempre.

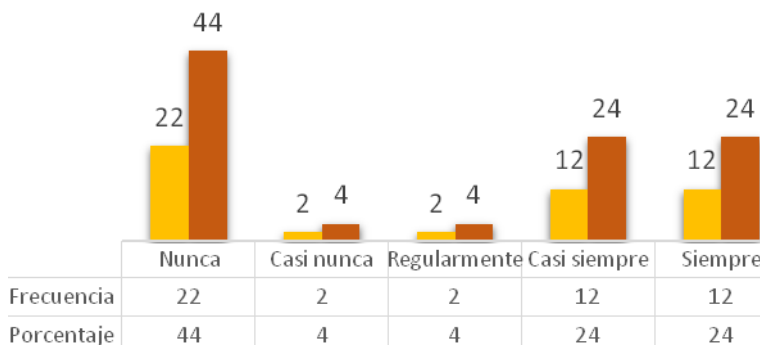
En los contenidos que aborda en las unidades de aprendizaje se utilizan recursos multimedia, el 56% (28) respondió que casi siempre, el 24% (12) refirió que siempre, el 16% (8) regularmente y el 4% (2) casi nunca.

El 44% (22) respondió que el profesor nunca utiliza herramientas multimedia para la enseñanza, y con un 24% cada una casi siempre y siempre lo hace. Lo cual indica que al menos el 50% de los profesores no están haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de los jóvenes (Ver gráfico 1).

El 48% (24) considera que casi siempre el uso de recursos multimedia favorece su proceso de pensamiento crítico y el 32% (16) siempre. Con menores porcentajes otras opciones de respuesta (Ver gráfico 2).

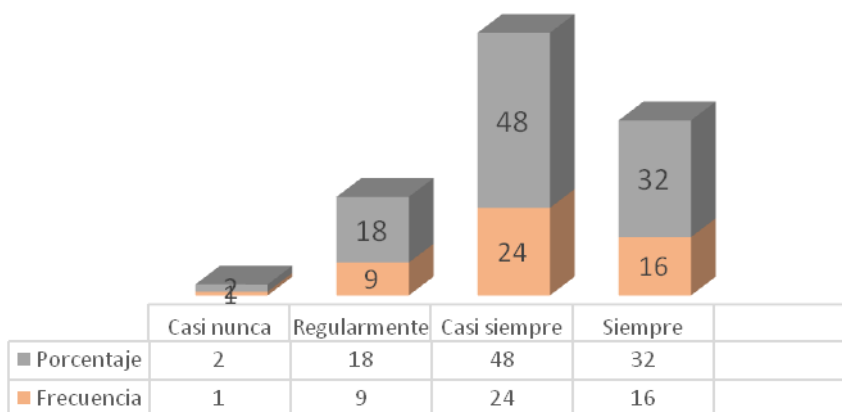
El 50% (25) refirió que casi siempre considera que las herramientas multimedia favorecen su aprendizaje, el 26% (13) dijo que regularmente (Ver gráfico 3).

Gráfico 1. El profesor utiliza herramientas multimedia en la enseñanza. Morelia, Michoacán. 2018



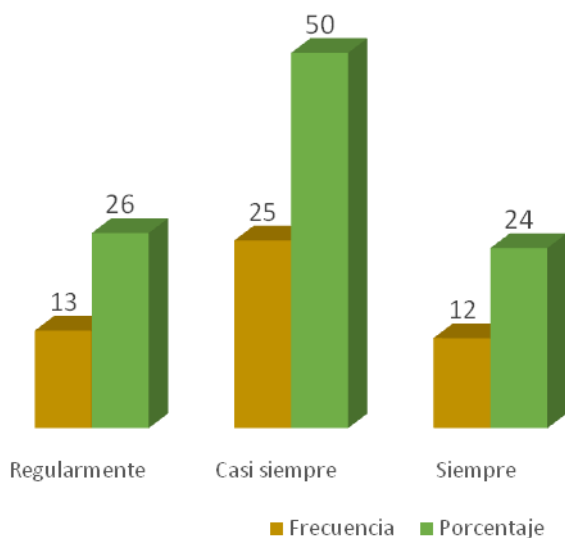
Fuente: Cuestionarios aplicados

Gráfico 2. El uso de recursos multimedia favorece su proceso de pensamiento crítico



Fuente: Cuestionarios aplicados

Gráfico 3. Considera que las herramientas multimedia favorecen su aprendizaje



Fuente: Cuestionarios aplicados

Discusión

En un estudio realizado por Nolasco (2012) encontró que no existe diferencia significativa entre la utilización de recursos multimedia y los recursos tradicionales, coincidiendo con lo encontrado en este estudio, toda vez que los estudiantes manifestaron que su aprendizaje no es mejor con el uso de las herramientas multimedia. Así mismo, de acuerdo a Ugliarolo y Muscia (2012) el uso de la computadora crea una motivación para el aprendizaje, se mantiene el interés y hace que se focalice hacia los aspectos de enseñanza. Estos resultados, coinciden con este estudio, toda vez que los estudiantes refirieron que el uso de recursos tecnológicos son necesarios para motivar el aprendizaje, además de que lo favorecen y desarrollan el pensamiento crítico.

Bibliografía

Díaz-Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior. IV (10) 3-21. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287213719218> [acceso: 22/09/2018]

Nolasco, JA. (2012) Uso de recursos multimedia para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno grado en asignatura de electricidad en el Centro de Investigación e Innovación Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.

Ugliarolo, Esteban Ariel, y Muscia, Gisela Celeste (2012). Utilización de tecnología multimedia para la enseñanza de estereoquímica en el ámbito universitario. Educación química, 23(1), 6-10. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000100002&lng=es&tlng=es [acceso: 04/10/2018]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) Estándares de competencias en TIC para Docentes. Disponible en <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf> [acceso: 16/09/2018].

Valdez, F. (2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y comunicación (TIC). XVII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática. Disponible en: <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf> [acceso: 04/10/2018]

Vera, A. y Torres, L. (2012). Características psicométricas de una medida de competencias básicas en TIC's para profesores de educación superior. Investigación Educativa Duranguense, 6(12), 40-45. Disponible en: <https://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Produccion%20Academica/Articulos/2012/194.pdf> [acceso: 30/09/2018]

Waldow, V R; (2009). Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. Aquichan, 9(0) 246-256. Disponible en: <http://sociales.redalyc.org/articulo.oa?id=74112147005> [acceso: 26/09/2018]