

## Motivaciones y expectativas de las enfermeras recién graduadas

Elena Martín Felipe

Hospital Universitario Nuestra Señora de La Candelaria (Santa Cruz de Tenerife, España)

Correspondencia: eleoromf@hotmail.com (Elena Martín Felipe)

### Introducción

#### *Antecedentes y estado actual del tema*

La carrera de Enfermería es una de las más demandadas entre el alumnado que accede a la universidad. Las razones que guían su elección son principalmente el altruismo y el deseo de cuidar. Se trata de una opción personal marcada por un fuerte componente vocacional en la mayoría de los casos, sustentado en el interés por prestar ayuda a los demás y por ser útil a la sociedad.<sup>1,2</sup> Asimismo, las vivencias en primera persona relacionadas con el ámbito sanitario, por enfermedad propia o de una persona allegada, así como el afán por desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para las distintas facetas de la vida, tienen un impacto importante en la preferencia por esta carrera universitaria.<sup>2</sup>

Además de los mencionados, otro motivo que conduce a los alumnos a cursar los estudios de enfermería son las expectativas laborales, ya que muchos estudiantes tienen la percepción de lograr fácilmente un empleo una vez finalizados los estudios.<sup>2,3</sup>

En los últimos años, las enfermeras recién graduadas se enfrentan a un panorama desalentador, que se identifica por los elevados niveles de desempleo, la precariedad laboral caracterizada por contratos eventuales de escasa duración y a tiempo parcial, y el empeoramiento de las condiciones de trabajo fruto de los recortes en la sanidad.<sup>3-5</sup>

Este contexto pesimista lleva a muchas enfermeras a emigrar más allá de su país de origen en busca de una mayor estabilidad laboral y económica,<sup>6</sup> pese al desarraigo psicosocial y afectivo, y la dificultad que supone adaptarse a una cultura diferente, tanto en el ámbito profesional como personal.<sup>7</sup>

Unido a este horizonte laboral gris, afectado por la precariedad y temporalidad de los contratos, las enfermeras noveles que dejan atrás la escuela y se incorporan al mercado de trabajo deben hacer frente a un entorno de trabajo que choca en muchas ocasiones con lo aprendido durante su formación académica, lo que les genera frustración y desilusión al comprobar que el ideal de atención integral al paciente es difícil de llevar a cabo debido a la sobrecarga de trabajo. Asimismo, las enfermeras recién graduadas perciben en general una falta de preparación para afrontar el ejercicio profesional, lo que se manifiesta en el conflicto que les puede generar la toma de decisiones de forma autónoma y la asunción de responsabilidad sobre los pacientes que tienen a su cargo.<sup>8,9</sup> Con el fin de

favorecer la incorporación de las enfermeras noveles se han propuesto diferentes estrategias como los programas de acogida, la tutorización, el apoyo por parte de enfermeras veteranas o trabajar en servicios ya conocidos que contribuyen a que las enfermeras se sientan más integradas y seguras en su puesto de trabajo.<sup>10</sup>

Además de los aspectos negativos como el alto nivel de estrés, el afrontamiento de situaciones complicadas y las grandes dosis de responsabilidad,<sup>8,11</sup> las enfermeras principiantes que hacen sus primeras incursiones en el mundo laboral valoran positivamente el trabajo en equipo, la gratificación por parte de los pacientes, el autoconcepto de sí mismas como enfermeras y el aprendizaje cotidiano.<sup>11</sup>

Por lo tanto, a partir de sus primeras experiencias las enfermeras noveles construyen sus propios significados sobre el ejercicio profesional, conocen de primera mano los diferentes ámbitos de actuación de enfermería y reconocen la necesidad de seguir estudiando,<sup>3</sup> lo que pone de manifiesto la importancia que tiene para las nuevas generaciones disponer de una formación postgrado que posibilite la adquisición de unos conocimientos avanzados para prestar cuidados de mayor calidad.<sup>9,11</sup>

### Objetivos

#### Objetivo general

El objetivo general de este proyecto es conocer las expectativas y motivaciones de las enfermeras recién graduadas acerca de su futuro profesional.

#### Objetivos específicos

- Entender el significado de ser enfermera para las enfermeras recién graduadas.
- Indagar los sentimientos, temores, necesidades y motivaciones que experimentan las enfermeras que se incorporan al mercado laboral.
- Comprobar la existencia de diferencias entre la formación académica y la realidad asistencial.
- Identificar los recursos y estrategias que pueden favorecer la inserción al mundo laboral.
- Explorar las expectativas de futuro (formación postgrado, especialidad).

## Metodología

### Diseño del estudio

Se llevará a cabo un diseño cualitativo fenomenológico ya que a través de este método se pueden comprender las vivencias y percepciones de las enfermeras recién graduadas desde su propio punto de vista. Como señalan Taylor y Bogdan se intenta ver las cosas desde la perspectiva de las otras personas.<sup>12</sup> Con este acercamiento metodológico se logra una visión más rica, completa y razonada del tema que atañe a este trabajo.

### Muestreo

La selección de las enfermeras participantes en este estudio se realizará mediante un muestreo intencional. La muestra estará conformada por enfermeras graduadas de la promoción 2016-2017 de la Escuela de Enfermería de Nuestra Señora de La Candelaria, perteneciente a la Universidad de La Laguna, que hayan tenido alguna experiencia laboral y que acepten de forma voluntaria participar en el estudio.

### Dimensiones del estudio

A partir de la revisión bibliográfica realizada y teniendo en cuenta los objetivos que persigue el proyecto se han establecido las siguientes categorías o dimensiones de estudio:

- Significado de ser enfermera.
- Vivencia del proceso de inserción laboral.
- Percepción sobre la práctica profesional enfermera.
- Grado de adecuación entre la formación académica universitaria y la práctica asistencial.
- Estrategias y recursos de adaptación al mundo laboral.
- Nuevas salidas para la enfermería: Formación postgrado, especialidad, investigación.

Durante la fase de recogida de datos pueden surgir nuevas categorías de análisis no contempladas en la fase de elaboración del proyecto que serán añadidas siempre y cuando se consideren de utilidad para el trabajo.

### Técnicas de recogida de información

Para la obtención de la información se utilizarán:

- *Entrevistas semiestructuradas individuales*: Buscan la comprensión de las perspectivas de las informantes respecto a sus experiencias o vivencias expresadas con sus propias palabras.<sup>12</sup> La duración de las mismas oscilará entre los 45-60 minutos, siempre en función del discurso de la enfermera entrevistada. Se realizarán a partir de un guión previo compuesto por preguntas abiertas y cuyo contenido versará sobre las dimensiones establecidas en el estudio. Las entrevistas serán grabadas, solicitando previamente el consentimiento de la enfermera participante.

- *Grupo focal*: Permite la interacción, estimula el diálogo y posibilita compartir experiencias.<sup>13</sup> El grupo estará formado por no más de 10 enfermeras. El tiempo de duración de las sesiones será de 60-90 minutos. Las mismas se grabarán, previo consentimiento de las enfermeras participantes, y se contará con la presencia de un moderador que guiará el procedimiento, introduciendo nuevos temas de discusión y reconduciendo el diálogo, ejerciendo en la medida de sus posibilidades la menor directividad posible.

Con la combinación de estas dos técnicas se pretende llevar a cabo la triangulación de los datos.

### Análisis de datos

Una vez recopilados todos los datos obtenidos mediante las entrevistas individuales y los grupos focales se procederá a la transcripción de los mismos. A continuación se llevará a cabo el análisis en profundidad de las transcripciones de la totalidad de los discursos, que se hará siguiendo las fases propuestas por Taylor y Bogdan:<sup>12</sup>

- Preparación de los datos.
- Descubrimiento de los temas emergentes.
- Codificación (reunión y análisis de todos los datos).
- Relativización de los datos (Interpretación de los datos en función del contexto en que fueron recogidos).

### Plan de trabajo

En la tabla 1 se encuentra el cronograma.

### Limitaciones del estudio

Dificultad de las enfermeras para participar en las entrevistas individuales y en los grupos focales.

Tabla 1. Cronograma

Etapas	Tiempo											
	Jun 18	Jul 18	Ago 18	Sep 18	Oct 18	Nov 18	Dic 18	Ene 19	Feb 19	Mar 19	Abr 19	May 19
Presentación del estudio y captación de la muestra.												
Recogida de datos (entrevistas individuales y grupos focales).												
Transcripción y análisis de los datos.												
Redacción del informe final y difusión de los resultados.												

## Bibliografía

1. Buitrago Echeverri M T. Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión. Las voces de los/as estudiantes. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 2008; 10(1):21-38. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145212853003> [acceso: 24/05/2018].
2. Hidalgo Blanco MA, Puig Llobet M, Amador Campos JA, Moreno Arroyo C, Lluch Canut MT, Roldán Merino J. Factores motivacionales que impulsan a estudiar enfermería. *Rev Presencia*, 2015; 11(21). Disponible en <http://www.index-f.com/presencia/n21/p10433.php> [acceso: 24/05/2018].
3. Gómez Enríquez C, Rodríguez Rodríguez MJ. Estrategias de afrontamiento de los estudiantes de Enfermería ante su futuro laboral. *Rev Paraninfo Digital*, 2014; VIII(20). Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/160.php> [acceso: 25/05/2018].
4. Celorrio González D. Recuperar la ilusión perdida. *Arch Memoria*. 2014; 11(2). Disponible en: <http://www.index-f.com/memoria/11/11205.php> [acceso: 25/05/2018].
5. Fernández Pascual A, Lázaro Pérez L. Ser enfermera: un sueño frustrado por la crisis económica. *Arch Memoria*, 2016; 13(3). Disponible en: <http://www.index-f.com/memoria/13/13301.php> [acceso: 25/05/2018].
6. Galbany Estragués P, Nelson S. Factors in the drop in the migration of Spanish-trained nurses: 1999-2007. *J Nurs Manag*. 2018; 26:477-484. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jonm.12573> [acceso: 25/05/2018].
7. Jiménez García A, Fernández Moreno C, Granados Bolívar ME. Perspectiva de las enfermeras españolas emigrantes. Valoración de la experiencia. *Temperamentvm*, 2015; 21. Disponible en: <http://www.index-f.com/temperamentum/tn21/t2104.php> [acceso: 25/05/2018].
8. Marrero González CM, García Hernández AM. La vivencia del paso de estudiante a profesional en enfermeras de Tenerife (España). Un estudio fenomenológico. 2017; 11(1). Disponible en: <http://ene-enfermeria.org/ojs> [acceso: 27/05/2018].
9. Lleixá Fortuño M, Gisbert Cervera M, Marqués Molías L, Albacar Riobóo N, Monteso Curto P, Ferré Grau C. ¿Qué piensan los futuros profesionales de Enfermería sobre la inserción laboral? *Metas de Enferm*. 2010; 13(6):56-60. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com> [acceso: 25/05/2018].
10. Marrero González CM, García Hernández AM. Narraciones pertenecientes a enfermeras egresadas de la Universidad de La Laguna sobre cómo mejorar su incorporación al mundo laboral en Tenerife. 2017; 11(2). Disponible en: <http://ene-enfermeria.org/ojs> [acceso: 27/05/2018].
11. Lleixá Fortuño M, Gisbert Cervera M, Marqués Molías L, Albacar Riobóo N, Monteso Curto P, Ferré Grau C. Experiencia de inserción laboral de los profesionales de Enfermería noveles. *Metas de Enferm*. 2010; 13(4):64-69. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com> [acceso: 25/05/2018].
12. Taylor SJ, Bogdan R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós; 1992.
13. Buss Thofehr M, López Montesinos MJ, Porto AR, Amestoy SC, Arrieira IC, Mikla M. Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index Enferm*. 2013; 22(1-2). Disponible en: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/v22n1-2/7891.php> [acceso: 2/06/2018].

1.