

Productividad científica de estudiantes de posgrado

Clara Irene Hernández Márquez, Reyna Liliana Fernández Bravo, Ma. Luisa Nava Jaramillo, Edith Ruth Arizmendi Jaime

Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Cuernavaca, Morelos, México)

Correspondencia: clara.hernandez@uaem.mx (Clara Irene Hernández Márquez)

Introducción

La Licenciatura en Enfermería inició en México en 1967,¹ siendo hasta 2005 cuando se le otorgó de manera formal la nivelación profesional. Las primeras generaciones de licenciados en enfermería se ubicaron en la docencia y en la investigación, en la actualidad los licenciados se colocan en hospitales y clínicas de todos los niveles de atención. Como profesión, la enfermería tiene el compromiso de mantener una actualización constante y generar conocimiento científico para proyectarse, posicionarse y crecer, lo cual puede lograr a través de posgrados e investigación científica que favorezca la generación del conocimiento propio de enfermería.

Como profesión, la enfermería debe mantenerse a la vanguardia en el conocimiento de nuevas tecnologías² que afectan el desarrollo de las actividades propias de la profesión, requiriendo de recursos humanos con mayor preparación académica, basado en la construcción de fundamentos epistemológicos,³ acorde con los avances científicos, para solucionar las necesidades de cuidado individuales, sociales e institucionales con fundamentos que apoyen y dirijan la práctica profesional. En México, los programas de posgrado en enfermería, inician con maestría en 1982, con el propósito de formar enfermeras científicas, competentes, comprometidas con la profesión y con un alto sentido humanístico⁴ para otorgar cuidados enfermeros de alta calidad y con capacidades de realizar investigación que coadyuve a la generación de conocimiento propio de la disciplina.

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México (FE), los programas de posgrado inician en 2011 con la maestría en enfermería y en 2014 se instaura el programa de especialidad. La maestría tiene dos áreas de énfasis: en Gestión del cuidado de Enfermería y en enfermería comunitaria; la especialidad de enfermería con opción terminal en administración y gestión del cuidado de la

salud y en atención al adulto en estado crítico. Ambos programas tienen como requisito de egreso la elaboración de un trabajo de tesis, para cuya realización se requiere hacer investigación científica de acuerdo al programa y al área de énfasis o de concentración.

Del total de tesis registradas, 63.45% se insertan en la LGAC de atención integral institucional, el resto en la línea de cuidado y promoción de la salud.

El objetivo de la presente investigación fue identificar los aspectos sobre los que se realiza investigación por los egresados de posgrado en el estado de Morelos, México.

Metodología

Se realizó un estudio transversal, descriptivo, retrospectivo, obteniendo información de los registros de los títulos de tesis de la jefatura de posgrado de la FE. Se incluyó un total de 144 títulos de tesis registradas de 2011 a 2017. Cada título fue revisado por el personal del área y clasificado de acuerdo a los sujetos de la investigación y al área o aspecto en que los egresados focalizaron el interés de su investigación. Se obtuvieron medidas de frecuencia simples y se realizó análisis bivariado de los temas de las tesis y los programas de posgrado de la FE.

Resultados

Se analizó un total de 144 títulos de tesis registradas, de egresados de los programas de maestría de 2011 a 2017 y especialidad en enfermería en sus dos opciones terminales de 2014 a 2017. 88 (61.11%) de maestría en enfermería y 56 (38.89%) de especialidad, de estas, 12 (21.42%) de opción terminal en administración y gestión del cuidado de la salud y 44 (78.57%) de la opción atención al adulto en estado crítico (tabla 1).

Tabla 1. Tesis de acuerdo a los programas de posgrado

PROGRAMA	NUM	%
Especialidad en administración y gestión del cuidado	12	8.33
Especialidad en atención al adulto en estado crítico	44	30.56
Maestría en enfermería	88	61.11
Total	144	100

El grupo poblacional de mayor interés al realizar la investigación de los egresados fue el personal de enfermería, seguido de pacientes hospitalizados y crónicos. En el área de investigación en la comunidad, los grupos con mayor interés fueron los estudiantes universitarios y los adolescentes, especialmente en lo que se refiere a aspectos de sexualidad (tabla 2).

Con relación al objeto de estudio, se observa una gran inclinación a la investigación sobre el quehacer enfermero (52.08%), lo que a su vez es dirigido hacia los conocimientos del personal (60%) o la calidad de atención (32%), con lo que se muestra un gran interés por determinar las deficiencias en el personal de enfermería al brindar atención, con la presunción de que dichas deficiencias podrán ser superadas si se eleva el nivel de conocimientos del personal sobre aspectos específicos de la atención (tabla 3).

El análisis por programa mostraron que los egresados de todos los programas tienen una mayor inclinación a evaluar y mejorar el actuar enfermero. Los de maestría presentan interés en áreas como los aspectos subjetivos (sentimentales) del paciente y del personal, así como el autocuidado, la identificación y valoración de conductas de riesgo en la población y la participación comunitaria (tabla 4).

Los aspectos investigados sobre el personal de enfermería se enfocan hacia la evaluación del conocimiento acerca de diversos procedimientos, así como de la evaluación sobre la calidad de atención que brinda el personal y en un escaso porcentaje a aspectos de funcionamiento y organización de los servicios (tabla 5).

Los aspectos investigados en comunidad fueron enfocados a la detección de factores de riesgo en población aparentemente sana, actividades de educación para la salud (tabla 6).

Tabla 2. Grupos de interés en las investigaciones de tesis de posgrado

GRUPOS DE INTERES	Frec.	Porcentaje
ENFERMERA	52	35.86
PACIENTES HOSPITALIZADOS	24	16.55
PACIENTES CRONICOS	17	11.72
ESTUDIANTES	11	7.59
ADOLESCENTES	9	6.21
FAMILIAR	7	4.83
NEONATOS	7	4.83
MADRES	6	4.14
ADULTO MAYOR	5	3.45
EMBARAZADAS	3	2.07
ESCOLARES	2	1.38
AUTOCUIDADO	1	0.69
Total	145	100

Tabla 3. Objeto de estudio

OBJETO DE ESTUDIO	Frec.	Porcentaje
ACTUAR ENFERMERO	75	52.08
SENTIMIENTOS DEL PACIENTE	16	11.11
CONDUCTAS DE RIESGO	14	9.72
SENTIMIENTOS DEL ENFERMERO	12	8.33
RIESGOS PARA LA SALUD	10	6.94
AUTOCUIDADO	5	3.47
ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS	4	2.78
PARTICIPACION COMUNITARIA	4	2.78
EDUCACION A PACIENTES	3	2.08
PROCESOS PATOLOGICOS	1	0.69
TOTAL	144	100

Tabla 4. Áreas de interés según el programa

	ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA				MAESTRIA EN ENFERMERIA		TOTAL	
	ADMINISTRACION Y GESTION DEL CUIDADO		ATENCION AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO		n	%	n	%
ACTUAR ENFERMERO	6	50	29	65.91	41	46.59	76	52.78
ADMINISTRACION SERVICIOS	3	25	0	0	1	1.14	4	2.78
AUTOCUIDADO	0	0	1	2.27	4	4.55	5	3.47
CONDUCTA DE RIESGO	0	0	3	6.82	11	12.5	14	9.72
EDUCACION A PACIENTES	1	8.33	0	0	1	1.14	2	1.39
PARTICIPACION COMUNITARIA	1	8.33	0	0	3	3.41	4	2.78
PROCESOS PATOLOGICOS	0	0	1	2.27	0	0	1	0.69
RIESGOS PARA LA SALUD	0	0	4	9.09	6	6.82	10	6.94
SENTIMIENTO ENFERMERO	0	0	3	6.82	9	10.23	12	8.33
SENTIMIENTO DE PACIENTES	1	8.33	3	6.82	12	13.64	16	11.11
Total	12	100	44	100	88	100	144	100

Tabla 5. Aspectos de interés sobre el tema: personal de enfermería

TEMA PERSONAL DE ENFERMERIA	Freq.	Porcentaje
CONOCIMIENTO	48	56.5
CALIDAD DE ATENCION	24	28.2
FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN	13	15.3
TOTAL	85	100.0

Tabla 6. Aspectos de interés sobre el tema: comunidad

TEMA COMUNIDAD	Freq.	Porcentaje
DETECCION	30	50.8
EDUCACION PARA LA SALUD	14	23.7
ENFERMOS CRÓNICOS	7	11.9
SEXUALIDAD	3	5.1
PREVENCION	5	8.5
TOTAL	59	100.0

Conclusiones

El interés de investigación de los estudiantes de posgrado sugiere que centran su atención en el hacer de la enfermera, poniendo especial énfasis en los errores cometidos, asumiendo que si el personal comete errores es porque le faltan conocimientos o habilidades para desarrollar sus funciones de manera correcta. Asumen que toda la responsabilidad de las acciones radica en la enfermera en sí, en sus conocimientos, en sus habilidades, en su voluntad, sin pensar que en la organización existen aspectos de estructura que afectan el actuar de la enfermera.

Es necesario ampliar en los estudiantes de posgrado la visión de que los conocimientos de la enfermera determinan su actuar y la calidad de atención que brinda. Hacer ver que el

resultado de la atención de un paciente está determinado por aspectos de tipo estructural, económico, político, ideológico y no solo por las características propias de los profesionales.

Se observa un pequeño interés en la realización de estudios de tipo cualitativo, explorando aspectos subjetivos en los pacientes y en el personal de enfermería.

El aporte que hace el personal de enfermería por los egresados de posgrado hasta ahora se ha limitado a un nivel local, por lo que se requiere ampliar los espacios, las organizaciones y las instituciones a nivel nacional e internacional participando en redes de investigación para generar conocimiento propio de la disciplina y difundir los resultados de las investigaciones realizadas en publicaciones científicas.

Bibliografía

1. Rubio Domínguez Severino. Profesionalización de Enfermería en México. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica, 2010; 18(1-2):4-6.
2. Zubizarreta Estévez María Magdalena, Fernández Vergel Coralia, Sánchez Rodríguez Neida. La educación avanzada en enfermería. Realidad y desafíos. Educ Med Super, 2000; 14(3):236-247. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000300004&lng=es [acceso: 12/05/2018].
3. Alcione Leite da Silva. Enfermería en la era de la globalización: retos para el siglo XXI. Rev Latino-am Enfermagem, 2008; 16(4):4.
4. Torres-Barrera Sara, Zambrano-Lizárraga Elvia. Breve historia de la educación de la enfermería en México. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc, 2010; 18(2):105-110.