



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO XI – N. 27 – 2017

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n27/257.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "NARRATIVAS, FUENTE DE EVIDENCIAS CUALITATIVAS" **CUALISALUD 2017 XII Reunión Internacional de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión digital celebrada del 16 al 17 de noviembre de 2017, organizada por Fundación Index. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **Flipped classroom: clase invertida en materia de nutrición y enfermería materno-infantil**

Autores Elia *Fernández Martínez*, M^a Teresa *Iglesias López*

Centro/institución Atención Primaria; Universidad Francisco de Vitoria

Ciudad/país Madrid, España

Dirección e-mail eliamatrona@gmail.com

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción: Antecedentes y estado actual del tema

La metodología de clase invertida es una modalidad cada vez se emplea más en el contexto de la educación superior que pretende adecuar el modelo pedagógico a las necesidades cambiantes de la sociedad invirtiendo los tiempos y relaciones del docente con el alumno, en la búsqueda de la mejora del proceso de adquisición de competencias. En el contexto de la clase invertida, el tiempo de clase con el profesor se invierte de forma activa y participativa(1).

La denominada flipped classroom o clase invertida, permite aprovechar el auge de las nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante el intercambio de roles profesor-alumno: el alumno inicia el estudio de la materia fuera del aula y lo profundiza en una sesión presencial con el apoyo del profesor y la discusión con el resto de compañeros. Presenta ventajas como un aprendizaje más profundo, la adquisición de competencias transversales y la motivación del alumno en el aula, aunque también presenta aspectos que pueden dificultar su implementación, como el trabajo previo y planificación necesaria por parte del profesor y no ser siempre bien aceptada por los estudiantes(2). Early(3) señala que a pesar del auge que ha tenido el empleo de este método, es preciso seguir ahondando ya que él lo ha empleado con un éxito relativo y por ello le parece necesario una reflexión de los profesores implicados en el proceso.

Los estudiantes con este método parece que son conscientes de sus logros y ahondan en el espíritu de exploración. A través de la guía de tareas, los estudiantes no sólo aprenden en el proceso de desarrollo de proyectos, sino también mejoran la capacidad de resolver problemas prácticos. Lo que induce su papel positivo en el trabajo en equipo, la innovación y la capacidad práctica(4).

Para González-Gómez(5) et al, el tiempo empleado dentro del aula se dedica a la resolución de problemas o la realización de trabajos prácticos mediante el proceso colaborativo entre. Este proceso de cambiar el sentido de la clase tradicional, parece que involucra más eficazmente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, con la mejora en sus resultados. Estos autores realizaron un estudio comparativo con un modelo de enseñanza tradicional y en el grupo de flipped classroom obtuvieron mejores calificaciones y además los alumnos reflejaron que tenían mayor interacción con el profesor.

Early en su estudio experimental sobre flipped classroom (3) apunta a mayor actividad y compromiso en el grupo que experimenta la implementación de esta metodología. En términos de participación en el aula, coincide con otros estudios en destacar sus ventajas: los participantes del grupo experimental muestran en la mayoría de los estudios mayor compromiso conductual y emocional, preparándose así para participar en actividades de clase relevantes, plantear preguntas y participar en la resolución de problemas con sus compañeros. Además, a diferencia de una clase magistral tradicional, destacan ventajas para el profesor como ser capaz de moverse libremente por el aula, proporcionando asistencia directa a los participantes caso por caso, así como poder focalizar la atención en los estudiantes que más lo necesitan(6).

Estudios previos describen experiencias y ventajas de introducir la flipped classroom en diferentes contextos de educación superior(7)(6), algunos estudios abordan el estudio de esta metodología en el contexto de las ciencias de la salud(4)(8) y más concretamente de la enfermería(7)(9), pero no se identificaron estudios realizados en España en los que se integren las asignaturas de nutrición, farmacología y enfermería materno-infantil en esta metodología. Para lo cual toman como referencia estudios previos de flipped classroom que han empleado vídeos en la inversión metodológica educativa(10)(9), así como estudios con enfoque cualitativo sobre esta temática(3)(11).

Objetivos

Describir la experiencia los estudiantes tras la implantación de la metodología de clase inversa en un tema transversal a las asignaturas de farmacología, nutrición y enfermería materno-infantil del Grado en Enfermería de la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid.

Metodología

Estudio de innovación docente de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico a través de entrevistas individuales sobre la experiencia de 16 estudiantes de enfermería que han participado en la actividad de flipped classroom.

Población de estudio: estudiantes del Grado en enfermería de la Universidad Francisco de Vitoria que deseen participar en el proyecto.

La intervención de innovación docente consiste en que el alumno lea el material escrito facilitado por el docente, realice una actividad consistente en estudio de material informativo, una actividad que consta de 6 videos-interactivos realizados fuera del aula y una posterior sesión en el aula el docente se aclaren las dudas surgidas y se incida en explicar las preguntas más falladas por los estudiantes, así como se planteen nuevos casos clínicos a resolver por los estudiantes en relación al tema de estudio.

Material

Se ha preparado un material escrito que incluye las recomendaciones a nivel nacional sobre alimentación durante embarazo y lactancia, y material audiovisual (6 vídeos cortos de 10-12 minutos con un total de aproximadamente 70 min de duración en los que se muestran casos clínicos en una conversación enfermera-paciente) para el trabajo autónomo del alumno previo al encuentro en el aula. En cada vídeo interactivo se visualiza la interacción enfermera-paciente en un entorno simulado con actores, en dicho vídeo aparecen preguntas intercaladas tipo test que el alumno debe contestar para avanzar en la visualización del video. Para el montaje de los videos interactivos se ha empleado la plataforma ED-Puzzle.

Entrevista

La entrevista plantea no estructurada que dará comienzo con la pregunta abierta “¿cuál ha sido su experiencia con la metodología de clase invertida?”, la entrevista será grabada y posteriormente transcrita textualmente, así como se realizará un análisis temático y de contenido.

Plan de trabajo

El plan de trabajo de este proyecto de investigación se estructura en las siguientes fases:

- Fase 1. El estudiante leerá y estudiará de forma autónoma el material escrito informativo que los profesores le facilitarán a través del campus virtual de la asignatura maternoinfantil.
- Fase 2. El estudiante participará en la actividad interactiva consistente en visualizar un video de aproximadamente 10 minutos de duración contestando a las preguntas intercaladas que se le muestran y que obligan a contestar para continuar con la visualización del vídeo. Tras la respuesta del alumno el video se reanudará y comprobará cual era la respuesta correcta, visualizando lo que el profesional explica al paciente.
- Fase 3. Tras la realización de la actividad interactiva, el docente analizará los resultados de los alumnos y trabajará con ellos en el aula incidiendo en los temas en los que menos aciertos detecta, así como aclarará dudas y planteará nuevos casos clínicos más complejos a los alumnos en relación al tema de estudio.
- Fase4. Se realizará una entrevista personal a 16 de los alumnos que deseen participar voluntariamente, aplicando como criterio de inclusión que hayan participado en las fases anteriores y den su consentimiento informado voluntariamente.
- Fase5. Las entrevistas se transcribirán, y se analizará tanto el contenido como la temática de las mismas.
- Fase 6. Se redactarán y difundirán los resultados.

Referencias bibliográficas

1. Persky AM, McLaughlin JE. The Flipped Classroom - From Theory to Practice in Health Professional Education. *Am J Pharm Educ* [Internet]. agosto de 2017 [citado 9 de octubre de 2017];81(6):118. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28970619>
2. Fernández Prada MA, Pérez Peñalver MJ, Sanabria-Codesal E. Flipped Classroom: Reflexiones y opiniones de los implicados [Internet]. Jornadas de Innovación Educativa y docencia en Red de la Universitat Politècnica de València. Universitat Politècnica de València; 2014 [citado 9 de octubre de 2017]. 1404 p. Disponible en: <https://riunet.upv.es/handle/10251/66232>
3. Earley M. Flipping the Graduate Qualitative Research Methods Classroom: Did It Lead to Flipped Learning? *Int J Teach Learn High Educ* [Internet]. 2016 [citado 9 de octubre de 2017];28(1):139-47. Disponible en: <http://www.isetl.org/ijtlhe/>
4. Tolks D, Schäfer C, Raupach T, Kruse L, Sarikas A, Gerhardt-Szép S, et al. An Introduction to the Inverted/Flipped Classroom Model in Education and Advanced Training in Medicine and in the Healthcare Professions. *GMS J Med Educ* [Internet]. 2016 [citado 9 de octubre de 2017];33(3):Doc46. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27275511>
5. González-Gómez D, Jeong JS, Airado Rodríguez D, Cañada-Cañada F. Performance and Perception in the Flipped Learning Model: An Initial Approach to Evaluate the Effectiveness of a New Teaching Methodology in a General Science Classroom. *J Sci Educ Technol* [Internet]. 2 de junio de 2016 [citado 9 de octubre de 2017];25(3):450-9. Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/s10956-016-9605-9>
6. O'Flaherty J, Phillips C. The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *Internet High Educ* [Internet]. abril de 2015 [citado 9 de octubre de 2017];25:85-95. Disponible en: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1096751615000056>
7. McDonald K, Smith CM. The Flipped Classroom for Professional Development: Part I. Benefits and Strategies. Billings DM, Kowalski K, editores. *J Contin Educ Nurs* [Internet]. 1 de octubre de 2013 [citado 9 de octubre de 2017];44(10):437-8. Disponible en: <http://www.healio.com/doiresolver?doi=10.3928/00220124-20130925-19>
8. Gilboy MB, Heinerichs S, Pazzaglia G. Enhancing Student Engagement Using the Flipped Classroom. *J Nutr Educ Behav* [Internet]. enero de 2015 [citado 9 de octubre de 2017];47(1):109-14. Disponible en: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1499404614006381>
9. Post JL, Deal B, Hermanns M. Implementation of a flipped classroom: Nursing students' perspectives. *J Nurs Educ Pract* [Internet]. 25 de marzo de 2015 [citado 9 de octubre de 2017];5(6):25. Disponible en: <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/jnep/article/view/5923>
10. Long T, Logan J, Waugh M. Students' Perceptions of the Value of Using Videos as a Pre-class Learning Experience in the Flipped Classroom. *TechTrends* [Internet]. 4 de mayo de 2016 [citado 9 de octubre de 2017];60(3):245-52. Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/s11528-016-0045-4>
11. Pierce R, Fox J. Vodcasts and Active-Learning Exercises in a «Flipped Classroom» Model of a Renal Pharmacotherapy Module. *Am J Pharm Educ* [Internet]. 12 de diciembre de 2012 [citado 9 de octubre de 2017];76(10):196. Disponible en: <http://www.ajpe.org/doi/abs/10.5688/ajpe7610196>