



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO XI – N. 27 – 2017

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n27/227.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "NARRATIVAS, FUENTE DE EVIDENCIAS CUALITATIVAS" **CUALISALUD 2017 XII Reunión Internacional de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión digital celebrada del 16 al 17 de noviembre de 2017, organizada por Fundación Index. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **Aportaciones de las fuentes orales a la historia contemporánea de la formación Enfermera**
Autores Yolanda *Martínez Santos*, Concha *Germán Bes*, Manuel *Amezcu*a
Centro/institución Facultad de Enfermería y Fisiatría, Universidad de Zaragoza
Ciudad/país Zaragoza, España
Dirección e-mail yoalmarsa@gmail.com

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

El conocimiento en Enfermería surge no solo de la teoría existente, sino de las experiencias de quienes aplican el arte. Por tanto, los centros en los que se impartía la formación de las enfermeras se configuran en uno de los factores decisivos de cómo fue produciéndose la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes que han ido construyendo la identidad de la Enfermería como profesión.¹ Y los protagonistas de la docencia y el aprendizaje llevado a cabo en los centros se articulan como los intérpretes de ese momento histórico singular.

El poder contar con los testimonios de los protagonistas de esta formación, tanto de las personas que fueron las encargadas de la transmisión de los conocimientos teóricos, prácticos y morales, profesores o monitoras de las escuelas de ATS; como de las alumnas y alumnos de estos centros, nos permite reconstruir la educación llevada a cabo a los ATS profundizando en aspectos más personales que han podido permanecer ocultos. Posibilitando penetrar en el mundo de los valores y entrando en contacto directo con "lo vivido" de las personas.

Para poder profundizar en el análisis del proceso de profesionalización que experimentó la enfermería durante el plan ATS desde 1953 a 1977, en pleno franquismo se ha realizado una investigación donde las fuentes orales han sido fundamentales, junto con un repertorio heurístico más amplio, en el que se incluyen fuentes archivísticas, legislativas y bibliográficas. El objetivo de este estudio ha sido identificar los elementos

clave en la historia de las Escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios (ATS) del distrito universitario de Zaragoza, describiendo las características de la formación, cuáles fueron las características del alumnado, profesorado y plan de estudios y aportando la información de esta época desde la experiencia vivida, narrada por los entrevistados.

Metodología

Se realizó una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico. La metodología sigue el modelo de la historia oral, que nos propone un procedimiento establecido para la construcción de nuevas fuentes de investigación histórica recogido sistemáticamente a través de entrevistas^{2,3}.

Los informantes o narradores fueron elegidos de forma intencional considerando la escuela en la que se hubiesen formado o hubiesen trabajado como docentes, con el fin de que pudieran aportar la mayor variedad y riqueza de información sobre el tema de estudio: la formación en las distintas escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios del Distrito Universitario de Zaragoza⁴.

Se realizaron un total de 19 entrevistas en profundidad durante los meses de febrero a diciembre de 2015. Se siguió un guión previamente elaborado donde se agrupaban y ordenaban globalmente las preguntas en secciones, en base a las variables del estudio: a) motivación por la que decidieron formarse como enfermeras o enfermeros, b) elección de la escuela donde se realizó la formación, c) formación teórico-práctica en la escuela de ATS, d) representación (cargo, capacidad de decisión, autoridad e influencia), e) redistribución y coste económico (salario, centro de trabajo), f) reconocimiento social en todas sus vertientes: médicos, social y familia, amigos y usuarios, relacionados con las relaciones, el respeto y la imagen, g) la imagen del ATS influida por el género y h) socialización.

Para el análisis cualitativo se siguió una secuencia circular, de manera que los discursos fueron analizados progresivamente según se iban realizando nuevas entrevistas, hasta que se saturaron los datos.⁵

Resultados y Discusión

La formación en las escuelas de ATS del distrito universitario de Zaragoza estuvo marcada por la combinación de ocho grandes factores: (1) motivación para elegir estudiar Ayudante Técnico Sanitario, (2) elección de la escuela donde se realizó la formación, (3) formación teórico-práctica en la escuela de ATS, (4) representación (cargo, capacidad de decisión, autoridad e influencia), (5) redistribución y coste económico (salario, centro de trabajo), (6) reconocimiento social en todas sus vertientes: médicos, social y familia, amigos y usuarios, relacionado con las relaciones, el respeto y la imagen, (7) la imagen del ATS, influido por el género, y (8) socialización.

La mayoría de las informantes femeninas eligieron estudiar Enfermería por motivos vocacionales, otros informantes alegan razones de tipo más práctico y económico: no eran muchos años y comenzaban a trabajar enseguida. El no poder acceder a otros estudios superiores, como Medicina, acercó a algunos informantes a la carrera de ATS.

La elección de una u otra escuela se debió en la mayoría de los casos a razones geográficas, por cercanía a su lugar de residencia, y muchas veces solo se disponía de esa escuela en la localidad.

El aprendizaje académico y profesional se instituyó dentro del imaginario del régimen franquista, colmado de contenidos formativos incluidos en el modelo biomédico. Los médicos eran quienes impartían las clases teóricas. Las monitoras, si las había, no tenían

papel relevante en la formación. Su papel estaba relacionado con el cumplimiento de las normas y disciplina.

Los informantes identifican la invisibilidad de la profesión enfermera unas veces por la indiferencia manifestada por la profesión médica y en otras ocasiones por la falta de importancia otorgada al cuidado.

En cuanto al coste y la redistribución, había diferentes precios de matrícula para cada una de las escuelas. La máxima autoridad académica en el centro docente era el Catedrático Inspector, designado por el Decano de la Facultad de Medicina de Zaragoza.

Los informantes también se refieren al reconocimiento e imagen del ATS y de la enfermería actual, a la imagen social de la profesión. La imagen de la enfermera de la época reflejaba el perfil de la mujer de la sociedad patriarcal en la que se desarrollaron los estudios. Las ATS femeninas mostraban una imagen de obediencia y dulzura, una imagen doméstica del cuidado encargadas de las salas de hospitalización, aunque preparadas profesionalmente, mientras que los ATS masculinos eran más libres y autónomos, con un trabajo más manual y con una relación profesional diferente respecto al personal médico. La mayoría de los informantes, aunque reconocen que las circunstancias actuales han cambiado para la profesión, afirman que para ser valorados como profesionales deben demostrar su eficiencia o excelencia en el quehacer diario. Algunos autores señalan que existe una visión contradictoria del pasado profesional lleno de mitos que hace que los profesionales de Enfermería no tengan una imagen segura de su profesión⁶.

El género irrumpe con fuerza en casi todas las categorías analizadas y las informantes reconocen las diferencias que existían en el trato y en el trabajo diario con sus compañeros hombres. Muchas informantes consideraban el hecho de ser mujer como una cuestión que favorecía a la hora de ejercer la profesión, ya que la Enfermería era vista socialmente como una profesión adecuada para las mujeres.

En la socialización profesional se determinaban los rasgos y orientación de la formación enfermera, que en el periodo de ATS reprodujeron los elementos sociales que identificaban, entre otros, la diferencia de género. Las actitudes que se le atribuían a un ATS femenino eran las que también determinaban el comportamiento de la mujer a nivel social: conducta de abnegación, sacrificio, obediencia y subordinación. Las cualidades que a juicio de los informantes, debería poseer un “buen profesional de Enfermería” son: la formación, el amor a la profesión, la responsabilidad, la autonomía, el afecto y la empatía son lo más repetido.

Conclusiones

Los relatos de vida profesional han resultado fundamentales para entender cómo se llevó a cabo la formación en las diferentes escuelas del distrito universitario de Zaragoza, en un momento en el que había una gran demanda de enfermeras y con un sistema hospitalario en expansión.

El caso del distrito universitario de Zaragoza, ilustra cómo la formación en las escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitario respondió, además de a un aumento de la demanda y de la necesidad de enfermeras para un sector hospitalario en expansión, a factores e intereses personales e institucionales privados y públicos que primaron en la organización de la formación teórica y práctica, imprimiendo la perspectiva de dominación de las mujeres del patriarcado nacional católico del momento.⁷

Bibliografía

1. Mallimaci, Fortunato; Giménez Béliveau, Verónica. Historia de vida y métodos biográficos. En Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa, 2006:175-212.
2. Benadiba, Laura. Historia Oral. Fundamentos metodológicos para reconstruir el pasado desde la diversidad. Argentina: Editorial Sur América; 2010.
3. Amezcua M. Investigación cualitativa, métodos biográficos e historia oral en el contexto de la salud Arch Memoria 2004, 1. Disponible en <http://www.index-f.com/memoria/anuario1/a0409.php> [consultado: 03/08/2015].
4. Martínez Santos, Yolanda; Germán Bes, Concha; Amezcua Martínez, Manuel. Caracterización de las escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios en España entre 1953 y 1980. Metas de Enfermería 2017. 20 (4): 69-74.
5. Huberman, A. Michael; Miles, Matthew B. Data management and analysis methods. En Denzin NK y Lincoln YS (eds.). Hand-book of cualitative research. Londres, Sage; 1994: 428-444.
6. Amezcua, Manuel. Imagen Social de la Enfermería en la historia: mitos y realidades. Hiades, rev de Historia de Enferm. 2001; 8: 592-593.
7. Germán Bes, Concha. La Revolución de las batas blancas. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza; 2013.