



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO XI – N. 27 – 2017

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n27/252.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "NARRATIVAS, FUENTE DE EVIDENCIAS CUALITATIVAS" **CUALISALUD 2017 XII Reunión Internacional de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión digital celebrada del 16 al 17 de noviembre de 2017, organizada por Fundación Index. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

<i>Título</i>	Estudio fenomenológico de la percepción de la sexualidad
<i>Autores</i>	<i>Julio Hernández Falcón, Iñiga Pérez Cabrera, Axinicuilteco Huizache Silvia, Leonardo Cruz Itzel, Marlen Méndez Morales, Jessica Xolalpa Serralde</i>
<i>Centro/institución</i>	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México
<i>Ciudad/país</i>	Ciudad de México, México
<i>Dirección e-mail</i>	juliohernandezfalcon@yahoo.com.mx

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

La sexualidad supone, expresa y participa del todo integral de la persona. De cara a los cambios el adolescente tiene que confrontar las demandas que le impone su sexo descubriendo las distintas posibilidades que le presenta el amor.

La sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y el adolescente. En la pubertad se acentúa el interés por la sexualidad; el adolescente ante sus dudas y temores requiere afrontar los requerimientos psicosociales que esta etapa le impone¹. En los distintos grupos de jóvenes las presiones sociales van ejerciendo una función primordial que contribuye a la formación de la personalidad y al éxito en la vida de relación.

Abordar la sexualidad en la adolescencia no es cosa fácil, entre otras razones porque cada adolescente tiene derecho a su privacidad y recibir orientación y apoyo desde la familia y es deseable que ésta sea impartida por profesionales preparados y orientados.

La sexualidad es una construcción social en que los deseos, emociones son expresados en la sociedad y no solo se trata de una expresión de carácter biológico sino de alcance social y emocional.² Esta construcción incluye la creciente exigencia de libertad de los padres y adultos que van perdiendo la capacidad de ser referentes en la adopción de la sexualidad que emerge al mismo tiempo como descubrimiento particular y único. Esta conducta para los padres como para los educadores siempre se acompaña de inquietud sin embargo, el efecto que ejercen los propios pares y los modos de información son de gran peso^{3, 4, 5, 6}.

En la orientación a considerar es el desarrollo de la autoestima: Una autoestima alta se relaciona con la persistencia frente a los problemas que suelen presentarse en la vida incluyendo aquellos que plantea la propia expresión de la sexualidad^{7,8}.

Por medio de la fenomenología se intenta brindar la descripción de la razón y la verdad como fundamentos que inicia desde la propia perspectiva, vivencias individuales válidas para todo ser humano.

Así ¿cómo revelar y hacer visibles las realidades a través de la experiencia subjetiva en busca de razones y no de causas de los hechos, para alcanzar el conocimiento, fundamental en la experiencia vivida con relación a la sexualidad humana?⁹

El presente estudio cualitativo fenomenológico pretende comprender la percepción de la sexualidad que tienen alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México (ENEO-UNAM).

Metodología

Tipo de estudio

Se trata de un estudio cualitativo, fenomenológico donde se examina los contenidos de la conciencia, para explorar lo simplemente dado

Informantes

Se trata de 5 estudiantes, cuatro mujeres y un hombre que oscilan en la edades de 20 a 24 años, cursan el 3°, 5° semestre y en servicio social de la Licenciatura de Enfermería Criterios de inclusión; estudiantes regulares.

Muestreo

El muestreo es de carácter teórico y por saturación.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de entrevista por parejas y las preguntas detonantes fueron:

- ¿Para ti qué es la sexualidad?
- ¿Qué importancia tiene para ti la sexualidad?
- ¿Qué riesgos existe en la práctica de la sexualidad?

En un segundo momento y con el propósito de generar triangulación el análisis de las entrevistas se asignó a tres grupos focales quienes realizaron la lectura y conclusión.

Para el análisis se procedió a la lectura y relectura de los textos, la triangulación de los contenidos y su categorización abierta.

Principios éticos

Los principios éticos que fueron considerados son:

Consentimiento informado, privacidad y el anonimato, contenidos en el Reglamento de Investigación de la Ley General de Salud 2014.

Resultados

Percepción de la sexualidad.

Sexualidad Plena.

¿Qué crees que necesites para tener una sexualidad plena?

“Seguridad y confianza contigo mismo, evitando riesgos” (I1).

“Información, métodos anticonceptivos, que puedas vivir y pensar sin prejuicios pero llevando una sexualidad sin riesgos” (I5).

¿Crees que la sexualidad humana se disfruta más, o se vive de manera más plena si se involucran los sentimientos?

“Depende. Importan solo si se realiza con tu pareja. Son necesarios. Puede ser peligroso el involucrar los sentimientos si la persona con la que se realiza el acto sexual no es tu pareja” (I4).

Si tuvieras un amigo, familiar o conocido que tengas una preferencia sexual distinta y está teniendo problemas para tener una sexualidad plena ¿Qué harías para ayudarlo?

“Le diría que actué con responsabilidad, que busque alguna consejería o apoyo psicológico y que viva feliz” (I5).

Hablaría con esa persona y le diría que debe de aceptarse el mismo para que los demás puedan hacerlo y que trabaje en su autoestima” (I1).

Mitos y creencias.

¿Qué tabúes o mitos conoces acerca de la sexualidad?

“La homosexualidad, todo lo que es diversidad sexual, la promiscuidad y el número de parejas” (I5)

“La diversidad en las parejas sexuales en cuanto a preferencia y el número también” (I1)

Problemas percibidos.

¿Qué problemas crees que hay actualmente en la sexualidad de los adolescentes?

“Que a pesar de la información transmitida en realidad no hacen conciencia y no reflexionan sus actos” (I1)

“Hay una sexualidad desenfrenada sin responsabilidad y el uso de la interrupción del embarazo de una forma desmedida” (I5)

¿Por qué consideras que las complicaciones relacionadas con la sexualidad siguen siendo un problema importante en la sociedad? Sí es que hoy más que nunca se cuenta con información sobre este tema, y está al alcance de todos.

“Creo que no es suficiente la información o la consejería. Aún falta información, pero también, aunque en muchos casos la haya (la información), hay falta de conciencia por parte de las personas, que viven o ejercen su sexualidad sin responsabilidad”. (I4)

¿De qué manera la sexualidad humana, entendiendo ésta como acto sexual, puede llegar a corromperse, viciarse o pervertirse?

“Cuando se realiza sin involucrar los sentimientos. Así puede empezar, pues luego llegan a existir debido a esto faltas de respeto, que pueden ser desde maltratos físicos hasta los daños emocionales y psicológicos. La sexualidad humana ya no es sana cuando existen faltas de respeto”. (I4)

Conclusión

La percepción en los estudiantes en relación a la sexualidad se involucra en aspectos relevantes a su cultura, su educación, sus experiencias, lo relevante en relación al significado de la sexualidad, su importancia, sus riesgos, sus mitos o tabúes y la educación.

La consejería sexual y reproductiva se perfila como una oportunidad para mejorar el ejercicio de la sexualidad a través de la orientación y educación de los jóvenes.

Una consejería centrada en el joven y sus distintas formas de afrontar los cambios con apego a los valores y las necesidades particulares.

Referencias

- 1 Moldenhaure N, Ortega MT. Adolescencia y sexualidad. Chile: Universidad Austral de Chile- Diplomado en salud familiar y salud pública. Disponible en: <http://bit.ly/2zbVQiO>
- 2 Montero VA. Sexualidad en la adolescencia. *Rev Med de Chile* 2011; 139: 1249-52
- 3 Cordón CJ. Mitos y creencias sexuales de una población adolescente en Almendralejo. *Matronas*. 2008; 9 (3): 6 – 12.
- 4 Chávez R. Umaña P. Adolescencia y manejo de la sexualidad. *Adolescencia y manejo de la sexualidad*. 2006; 25: 47 – 55.
- 5 Henríquez y las compañías de la comuna de La Serena. *Investigación Aplicada a la Salud Familiar y Comunitaria*. Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar. Universidad Austral de Chile. 2004. 28. *Filosofía y Psicología*. Disponible en: <http://bit.ly/2gJ2aD7>
- 6 González LI, Miyar PE, González SRM. Mitos y tabúes en la sexualidad humana. *Rev Cubana Med Gen Integr*. 2002; 18(3): 226-29.
- 7 Hernández JY, Pintado MY, Monzón RA, Valdés GO. La sexualidad temprana en la adolescencia. Un problema actual. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente*. 2009; 8 (2): 1 – 13.
- 8 López F. Sexualidad en la adolescencia ¿Y qué podemos hacer con los adolescentes los diferentes agentes educativos? *Adolescere*. 2014; 2 (1): 24 – 34.
- 9 Maya GJA. Historia de la sexualidad en México. *Rev. Secuencia*. 2010; 76 : 169-174.