PARANINFO DIGITAL
MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD
ISSN: 1988-3439 - AÑO XI – N. 27 – 2017
Disponible en: http://www.index-f.com/para/n27/013.php

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.
Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "NARRATIVAS, FUENTE DE EVIDENCIAS CUALITATIVAS" **CUALISALUD 2017 XII Reunión Internacional de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión digital celebrada del 16 al 17 de noviembre de 2017, organizada por Fundación Index. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **Nivel de estrés en estudiantes universitarios**

Autores María Fernanda *Silva Ramos*, Yulissa *Hernández Vargas*, José Juan *López Cocotle*, Jasmín Urania *Camacho Martínez*, Ana Luisa *Espinosa Aguilar*, Pedro *González Angulo*
Centro/institución División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Ciudad/país Jalpa de Méndez, Tabasco, México
Dirección e-mail fsilvar.97@hotmail.com

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Antecedentes y estado actual del tema

El término estrés se ha convertido en un vocablo habitual de nuestra sociedad actual. Se trata de un término complejo, extremadamente vigente e interesante, del cual actualmente no existe consenso en su definición[1]. Las primeras definiciones del término estrés lo refieren como la respuesta fisiológica del cuerpo ante una serie de estímulos llamados estresores; los cuales están presentes a lo largo de la vida y pueden estar en el medio externo como el ruido, la temperatura, la luz, el movimiento, conflicto de roles, autonomía en las decisiones, entre otros[2]. El estrés es una respuesta negativa que genera un desequilibrio en la persona, debido a las diferencias entre la presión y su capacidad para afrontarlas, en sí, el estresor mismo no es el causante del estrés, si no la percepción de éste sobre el individuo[3].
Todos los organismos experimentan reacciones de estrés durante su vida, pero cuando la reacción del sujeto se prolonga puede agotar las reservas del individuo y traducirse en una serie de problemas que afectan el desarrollo de sus actividades[4]. En el ámbito educativo es importante conocer los niveles de estrés académico en los estudiantes, ya que el estrés se ha asociado a la depresión[5], enfermedades crónicas[6], enfermedades cardiacas[7] y fallas en el sistema inmune[8].
Un nivel elevado de estrés académico altera el sistema de respuesta del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico, la alteración de estos niveles de respuesta influye

de forma negativa en el rendimiento escolar[9]. La persona estresada muestra un desequilibrio interno que afecta tanto al funcionamiento psicológico como el fisiológico[2].
Las repercusiones del estrés académico se ven reflejadas en un desempeño pobre o fracaso escolar así como problemas que se relacionan con la salud, tales como depresión, enfermedades crónicas y cardiacas, fallas en el sistema inmune además de que existe el riesgo del suicidio para quien lo padece[10].
Por lo anterior, este estudio tiene la finalidad de identificar el nivel de estrés que presentan los estudiantes de las licenciaturas en Enfermería y Genómica así como de las ingenierías en Nanotecnología y Petroquímica pertenecientes a la División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, pretende también determinar los acontecimientos que lo causan y las repercusiones que provoca en el estudiante.

Metodología

Diseño del estudio
El estudio se realizará enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y transversal.

Población de estudio
La población está compuesta por 867 estudiantes activos de la División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez.

Muestreo
Se utilizará muestreo probabilístico estratificado con el propósito de asegurar que todos los estratos de interés estén representados adecuadamente en la muestra.

Muestra
La muestra estará conformada por 266 estudiantes que cumplan los criterios de selección. La fórmula utilizada para determinar su tamaño se muestra en la figura 1[11].

Figura 1. Fórmula para calcular tamaño de muestra.

$$n = \frac{Z_{\alpha}^{2} * N * p * q}{i^{2}(N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

Criterios de selección
Inclusión

- Estudiantes matriculados y activos dentro de la institución.
- Estudiantes que desean participar en el estudio.
- Estudiantes que hayan cursado como mínimo un ciclo escolar.

Exclusión

- Estudiantes de nuevo ingreso.
- Estudiantes que no asisten el día de la aplicación del instrumento de recolección.

Eliminación

- Estudiantes que no concluyan el instrumento y aquellos que contesten más de una opción de respuesta.

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de los datos generales de los participantes se utilizará la Ficha General de Datos que contiene los siguientes rubros: edad, sexo, licenciatura, semestre que está cursando, si trabaja además de estudiar.
Se aplicará el inventario SISCO elaborado desde una perspectiva sistémico-cognoscitivista cuyo objetivo es reconocer las características del estrés que suelen acompañar a los estudiantes durante sus estudios. El instrumento elegido tiene una confiabilidad en alfa de Cronbach de .90 y está constituido por 31 ítems[12].
Para poder determinar el nivel de estrés en los estudiantes se utilizará la escala de medición que se muestra en la tabla 1[13]:

Tabla 1. Escala de medición para determinar el nivel de estrés.

Puntaje porcentual	Nivel
0-33	Leve
34-66	Moderado
67-100	Profundo

Procedimiento de recolección de datos
Una vez obtenida la autorización por la institución educativa, se solicitará a la Coordinación de Docencia la lista total de estudiantes por programa educativo y serán seleccionados 67 participantes del programa de Enfermería y Genómica y 66 del programa de Petroquímica y Nanotecnología, los cuales serán elegidos de forma mecánica mediante un ordenador, posteriormente se les convocará en un espacio dentro de la institución donde se les dará a conocer el objetivo del estudio, aquellos que deseen participar se les aplicará el instrumento de recolección.

Estrategias de análisis
Los datos se procesarán en el paquete estadístico Statístical Package for Social Sciences (SPSS) versión 24 para Windows, mediante estadística descriptiva a través de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central: media mediana y moda.

Consideraciones éticas
Conforme lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la salud, en este estudio se respetará la dignidad y los derechos de los participantes, se contará con la carta de consentimiento informado, se protegerá la privacidad y anonimato de los participantes, de acuerdo a los lineamientos de este reglamento este estudio se considera como investigación sin riesgo[14].

Plan de trabajo

La tabla 2 muestra el plan de trabajo establecido para la culminación del proyecto. Se describen las actividades a realizar y el orden cronológico por mes y semana.

Tabla 2. Plan de trabajo.

Actividad	Agosto			Septiembre				Octubre		
	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3
Autorización de la institución educativa para la aplicación del instrumento										
Selección de los participantes										
Aplicación del instrumento SISCO										
Creación de la base de datos										
Análisis de los datos										
Resultados										
Discusión										
Conclusiones										
Presentación de resultados										

Referencias bibliográficas

1. Martín, M.I.M. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología* (2007); 25(1):87-99. http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/117/119 (Último acceso 05 de junio 2017).
2. Achim T. *El Estrés y la Personalidad*, y Labrador F.J., Crespo M., Cruzado J.A & Vallejo. *Control del Estrés y Trastornos Asociados Psicología y Salud*. Citado por: Guadarrama, G.R., Márquez, M.O., Mendoza, M.S., Veytia, L.M., Serrano, G.J. & Ruiz, J.T. Acontecimientos estresantes, una cuestión de salud en universitarios. Revista electrónica de psicología Iztacala (2012); 15(4):1532-1545. http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi124s.pdf (Último acceso 05 de junio 2017).
3. Bowler C. *Secretos de la Medicina del Trabajo* y Cooper L. & Williams S. *Manejo del Estrés en el Trabajo*. Citado por: Guadarrama, G.R., Márquez, M.O., Mendoza, M.S., Veytia, L.M., Serrano, G.J. & Ruiz, J.T. Acontecimientos estresantes, una cuestión de salud en universitarios. Revista electrónica de psicología Iztacala (2012); 15(4):1532-1545. http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi124s.pdf (Último acceso 05 de junio 2017).
4. Pulido R.M., Serrano S.M., Valdis C.E., Chavéz M.M., Hidalgo M.P. & Vera, G. F. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y salud* (2011); 21(1):31-37. http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/584 (Último acceso 05 de junio 2017).
5. Rich A.R. & Scovel M. *Causes of Depression in College Students: A Cross-lagged Panel Correlation Analysis.* Citado por: Pulido, R.M., Serrano, S.M., Valdis, C.E., Chavéz, M.M., Hidalgo, M.P. & Vera, G. F. Estrés académico en estudiantes universitarios. Psicología y salud (2011); 21(1):31-37. http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/584 (Último acceso 05 de junio 2017).

6. Cohen S, Tyrell D.A.J. & Smith A.P. *Negative Life Events, Perceived Stress, Negative Affect, and Susceptibility to the Common Cold.* Citado por: Pulido, R.M., Serrano, S.M., Valdis, C.E., Chavéz, M.M., Hidalgo, M.P. & Vera, G. F. Estrés académico en estudiantes universitarios. Psicología y salud (2011); 21(1):31-37. http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/584 (Último acceso 05 de junio 2017).
7. Lowe G., Urquhart J., Greeman J. & Lowe G. *Academic Stress and Secretory Immunoglobulin*. Citado por: Pulido, R.M., Serrano, S.M., Valdis, C.E., Chavéz, M.M., Hidalgo, M.P. & Vera, G. F. Estrés académico en estudiantes universitarios. Psicología y salud (2011); 21(1):31-37. http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/584 (Último acceso 05 de junio 2017).
8. Verdhara K. & Nott K. *The Assessment of the Emotional and Immunological Consequences of Examination Strees.* Citado por: Pulido, R.M., Serrano, S.M., Valdis, C.E., Chavéz, M.M., Hidalgo, M.P. & Vera, G. F. Estrés académico en estudiantes universitarios. Psicología y salud (2011); 21(1):31-37. http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/584 (Último acceso 05 de junio 2017).
9. Román C.A., Ortiz F. & Hernández Y. *El Estrés Académico en Estudiantes Latinoamericanos de la Carrera de Medicina.* Citado por: Berrío G.N. & Mazo Z.R. Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia (2011); 3(2):65-85. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4865240.pdf (Último acceso 07 de junio 2017).
10. Kalimo R, Batawa M & Cooper C. *Los Factores Psicosociales en el Trabajo y su Relación con la Salud.* Citado por: Guadarrama, G.R., Márquez, M.O., Mendoza, M.S., Veytia, L.M., Serrano, G.J. & Ruiz, J.T. Acontecimientos estresantes, una cuestión de salud en universitarios. Revista electrónica de psicología Iztacala (2012); 15(4):1532-1545. http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi124s.pdf (Último acceso 05 de junio 2017).
11. Bolaños E. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf (ultimo acceso 01 junio 2017).
12. Barraza M.A. El inventario SISCO del Estrés Académico. *Universidad Pedagógica de Durango* (2007); 89-93. https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwieuY_Hmq3UAhUh_4MKHY0SC_8QFggsMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2358921.pdf&usg=AFQjCNFtpoKenfqt58jmN7y_Z0PJwii1-A&sig2=mJ0R6R0ca7QgQkf5yRSNqA (Último acceso 07 de junio 2017).
13. Barraza M.A. Construcción y Validación Psicométrica del Inventario del Estrés de Examen. *Universidad Pedagógica de Durango* (2008); 33-45. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2693692 (Último acceso 07 de junio 2017).
14. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. *Diario oficial de la Federación*, 2 de abril de 2014. 89-95. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5339162&fecha=02/04/2014 (Último acceso 05 de junio 2015).