



# PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO IX – N. 22 – 2015

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n22/465.php>

**PARANINFO DIGITAL** es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en **FORO I+E "Impacto social del conocimiento" - II Reunión Internacional de Investigación y Educación Superior en Enfermería – II Encuentro de Investigación de Estudiantes de Enfermería y Ciencias de la Salud**, reunión celebrada del 12 al 13 de noviembre de 2015 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

<i>Título</i>	<b>Tipo de “Bullying” más frecuente y percepción de riesgo sobre drogas en estudiantes de primaria, Municipio de Nezahualcóyotl</b>
<i>Autores</i>	Diana Cecilia <i>Tapia Pancardo</i> , <sup>1</sup> Rosa María <i>Ostigúin Méendez</i> , <sup>2</sup> José Luis <i>Cadena Anguiano</i> , <sup>1</sup> Rafael <i>Villalobos Molina</i> <sup>1</sup>
<i>Centro/institución</i>	(1) Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2) Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO-UNAM)
<i>Ciudad/país</i>	(1) Tlalnepantla de Baz, México. (2) México DF, México
<i>Dirección e-mail</i>	dianacecitapia@hotmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La antisocialidad hacia el interior de las escuelas ha invisibilizado la violencia misma, así como el uso y abuso de drogas por la juventud, dejando que aparezcan como conductas normales de la adolescencia (Tapia, 2013, ENA, 2012).

**Objetivo General:** Establecer el tipo de “Bullying” más frecuente y la percepción de riesgo sobre el consumo de drogas en estudiantes de primaria, en el Municipio de Netzahualcóyotl.

**Método:** Estudio: Cuantitativo. Diseño: Observacional, descriptiva, transversal, prospectiva. Muestra: 100 estudiantes de 5° y 6° de primaria, 50 hombres y 50 mujeres. Tipo de muestra: No probabilística, por conveniencia. Se aplicó un instrumento: cuestionario con escala de Likert, y opción múltiple con validez por jueceo. Análisis estadístico: Estadística Descriptiva e inferencial.

**Resultados:** El 23% de las adolescentes, alguna vez reciben burlas o abucheos de sus compañeras. El 13% alguna vez y el 14% diario, viven la situación de que sus compañeras se organizan para aislarlas y dejarles de hablar. En el caso de los hombres el 46% alguna vez encontró su nombre con apodos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor. El 20% alguna vez y el 22% dos veces al mes viven la situación de que le quitan, maltratan o esconden sus cosas los compañeros. El 20% alguna vez y el 22% dos veces al mes, reciben empujones, patadas o golpes de sus compañeros. El 28% de las alumnas y el 29% de los alumnos nunca platican con su papá, y el 19% de alumnas y el 25% de alumnos, nunca platican con su mamá sobre las burlas o abucheos, maltratos o pérdida de sus cosas, o aislamiento, repetidos por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella. El 22% de las estudiantes afirman que antes y después de los 12 años se puede iniciar sin riesgos el consumo de tabaco y alcohol, y los estudiantes el 17% opinan que antes de los 12 años y 12% que después de los 12 años se puede iniciar sin riesgos el consumo de tabaco y alcohol, El 14% perciben el consumo de tabaco y alcohol, como un hábito cotidiano en edades tempranas.

*Conclusiones:* El tipo de “Bullying” que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de primaria, en las mujeres es por medio de intimidaciones verbales o psicológicas, y en los hombres son las agresiones físicas. El factor de riesgo más frecuente para vivir o ejercer el Bullying y/o el consumo de drogas, es la falta de comunicación en la familia en ambos sexos y en los hombres el inicio temprano del consumo de tabaco y alcohol. La asociación entre el Bullying y las adicciones radica en que comparten los factores de riesgo para ambos fenómenos, facilitando el establecimiento de ambas conductas. El objetivo de prevenir la complicada interacción basada en la violencia y el uso de drogas, es un reto para todos los profesionales del área de la salud y de la educación y es una necesidad para nuestros jóvenes, aceptemos el reto con compromiso.

**Palabras clave:** Bullying/ Consumo de drogas/ Adolescentes.

## ABSTRACT

*Introduction:* Antisociality inside schools has cloaked violence itself, as well as use and abuse of drugs by the youth appearing such as normal behavior among adolescents.

*General Objective:* To establish the most frequent type of bullying and the risk perception about drug consumption in elementary school students in Netzahualcoyotl county.

*Method:* The study was quantitative. Design: observational, descriptive, cross sectional and prospective. Sample: 100 students from 5th and 6th grades, 50 boys and 50 girls. Sample type: No probabilistic, by convenience. An instrument was applied: a questionnaire with a Likert scale and multiple options validated by experts. Statistical analysis: descriptive and inferential.

*Results:* Girls being mocked or booed by her partners sometimes, 23%; while sometimes (13%) or daily (14%) their partners organize for to isolate or do not speak to them. Regarding boys, 46% had seen their names/nick names written in toilets’ doors or in walls. Sometimes (20%) and twice a month (22%) they experience that partners take their belongings, hide them or wreck them. In the same frequency they receive pushes, kicks or beats from their partners. Girls (28%) and boys (29%) never talk with their fathers; while girls (19%) and boys (25%) never talk with their mothers about the repeated mocking, booing, abuse, isolation or loss of personal property, perpetrated by determined partners inside and outside school. In addition, girls (22%) state that before and after 12 years of age is possible to start alcohol and tobacco consumption without risk; however, boys (17%) gave the opinion that before 12 years of age and 12% that after 12 years of age is feasible to start legal drugs consumption. While 14% perceive that alcohol and tobacco consumption is an everyday habit in young ages.

*Conclusions:* Most frequent bullying type in elementary school alumni is by verbal or psychological intimidation (girls), and physical aggressions (boys). The most relevant risk factor to being bullied or to be a bully and/or drugs consumption is the lack of communication to their families, for both sexes and in boys also the earlier alcohol and tobacco consumption. Association between bullying and addictions is due to sharing risk factors for both phenomena, facilitating the establishment of both conducts. The goal of preventing the complex interaction based on violence and drugs use is a challenge for health and education professionals, as well as a necessity for our youth, commit ourselves with this challenge.

**Key-words:** Bullying/ Drugs consumption/ Adolescents.

## TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

### Introducción

Las escuelas como instituciones encargadas de enseñar los patrones de convivencia social, cursan por serios retos respecto a la delicada situación de violencia en los espacios educativos y entre los estudiantes, por las diferentes formas en como actualmente manifiestan la violencia los niños y adolescentes, la antisocialidad hacia el interior de los centros escolares ha invisibilizado la violencia misma, entre alumnos, al grado que se legitiman y naturalizan formas de expresión entre los participantes (Tapia, 2013, ENA, 2012). Los educadores y los padres tienen poca claridad de la manera de interrumpir las agresiones, sobre todo cuando estas conductas suelen ser disimuladas o encubiertas como “travesuras” dentro de la escuela (Nicolsin, 2006). De acuerdo a las investigaciones así como marcos teóricos acerca de la violencia en la niñez y adolescencia y específicamente el *Bullying* y el consumo de drogas legales e ilegales en los escenarios educativos (Ripple, 1996, Silva, 2004, Puentes, 2004, Tapia, 2008, Toront, 2008, Tapia, 2009, 2013), surge la necesidad de profundizar en enfoques que expliquen y establezcan el vínculo entre las conductas antisociales como el *Bullying* y el consumo de drogas legales e ilegales, el maltrato en el hogar, la transmisión intergeneracional del mismo y su expresión en el ámbito escolar, Roland y col. (2004) han demostrado que las víctimas de padres agresivos en cuyos hogares prevalece la desatención y existe un ambiente de escaso apoyo, frecuentemente son proclives a recurrir a expresiones de violencia que pueden derivar en la victimización de otros menores con los que están en contacto cotidiano en la escuela. Rossi y col. (2004), Tessier (2004), y Tapia y col. (2013) han argumentado convincentemente que los menores que han sufrido maltrato frecuentemente son violentos con sus pares, pero también presentan factores asociados al inicio en el consumo de alcohol y/o drogas ilegales, es urgente proporcionar a los profesores y padres de familia de los diferentes niveles académicos la información y orientación, para prevenir e identificar oportunamente en nuestros escenarios escolares el *Bullying* y el consumo de drogas en los niños y adolescentes, así como la intervención y canalización sobre el apoyo para las víctimas que en escenarios escolares son acosados.

### Objetivo General

Establecer el tipo de “*Bullying*” que se presenta con mayor frecuencia y la percepción de riesgo sobre el consumo de drogas, en estudiantes de primaria, en el Municipio de Netzahualcóyotl.

#### *Objetivos específicos*

Determinar el sexo en el que se presenta con mayor frecuencia la asociación entre la conducta antisocial *Bullying* y el consumo de drogas en estudiantes del Municipio de Netzahualcóyotl.

Identificar los factores de riesgo para vivir o ejercer el *Bullying* en alumnos de primaria, en el Municipio de Netzahualcóyotl.

Identificar los factores de riesgo para consumir drogas legales e ilegales en alumnos de primaria, en el Municipio de Netzahualcóyotl.

### *Hipótesis*

Existe una alta asociación entre la conducta antisocial *Bullying* y el consumo de drogas en estudiantes de primaria en el Municipio de Netzahualcóyotl ya que ambas conductas comparten los factores de riesgo, y a menor edad, y menor percepción de riesgo sobre el consumo de drogas, mayor riesgo de vivir el *Bullying* y el consumo de drogas.

### **Método**

Tipo de Estudio: Cuantitativo.

Diseño: Observacional, descriptiva, correlacional, transversal, prospectivo.

Población: Estudiantes de 5° y 6° año de Primaria, del Municipio de Netzahualcóyotl.

Muestra: 100 estudiantes de 5° y 6° año de Primaria, del Municipio de Netzahualcóyotl.

Tipo de muestra: No probabilística, por conveniencia.

Criterios de inclusión: Estudiantes de 5° y 6° año de Primaria, del Municipio de Netzahualcóyotl. Edad de 08 a 12 años, Ambos sexos, que acepten participar y su padre o tutor lo apruebe y firme la Carta de Consentimiento informado.

Instrumento: Cuestionario con escala de Likert. Con validez por jueceo.

### *Procedimiento*

Se aplicó el instrumento de recolección de datos específico a alumnos.

Se procesó la información mediante estadística descriptiva e inferencial.

Se presentaron los resultados en tablas y gráficas.

Con base a los resultados se elaboró el material didáctico para alumnos, considerando el nivel académico y se implementó educación para la salud con enfoque de percepción de riesgo, por Licenciados en Enfermería.

Con base a los resultados se programaron las citas para realizar las entrevistas personalizadas y la intervención terapéutica en alumnos que viven y ejercen el *Bullying* y alternativas de apoyo.

Con base a los resultados se programaron las citas para realizar las entrevistas personalizadas y la canalización para alumnos que consumen drogas y alternativas de apoyo con seguimiento.

Aspecto de Ética y Bioética

Se presentó el Programa a los Directivos de la Institución educativa, se solicitó autorización y apoyo. Se presentó Carta de Consentimiento informado a los alumnos y padres, manteniendo el anonimato en la información que otorgaron.

Análisis estadístico: Estadística Descriptiva e inferencial.

### **Resultados**

*Tabla No. 1 Frecuencia de evidencias de vivir o ejercer el Bullying y/o consumo de drogas y de contar con factores de riesgo para ambas conductas, por estudiantes de primaria.*

Pregunta/ Respuesta 1=nunca, 2=alguna vez, 3=una vez al mes, 4=una o dos veces por semana,5=todos los días.	1 F	1 M	2 F	2 M	3 F	3 M	4 F	4 M	5 F	5 M
1.- ¿Con qué frecuencia se ríen o te abuchean tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella?	2	4	23	19	2	5	7	10	16	12
2.- ¿Con qué frecuencia te dicen apodos, se burlan de ti por tu físico tus compañeros en la	24	4	12	19	7	9	7	6	0	12

escuela y fuera de ella?										
3.- ¿Con qué frecuencia se organizan para aislarte y dejarte de hablar tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella?	<b>9</b>	34	<b>13</b>	0	<b>5</b>	6	<b>9</b>	8	<b>14</b>	2
4.- ¿Con qué frecuencia te empujan, patean o golpean tus compañeros?	<b>26</b>	20	<b>8</b>	22	7	2	<b>9</b>	2	<b>0</b>	4
5.- ¿Con qué frecuencia te quitan, maltratan o esconden tus cosas tus compañeros?	<b>20</b>	20	<b>10</b>	22	<b>11</b>	4	<b>8</b>	2	<b>2</b>	2
6.- ¿Con qué frecuencia te molestan tus compañeros en los pasillos y en el patio?	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	25	<b>5</b>	0	<b>7</b>	3	<b>5</b>	2
7.- ¿Con qué frecuencia aparece tu nombre con apodosos o burlas en las "pintadas" en las puertas de baños de la escuela y paredes alrededor?	<b>16</b>	46	<b>15</b>	4	<b>8</b>	0	<b>10</b>	0	<b>1</b>	0
8.- ¿Con qué frecuencia platicas con tu papá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella?	<b>28</b>	29	<b>13</b>	15	<b>2</b>	2	<b>7</b>	2	<b>0</b>	2
9.- ¿Con qué frecuencia platicas con tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella?	<b>19</b>	25	<b>9</b>	19	<b>2</b>	2	<b>15</b>	2	<b>5</b>	2
10.- ¿Con qué frecuencia platicas con tu hermano (a) sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase contra ti por determinados compañeros en la escuela y fuera de ella?	<b>32</b>	30	<b>18</b>	14	<b>0</b>	0	<b>0</b>	2	<b>0</b>	4
11.- ¿Con qué frecuencia te aconseja u orienta tu papa sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)?	<b>45</b>	20	<b>3</b>	15	<b>2</b>	6	<b>0</b>	4	<b>0</b>	4
12.- ¿Con qué frecuencia te aconseja u orienta tu mamá sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)?	<b>28</b>	25	<b>8</b>	19	<b>0</b>	2	<b>6</b>	2	<b>8</b>	2
13.- ¿Con qué frecuencia te aconseja u orienta tu hermano (a) sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos en clase por determinados compañeros (as)?	<b>46</b>	30	<b>4</b>	14	<b>0</b>	0	<b>0</b>	6	<b>0</b>	0
14.- ¿Con qué frecuencia denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de tus cosas, o aislamiento, repetidos que sufres en clase por determinados compañeros (as)?	<b>42</b>	28	<b>8</b>	10	<b>0</b>	8	<b>0</b>	4	<b>0</b>	0
15.- ¿Con qué frecuencia recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufres de tus	<b>42</b>	28	<b>8</b>	10	<b>0</b>	8	<b>0</b>	4	<b>0</b>	0

compañeros?										
16.- ¿Con qué frecuencia denuncias ante los profesores las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)?	<b>31</b>	18	<b>19</b>	21	<b>0</b>	5	<b>0</b>	4	<b>0</b>	2
17.- ¿Con qué frecuencia recibes apoyo de los profesores cuando denuncias las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)?	<b>31</b>	21	<b>13</b>	19	<b>0</b>	4	<b>0</b>	4	<b>6</b>	2
18.- ¿Con qué frecuencia comentas con tus padres sobre las risas o abucheos, maltratos o pérdida de cosas, o aislamiento, repetidos que sufre uno de tus compañeros, por determinados compañeros (as)?	<b>26</b>	27	<b>24</b>	15	<b>0</b>	6	<b>0</b>	2	<b>0</b>	2
19.- ¿Con qué frecuencia recibes apoyo de tus amigos cuando uno o varios de tus compañeros se ríe de ti o abuchea, te maltrata o te toma tus cosas, o te aísla, de manera repetida?	<b>22</b>	15	<b>16</b>	15	<b>0</b>	7	<b>0</b>	8	<b>12</b>	5
20.- ¿Con qué frecuencia te burlas de los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico?	<b>25</b>	8	<b>19</b>	30	<b>6</b>	6	<b>0</b>	3	<b>0</b>	3
21.- ¿Con qué frecuencia le pones apodosos o insultas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico?	<b>35</b>	9	<b>15</b>	29	<b>0</b>	6	<b>0</b>	3	<b>0</b>	3
22.- ¿Con qué frecuencia empujas, pateas o golpeas a los compañeros (as) que son diferentes, por su forma de ser o aspecto físico?	<b>41</b>	17	<b>9</b>	24	<b>0</b>	5	<b>0</b>	4	<b>0</b>	0
23.- ¿Con qué frecuencia le tomas o maltratas sus cosas a tus compañeros en la escuela?	<b>44</b>	30	<b>6</b>	15	<b>0</b>	5	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0
24.- ¿Con qué frecuencia te organizas para aislar y dejarle de hablar a uno de tus compañeros (as) en la escuela y fuera de ella?	<b>40</b>	33	<b>6</b>	17	<b>0</b>	0	<b>4</b>	0	<b>0</b>	0
25.- ¿Con qué frecuencia consumes tabaco y/o alcohol?	<b>32</b>	20	<b>10</b>	10	<b>8</b>	7	<b>0</b>	8	<b>0</b>	5
26.- ¿Con qué frecuencia cuando te molestan tus compañeros presentas cambios de estados de ánimo: tristeza, aislamiento personal, o lágrimas?	<b>18</b>	31	<b>24</b>	15	<b>0</b>	3	<b>8</b>	0	<b>0</b>	1
27.- ¿Con qué frecuencia cuando te molestan en la escuela terminas con dolores de cabeza, de estómago porque te sientes agobiado?	<b>29</b>	29	<b>9</b>	17	<b>0</b>	0	<b>5</b>	0	<b>0</b>	4
28.- ¿Con qué frecuencia por las molestias de tus compañeros ya no quieres ir a la escuela?	<b>36</b>	38	<b>10</b>	12	<b>4</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0
29.- ¿Con qué frecuencia cuando te molestan presentas irritabilidad, deseos de venganza?	<b>36</b>	20	<b>9</b>	22	<b>0</b>	0	<b>5</b>	4	<b>0</b>	4
30.- ¿Con qué frecuencia sientes que tienes escasas o nulas relaciones con tus compañeros y compañeras?	<b>36</b>	20	<b>9</b>	10	<b>0</b>	1 1	<b>5</b>	9	<b>0</b>	0

31.- ¿Con qué frecuencia cuando te molestan tus compañeros presentas variaciones del rendimiento escolar, con pérdida de concentración?	<b>32</b>	37	<b>18</b>	5	<b>0</b>	0	<b>0</b>	8	<b>0</b>	0
32.- ¿Con qué frecuencia solicitas ayuda al Director del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente?	<b>45</b>	34	<b>3</b>	9	<b>2</b>	5	<b>0</b>	0	<b>0</b>	2
33.- ¿Con qué frecuencia recibes ayuda de los Directivos del plantel para las intervenciones en los casos citados anteriormente?	<b>45</b>	34	<b>5</b>	10	<b>0</b>	5	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1
34.- ¿Con qué frecuencia has solicitado ayuda profesional (psicólogo) para las intervenciones en los casos en que te molestan tus compañeros?	<b>47</b>	45	<b>3</b>	5	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0
35.- ¿Con qué frecuencia recibes ayuda profesional (psicólogo) para las intervenciones en los casos en que te molestan tus compañeros?	<b>48</b>	45	<b>2</b>	5	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0
36.- ¿Con qué frecuencia tu papa o mama a llevado la queja a los profesores o dirección de los alumnos y alumnas que te molestan en la escuela?	<b>47</b>	36	<b>3</b>	10	<b>0</b>	4	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0
37.- ¿Con qué frecuencia algún papa o mama ha llevado la queja a los profesores o dirección de que molestas a algún compañero en la escuela?	<b>43</b>	42	<b>5</b>	8	<b>2</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0

Fuente: 100 instrumentos aplicados a alumnas y alumnos de 5° y 6° de primaria del Municipio de Nezahualcóyotl

#### Clave: VIVE BULLYING EJERCE EL BULLYING PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN COMPLICACIONES

El 22% de las estudiantes afirman que antes y después de los 12 años se puede iniciar sin riesgos el consumo de tabaco y alcohol, y los estudiantes el 17% opinan que antes de los 12 años y 12% que después de los 12 años se puede iniciar sin riesgos el consumo de tabaco y alcohol, El 14% perciben el consumo de tabaco y alcohol, como un hábito cotidiano en edades tempranas.

En el pre-test y post-test de la Educación para la salud (CIJ, 2007, 2009, Cobo, 2008, Tapia, 2013), realizada por Enfermería de acuerdo al análisis con muestras emparejadas, se obtuvo que  $p < 0.05$ , donde  $p: 0.0038$ . Por lo que podemos concluir que existe diferencia significativa en la percepción de las mujeres sobre el consumo de drogas, antes y después de la aplicación del material didáctico en la implementación de la educación para la salud. De acuerdo al análisis con muestras emparejadas, se obtuvo que  $p < 0.05$ , donde  $p: 0.0062$ . Por lo que podemos concluir que existe diferencia significativa en la percepción de los hombres antes y después de la implementación.

#### Discusión

Fleming (2009), Tapia (2013) y Velázquez (2011) contribuyeron en la consideración de los factores de riesgo del ambiente, de la personalidad y la conducta en niños y adolescentes. El modelo de factores de riesgo y protección para el consumo de drogas y/o la violencia, ha provisto de información acerca de estos en los diferentes contextos

donde al presentarse se incrementan posibilidades de daños a la salud, por lo que se deben estar tomando medidas adecuadas al respecto. Los resultados obtenidos en la presente investigación reafirman la presencia constante de los factores de riesgo descritos por los autores, ya que el 23% de las mujeres, alguna vez reciben burlas o abucheos de sus compañeros, el 13 % alguna vez y el 14% diario, viven la situación de que sus compañeras se organizan para aislarla y dejarle de hablar, en ellas están presentes estos factores de riesgo, por lo que el trabajo en la prevención de conductas antisociales y/o consumo de drogas debe evolucionar de acuerdo a lo que las investigaciones arrojan, adecuando la manera de abordar situaciones de riesgo con respecto al uso o abuso de sustancias y conductas antisociales entre los adolescentes; desde la intervención referente al uso de sustancias en los 60's en donde informar acerca de los daños era una propuesta para atender a quienes todavía estaban sin iniciar, posteriormente en los años 70 y 80 se consideraron datos acerca del aprendizaje social, en la actualidad la necesidad de pertenecer al grupo y dejar de ser presa de agresiones pueden llevar con facilidad a las alumnas a incorporarse a la actividad de consumir alcohol y tabaco para ser parte del grupo o las lleva a incorporarse como espectadores activos en el *bullying* (Tapia, 2013, CODHEM, 2014).

Nicolsin, (2006) y Cuevas, (2003), plantean que la vulnerabilidad puede tener diversas connotaciones que nos llevan a referir el daño, la pérdida, la desventaja o la incapacidad física, material en la que pueden encontrarse una o varias personas, es decir grupos. La vulnerabilidad de una comunidad o de un bien material depende de varios factores, entre los que se encuentran: el grado de exposición a la amenaza, el conocimiento que se tenga de la misma, la organización de la sociedad, la voluntad política de grupos y dirigentes, la capacidad de servicio y cobertura de las instituciones de apoyo. Esto coincide con los resultados obtenidos en donde al 22% de los hombres alguna vez, les quitan, maltratan o esconden sus cosas, el 25% alguna vez, son molestados por sus compañeros en los pasillos y en el patio. El vulnerar a un individuo o a un grupo puede ser parte de su historia de desarrollo de tal manera que los daños asociados a este proceso son “normales” para la persona, por sus condiciones de falta de conocimiento, dificultad para el manejo de impulso o de su condición de hombre o mujer con mayor historial de riesgos que le dificulta el protegerse del alcoholismo o drogadicción.

Es sin duda el silencio y la relación entre la violencia y el uso de drogas algunos de los espectros que evidencian lo caótico que resulta para quienes viven ambas problemáticas, sin embargo en el caso de los adolescentes el ser victimarios o adherirse a conductas antisociales y al consumo de drogas, dentro o fuera de la escuela, es sólo una manera normal de ser, ya que lo viven de manera cotidiana en sus familias y lo ven en la sociedad, como el estilo de vida dominante (Tapia, 2013, Cuevas, 2003, Díaz, 2002). Lo cual coincide con el 85% de los padres que nunca ha denunciado conductas fuera de lugar entre los compañeros con su hijo o con otros estudiantes.

Los resultados coinciden con lo publicado por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (CODHEM, 2014) la cual resalta el incremento de la violencia escolar, por lo que lanzó una campaña para detener los altos niveles de *bullying* registrado en las instituciones de educación pública mexiquense con base en un estudio del organismo que permitió establecer que el *bullying* afecta principalmente a estudiantes de entre 11 y 17 años.

Los esfuerzos han sido insuficientes debido a la complejidad de esta situación a la que se le suman los lazos familiares débiles y supervisión paterna inadecuada, ya que las relaciones afectivas entre padres e hijos representan una función importante para el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes; por lo que, si los padres están poco involucrados con los hijos, tendrán menor posibilidad de detectar oportunamente

cualquier situación de *bullying* que esté experimentado el adolescente en cualquiera de sus roles, y por lo tanto no logrará intervenir adecuadamente para evitar que el daño emocional trascienda a espacios mayores. La falta de comunicación, acompañamiento y atención familiar resta a los padres la oportunidad de estar cuando el adolescente los necesita y su autoridad ante ellos en actos inadecuados (Tapia, 2013, Ortiz, 2005, Díaz, 2003).

## Conclusiones

El tipo de “*Bullying*” que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de primaria, en las mujeres es por medio de intimidaciones verbales o psicológicas, y en los hombres son las agresiones físicas. El factor de riesgo más frecuente para vivir o ejercer el *Bullying* y/o el consumo de drogas, es la falta de comunicación en la familia y la baja percepción de riesgo sobre el consumo de drogas y la edad de inicio en ambos sexos, siendo más baja la percepción de riesgo en los hombres. La asociación entre el *Bullying* y las adicciones radica en que comparten los factores de riesgo para ambos fenómenos, facilitando el establecimiento de ambas conductas. Por lo que se acepta la hipótesis.

La complicada interacción basada en la violencia, debe ser abordada por un equipo multidisciplinario, es una necesidad urgente para poder detener lo que en escalada refiere la antisocialidad y el uso de drogas.

Las intervenciones deben estar fundamentadas en evidencias respecto a lo que el fenómeno del uso/abuso de drogas legales e ilegales ha mostrado por décadas, los medios deben actualizarse de acuerdo a los contextos de la actualidad.

## Bibliografía

1. Tapia PD. Adicciones en el adolescente, prevención y atención desde un enfoque holístico, (2º.ed ). México: UNAM, 2013.
2. Encuesta Nacional de Adicciones. 2012. Secretaria de Salud. México.
3. Ripple C. Luthar S. Familial factors in illicit drug: an interdisciplinary perspective. *Am J Drug Alcohol Abuse*. 1996;22(2).
4. Silva, R. Criminología: Conducta antisocial. Ed. Pax. México.2004
5. Puentes M., Tu droga, Mi droga, Nuestra droga, 1ª Ed., Ed. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2004, p. 31-41, 91, 105, 107-123.
6. Tapia PD. Adicciones más frecuentes en los adolescentes en situación de calle. *Metamorfosis en Enfermería, Revista de la Subdirección del instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán*. Año 3, No. 1 2008, enero-marzo, 17-23.
7. Tapia PD. Bustos S.V., Morales R. L. Frecuencia de toxicomanías y edad de inicio en los adolescentes y adultos jóvenes del municipio de Sitalá, Edo. De Chiapas. *Metamorfosis en Enfermería, Revista de la Subdirección del instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán*. Año 3, No. 2, 2008, Abril-junio, 14-21.
8. Torrent. G. Crecer en la calle: significado de la experiencia cotidiana de los adolescentes que viven en la calle. México- D.F. UNAM. 2008, Tesis para obtener el título de licenciatura en psicología.
9. Tapia PD. Percepción de riesgo sobre las drogas de inicio por adolescentes con nivel escolar secundaria. *Metamorfosis en Enfermería, Revista de la Subdirección del instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán*. Año 4, No. 2, Abril-Junio 2009, 3-7.

10. Roland, Erling y Galloway, David. "Classroom influences on bullying" Educational Research, 1 December 2002-2004, Vol. 44, no. 3, Pp. 299-312 (14). Publisher Routledge.
11. Rossi P., Las drogas y los Adolescentes, Ed. Tebar, Madrid, 2008, p. 17-21, 37-39.
12. Tessier G., Comprender a los adolescentes, Ed. Octaedro, Barcelona, 2004, p. 153.
13. Centros de Integración Juvenil. 2007. Cómo proteger a tus hijos contra las drogas. México. Editado por CIJ.
14. Centros de Integración Juvenil. A.C. 2007. Prevención del consumo de drogas. Retos y estrategias en la sociedad contemporánea. México. Editado por CIJ.
15. Centros de Integración Juvenil. 2009. De la prevención Universal a la prevención selectiva. Editado por Promoción Institucional CIJ.
16. Cobo, P. Tello R. El bullying en México: conducta violenta en niños y adolescentes. México. D.F. Quarzo, 2008.
17. Velázquez, DE, Tapia, PD, Tesina: El Enfoque Cognitivo-Conductual en la Prevención indicada de drogas en adolescentes escolarizados, México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 2011.
18. Fleming LC, Jacobsen KH. Bullying and symptoms of depression in Chilean middle-school students. J Sch Health, 130-137, 2009.
19. Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (CODHEM, 2014), <http://www.codhem.org.mx/LocalUser/codhem.org/htm/>. 2014.
20. Nicolsin H. D., Problemas de la adolescencia, Ed. Narcea, Madrid, 2006, p.1711.
21. Cuevas del Real: Los Factores de Riesgo y la prevención de la conducta antisocial. Universidad Javeriana, Cali, Colombia. P 25-55 EN Silva (2003). Conducta antisocial: un enfoque psicológico. Ed Pax México.
22. Diaz, B, Arrellanez J, Martinez J. Uso de drogas y factores psicosociales asociados entre estudiantes de educación meda básica de Nuevo león. CIJ. 2002.
23. Ortiz Castro, Galván Reyes J, Soriano Rodríguez A, Casanova Rodas L.\* Salud Mental, Vol. 28, No. 3, junio 2005.