



# PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO IX – N. 22 – 2015

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n22/483.php>

**PARANINFO DIGITAL** es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en **FORO I+E "Impacto social del conocimiento" - II Reunión Internacional de Investigación y Educación Superior en Enfermería – II Encuentro de Investigación de Estudiantes de Enfermería y Ciencias de la Salud**, reunión celebrada del 12 al 13 de noviembre de 2015 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

*Título* **Identidad profesional de Enfermería: Su construcción en el proceso de formación**

*Autores* Mercedes Adriana Pereyra, Ernesto Antonio Sanguedolce, María Feliciano Gutiérrez, José Luis Rasjido, Nieve Chávez, Mario Adolfo Bignon

*Centro/institución* Universidad Nacional de Salta

*Ciudad/país* Salta Capital, Argentina

*Dirección e-mail* apereyra@unsa.edu.ar

## TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

### Antecedentes y estado actual del tema

La identidad del profesional de enfermería hace referencia a las relaciones parecidas entre sus integrantes, a través de las cuales se establece la semejanza que los caracteriza y con una delimitación que asegura su existencia, aún estando separados, lo que permite su reconocimiento como una unidad, con cohesión totalizadora, indispensable para su distinción entre otras profesiones (Gewerc, 2001, p.4).

La formación profesional contribuye a cambiar actitudes, valores, creencias y auto imágenes de las personas, además de proporcionar habilidades y conocimientos propios de la profesión, determinado en las políticas institucionales de formación. Así, toda profesión tiene una clara idea de las actitudes y valores que sus futuros miembros deben tener y del producto final esperado, constituyendo un aporte importante en la construcción de la identidad profesional (Shinyashiki y otros, 2006, p.3).

En la disciplina de Enfermería debemos ser conscientes de los valores que se adquieren y se desarrollan en la formación profesional, y debemos reconocer que tenemos identidad profesional cuando atendemos a la persona, a la familia y a los diferentes grupos con respeto y dignidad; cuando le damos un cuidado individual, integral y continuo; cuando nos preocupamos por su bienestar, le ofrecemos compañía y lo orientamos en el penoso transitar de su enfermedad. (Maya A. 2003, p.98).

Existen numerosos trabajos que abordan la temática de la construcción de la Identidad profesional, muchos de ellos referidos desde la percepción de los estudiantes o de los enfermeros. Entre éstos podemos destacar:

Shinyashiki, G. Costa, I. Trevizan, M. y Day, R. (2006) realizaron un estudio titulado Socialización Profesional: estudiantes volviéndose enfermeros, en el Estado de Sao Paulo. Su objetivo fue contribuir al aumento de la comprensión de procesos de socialización profesional y de los resultados obtenidos en la socialización de valores y normas de la profesión. Aplicaron un cuestionario a una muestra de 278 estudiantes de dos Facultades públicas de enfermería. Los resultados indican que algunos valores, normas y comportamientos profesionales son influenciados por el tiempo de permanencia en el estudio. Concluyen que estudiar en una Facultad de Enfermería durante cuatro años lleva a diferencias de valores, normas y comportamientos profesionales, Asimismo refleja la importancia de la socialización en el proceso de conformación de la identidad profesional en enfermería.

Cárdenas Becerril L. (2007) realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar el impacto que ejerce el currículo oculto en la construcción de la identidad de Enfermería. Con abordaje exploratorio la muestra fue de 260 egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México de las generaciones 1986-2004 que se encuentran laborando en las instituciones de salud en la ciudad de Toluca. Dentro de los principales hallazgos se encontró que los egresados objeto de ésta investigación no poseen una identidad sólida, definida y fortalecida debido a muchos factores como capital cultural, cuestiones personales, currícula no adecuada a la actual realidad, a la pedagogía y a la enseñanza no humanista así como comportamientos pasivos frente a un proyecto de vida entre otros.

Medina Moya JL, Schubert Backes VM; Do Prado ML; Paz Sandin M. (2010) realizaron un estudio etnográfico cuyo objetivo fue analizar las relaciones de poder y dominación desde la perspectiva freireana en la enseñanza de la enfermería y su repercusión en la conformación de una identidad profesional subordinada. Participaron diez docentes y once estudiantes de una escuela universitaria de enfermería española, además 12 enfermeras asistenciales. La metodología fue observación participante y no participante, entrevistas en profundidad. Los resultados muestran mecanismos mediante los cuales las ideologías dominantes en la formación de profesionales de la salud dan forma y contenido a la subjetividad de profesoras y estudiantes dirigiéndolas hacia la conformidad y subordinación para con las prácticas establecidas en las instituciones sanitarias.

De la lectura de la bibliografía y de los estudios realizados se planteó la necesidad de abordar desde una investigación la complejidad de las relaciones donde construye su identidad el enfermero/a centrándose en las prácticas educativas; sus contradicciones y conflictos entre lo formal e informal, en la teoría y en la práctica, entre lo reglamentado, la tradición y el cambio.

## **Objetivos**

- Indagar aspectos relacionados con la práctica docente para la construcción de la identidad en la formación del futuro profesional de enfermería.

- Conocer las representaciones acerca de la identidad profesional que poseen los docentes enfermeros/as en relación a significados compartidos de pertenencia al grupo profesional

### **Metodología**

El diseño de la investigación es de carácter cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo. Es el marco metodológico que mejor se adecua para conocer las creencias, representaciones y prácticas desde la perspectiva de los propios protagonistas en los que recae el proceso de formación de profesionales de enfermería y a través del cual se puede comprender la construcción de la identidad y sus relaciones a partir de sus propias percepciones, en el marco del contexto de significación cultural y de los aspectos subjetivos e intersubjetivos.

Se seleccionaron dos instituciones formadoras por su significatividad en el contexto provincial, antigüedad y proyección a nivel nacional e internacional.

Población: Docentes de Enfermería y Directivos de los dos niveles de formación Universitario y no universitario.

Criterios de inclusión:

- Docentes que estén involucrados en funciones sustantivas de educación superior, que combinen docencia con desempeño laboral en sistemas de salud, o bien involucradas en proyectos de investigación académica.
- Docentes que acepten participar en la investigación.
- Directivos con trayectoria docente y experiencia laboral en sistemas de salud.

Para indagar los aspectos relacionados con la práctica docente para la construcción de la identidad en la formación, se realizarán entrevistas en profundidad a informantes claves (Directivos de instituciones formadoras) y aplicación de encuestas mediante cuestionario semiestructurado a docentes que contemple los siguientes ejes:

- incorporación curricular de contenidos en relación a la construcción de la Identidad
- Contenidos disciplinares que contribuyen a la construcción del ser profesional
- desarrollo de competencias propios de la profesión
- conocimiento, prácticas y valores que diferencian Enfermería respecto a otras profesiones

Posteriormente se realizará el procesamiento de los datos obtenidos, la búsqueda de unidades de significados o de sentido y la agrupación de las mismas en categorías de acuerdo a los ejes planteados. Para dicha categorización se utilizará el programa especializado ATLAS /ti Versión 6.2. Finalizando con el análisis e interpretación de los resultados y elaboración de conclusiones. Para asegurar el rigor científico del estudio, se realizará un proceso de triangulación de los resultados con la teoría y trabajos existentes.

### *Consideraciones éticas*

Se tendrán en cuenta la confidencialidad y autorización de los participantes, a través del consentimiento informado firmado individualmente de manera libre y voluntaria. Asimismo el proyecto fue presentado al Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud para aprobación en los aspectos éticos-legales.

## *Plan de trabajo periodo 2015 – 2017*

### Año 1:

- Búsqueda bibliográfica y de antecedentes de investigaciones sobre identidad profesional de enfermería realizadas en el país y extranjero.
- Caracterización de las instituciones educativas y de la población docente: antigüedad en la actividad docente, nivel educativo alcanzado, experiencia en el sistema de salud.

### Año 2:

- Búsqueda bibliográfica
- Elaboración de instrumentos de recolección de información: entrevista en profundidad y encuesta semiestructurada considerando los ejes planteados.
- Prueba piloto para realizar los ajustes necesarios
- Aplicación de los instrumentos a enfermeros docentes de las instituciones educativas.

### Año 3:

- Sistematización de la información de acuerdo a los ejes planteados en el trabajo
- Interpretación y análisis de los resultados del año 2
- Redacción de Informe Final

Financiamiento: subsidio otorgado por Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Salta.

Recursos necesarios: el equipo de investigación está constituido por un director y 6 integrantes. Se espera se incorporen alumnos y graduados de la carrera de enfermería para realizar sus tesis de grado en esta línea de investigación.

El espacio físico de reuniones es Instituto de Investigación en Enfermería con equipamiento informático suficiente, se requerirá la compra de 4 grabadores de voz a ser utilizados en las entrevistas en profundidad.

Con el subsidio otorgado se solventaran gastos de participación en eventos científicos, de impresión de publicaciones y del instrumento de recolección de datos. Como así también la compra de bibliografía actualizada en relación a la temática.

## **Bibliografía**

- Gewerc, A. (2001). Identidad profesional y trayectoria en la Universidad. Universidad de Santiago de Compostela. Revista de Currículum y Formación del Profesorado; 5(2); Edición digital. Chile. Disponible en: <http://www.ugr.es/-recfpro/rev52ART2.pdf>
- Shinyashiki, G. Costa, I. Trevizan, M. y Day, R. (2006) Socialización Profesional: estudiantes volviéndose enfermeros. Revista Latino-Americana de Enfermería; 14 (4) Portugal. Edición digital, disponible en: <http://www.scielo.br/scielo.php>
- Maya, A. (2003). Identidad Profesional, Revista Investigación y educación en Enfermería, Volumen XXI, N° 1, (edición digital) Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia, Antioquia, Colombia. Disponible en: <http://Tone.udea.edu.co/revista/html//modules.php>
- Cárdenas Becerril L. (2007) Construcción de la identidad de Enfermería: una visión bajo el currículum oculto. Revista uruguaya de Enfermería. 1 ("): 13-19. Uruguay.
- Medina Moya JL, Schubert Backes VM; Do Prado ML; Paz Sandin M. (2010). La Enfermería como grupo oprimido: las voces de las protagonistas. Revista Texto Contexto Enfermería. 19 (4): 609- 17. Florianópolis. Brasil.