



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO IX – N. 22 – 2015

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n22/365.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en **FORO I+E “Impacto social del conocimiento” - II Reunión Internacional de Investigación y Educación Superior en Enfermería – II Encuentro de Investigación de Estudiantes de Enfermería y Ciencias de la Salud**, reunión celebrada del 12 al 13 de noviembre de 2015 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **Motivación académica en estudiantes universitarios**
Autores Azucena Lizalde Hernández, Guicela Chávez Carrillo, Ma. Martha Marín Laredo, Josefina Valenzuela Gandarilla, Ma de Jesús Ruíz Recéndiz, Ana Celia Anguiano Morán
Centro/institución Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)
Ciudad/país Michoacán, México
Dirección e-mail lizaldehernandez@yahoo.com.mx

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas las circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal.¹ Esta definición compromete a docentes y estudiantes de las carreras de enfermería a cumplir con un perfil de egreso que permita a los licenciados responder a las demandas de salud en la sociedad. En la actualidad la demanda de ingreso a la carrera de enfermería va en aumento, lamentablemente no ingresan por vocación, eligen enfermería porque fueron rechazados de otras profesiones. Estudiar una carrera también requiere de motivación para que estudiar sea un acto de satisfacción personal y no de obligación, solo así se logrará un aprendizaje significativo. Igualmente, los docentes de esta profesión inician a dar clases sin formación en docencia lo que dificulta la aplicación de técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje y motivar a los estudiantes.

La motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. La *motivación intrínseca* como una tendencia a procurar los motivos personales, obtener una satisfacción o logro personal, por lo que el individuo no necesita de castigos ni incentivos externos para trabajar, la actividad le resulta recompensante en sí misma. La *motivación extrínseca* se relaciona

con el interés que despierta el beneficio o recompensa externa que se obtiene al realizar una actividad como una calificación aprobatoria, entre otros. En el plano pedagógico motivación significa fomentar motivos, es decir, *estimular la voluntad de aprender, por lo tanto*, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en los alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos. Hoy en día la orientación de los alumnos está determinada por su temor a reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal. Para la motivación intrínseca lo más deseable será que el alumno se encuentre preocupado en la actividad de estudio por la naturaleza de la tarea misma, se esfuerce y sea persistente y actúe con autonomía, no por obligación y que experimente la llamada motivación de logro que sigue al éxito, lograr dejar en segundo término las recompensas externas como, becas, notas reprobatorias, expulsión entre otros².

La motivación del estudiante es la voluntad para aprender y se relaciona con la disposición para involucrarse en las actividades académicas. Por lo tanto, la motivación es un elemento esencial en el aprendizaje, estudiantes motivados tendrán mejor rendimiento académico y desempeños profesionales de calidad. Asimismo, la motivación es un aspecto central en la enseñanza porque influye en los procesos cognitivos, despierta y mantiene el aprendizaje significativo que requiere el estudiante de enfermería³. Además, la motivación está asociada con altos logros educativos por parte de los estudiantes y también está relacionada al enfoque profundo de aprendizaje y a una orientación competitiva de autosuperación⁴.

La ausencia de motivación obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes y hace complicada la tarea del profesor, al ser un agente externo que trata de desencadenar las fuerzas internas en los alumnos cada día. El manejo de la motivación es indispensable en el inicio, desarrollo y cierre de la actividad docente. Para lograr que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia, ni exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un interés por el estudio, estudiar para aprender, aprender para la vida⁵.

Objetivo

Analizar la motivación académica de estudiantes de Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Enfermería en Michoacán México.

Metodología

Enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal; muestra no probabilística de 252 estudiantes⁶. Cuestionario validado para medir motivación académica⁷ en escala likert donde 1= Nada de acuerdo y 7= Totalmente de acuerdo con 5 dimensiones: metas vitales que obtuvo un alfa de Cronbach de .875, actitudes ante el aprendizaje .730, motivos personales .895, condiciones e implicaciones en el estudio .838 y estrategias de aprendizaje .855; se obtuvo un alfa de Cronbach global en el instrumento de .937, el análisis descriptivo fue con SPSS versión 20.

Resultados

El 93.7% (236) fueron mujeres, el 42.2% (106) vive con papá y mamá, el 93.7% (236) están solteras, el 58.7% (148) duerme de 6 a 7 horas, el 40.1% (101) eligió como primera opción estudiar licenciatura en enfermería.

Para la *dimensión metas vitales*: el 36.9% (93) está totalmente de acuerdo que estudiar les produce satisfacción, el 65.9% (166) estudian para saber, el 64.7% (163) estudia para tener éxito en la vida, el 54% (136) que estudia para poder ayudar a otros, el 64.7% (163) estudia para tener un mejor futuro, el 27.4% (69) estudia para ganar dinero, el 34.5% (87) estudia para tener una vida más segura.

La dimensión *Actitudes ante el aprendizaje*: el 42.1% (106) se esfuerza en las tareas que considera importantes o útiles, el 41.3% (104) siempre piensa que es capaz de hacer bien la tarea, el 36.9% (93) está totalmente de acuerdo que las dificultades le motivan, suponen un reto para él, el 48% (121) atribuye sus éxitos así mismo.

La dimensión *condición e implicación en el estudio*: el 27.4% (69) está totalmente de acuerdo que se considera un estudiante competente, el 35.7% (90) prefiere estudiar solo, el 16.7% (42) suele dedicar bastante tiempo al estudio (4h/día o más), el 17.1% (43) participa habitualmente en las clases, el 21.4% (54) se considera responsable como estudiante, el 26.2% (66) como estudiante se considera bastante autónomo, el 47.6% (120) asiste a clases todos los días.

La dimensión *Motivos personales*: el 51.2% (129) estudia para aprender y avanzar en sus conocimientos, el 55.2% (139) estudia porque quiere que se cumplan sus expectativas, el 42.9% (108) estudia porque va a aumentar sus posibilidades en el mercado de trabajo, el 56.3% (142) estudia porque la profesión que quiere ejercer requiere de estos estudios, el 61.1% (154) decidió estudiar esta carrera para trabajar en algo que le gusta.

Discusión

Los estudiantes tienen motivación académica y les motiva tener un futuro mejor, éxito económico y personal, una actitud ante el estudio orientada al éxito, sus motivos personales para estudiar se relacionan con la adquisición de conocimientos, la superación personal y en el futuro con la obtención del trabajo deseado así como tener mejores opciones en el mercado de trabajo⁷. La motivación es intrínseca y extrínseca de estudiantes de la carrera de enfermería está relacionada a la adquisición de conocimiento y la seguridad laboral y económica en un futuro.

Conclusiones

Los estudiantes tienen motivación académica porque les motiva obtener conocimientos, sentirse satisfechos, ayudar a otros, tener éxito en el futuro, una vida más segura y ganar dinero, sin embargo la motivación académica es multifactorial y el docente tiene una labor importante, es necesario despertar un interés por el estudio, motivar a los alumnos y que estudien para aprender y tener éxito en la vida personal y profesional no sólo estudiar para pasar un examen u obtener una elevada calificación. Es importante que los programas de tutorías a estudiantes realicen cursos y talleres que fomenten la formación integral del estudiante desde sus dimensiones biológica, psicológica, social, culturales y espiritual, considerar que cada estudiante es diferente y tiene diferentes estilos de aprendizaje. Asimismo, se identifique y den tutoría a estudiantes que ingresan

a estudiar enfermería porque fueron rechazados en la carrera de medicina u otra y que eligen como segunda opción estudiar enfermería y que no tiene vocación. Igualmente, es necesario dar cursos de inducción a la docencia a profesores que sólo tienen formación profesional y mantener talleres de capacitación continua.

Bibliografía

1. Organización Mundial de la Salud. Temas de salud. Enfermería. (Edición digital) 2015;1(1):1. Disponible en: <<http://www.who.int/topics/nursing/es/>> [acceso 17.05.2015].
2. Díaz Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill-Interamericana, 2010 (3ª ed.); Vol 1:53-80.
3. Steinmann, Andrea; Bosch, Beatriz; Aiassa, Delia. Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad. Revista Mexicana de Investigación Educativa (Edición digital) 2013; 18(57):586.587. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000200012&lang=pt> [acceso 27.06.2015].
4. Maquilón Sánchez, Javier J; Hernández Pina, Fuensanta. Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (Edición digital) 2011; 14(1):87. Disponible en: <<file:///C:/Users/AZU/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaMotivacionEnElRendimientoAcademicoDe-3678771.pdf>> [acceso 10.06.2015].
5. Herrera Soria, José; Zamora Guevara, Noemí. ¿Sabemos realmente que es la motivación? Correo Científico Médico CCM (Edición digital) 2014; 18(1): 126-127. Disponible en:<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017&lang=pt> [acceso 18.06.2015].
6. Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill-Interamericana, 2014 (6ta ed.); Vol 1:2-352.
7. Boza Carreño, Ángel; Méndez Garrido, Juan Manuel. Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. Revista de Investigación Educativa (Edición digital) 2013; 31(2): 332-347. Disponible en:<[file:///C:/Users/AZU/Downloads/Aprendizaje%20Motivado%20En%20Alumnos%20Universitarios%20%20%20%20Validaci00F3n%20Y%20Resultados%20Generales%20De%20Una%20Escala%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/AZU/Downloads/Aprendizaje%20Motivado%20En%20Alumnos%20Universitarios%20%20%20%20Validaci00F3n%20Y%20Resultados%20Generales%20De%20Una%20Escala%20(1).pdf)> [acceso 03.04.2015].