



# PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO IX – N. 22 – 2015

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n22/245.php>

**PARANINFO DIGITAL** es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en **FORO I+E "Impacto social del conocimiento" - II Reunión Internacional de Investigación y Educación Superior en Enfermería – II Encuentro de Investigación de Estudiantes de Enfermería y Ciencias de la Salud**, reunión celebrada del 12 al 13 de noviembre de 2015 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

*Título* **Factores estresantes de los estudiantes de enfermería ante el inicio de sus prácticas clínicas**

*Autores* Mario Salgado Chávez, Claudia Guadalupe Álvarez Huante, Ma. Martha Marín Laredo, Azucena Lizalde Hernández, Francisco Joshua Morales Pérez, Axel Martín Rincón Arias

*Centro/institución* Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

*Ciudad/país* Michoacán, México

*Dirección e-mail* virus3\_mjc@hotmail.com

## TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

### Introducción

Hoy en día, la enfermería se ha ido consolidando cada vez más, como una de las profesiones de la salud indispensable para potenciar una pronta recuperación de las personas en el proceso de salud-enfermedad a través de la realización de cuidados de calidad en beneficio de la salud. De igual forma, ha existido un incremento en la última década sobre la demanda que se tienen en los planteles educativos para la formación de nuevas(os) enfermeras(os). Este hecho, ha generado consigo nuevos retos como ha sido el aumento de los factores estresantes en los estudiantes de la carrera ante el inicio de sus prácticas clínicas u hospitalarias y que es necesario atender.

La enfermería es una profesión caracterizada por mantener continuamente labores estresantes, y junto con ello, la formación de los futuros enfermeros se ha incrementado el estrés en la realización de sus prácticas clínicas, en especial en los estudiantes que van teniendo mayor responsabilidad y compromiso de su impacto en la sociedad, puesto que les permite comparar los conocimientos teóricos aprendidos en las aulas con los de la práctica habitual de los centros asistenciales, situación que les produce gran confusión. La integración de la teoría y la práctica en la formación académica es una de las mayores preocupaciones de las instituciones docentes. Las prácticas clínicas tienen un gran impacto educativo ya que los conocimientos que se adquieren en ellas, permitirán el desarrollo de las habilidades y actitudes propias de cada estudiante que les serán necesarias para la adquisición de competencias que les permita incorporarse como profesionales en el ámbito sanitario. (1)

En las prácticas clínicas, los alumnos toman conexión con su futura profesión y se adiestran en la misma, enfrentándose a situaciones difíciles, que en muchas ocasiones son generadoras de estrés y no siempre se realizan en un entorno favorecedor que les permite entender la práctica enfermera en su totalidad. (2)

El estrés siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, de igual forma ha estado vigente en la percepción de todos los estudiantes, los cuales están sometidos a situaciones tales como: exámenes, dificultades económicas, necesidad de trabajar, presiones por parte de la familia frente al fracaso o al éxito. Los alumnos de enfermería tienen además, un estrés añadido por la cantidad de situaciones potencialmente estresoras que hay en el medio sanitario, en sus prácticas clínicas, como pueden ser el contacto con la realidad, con lo desconocido, la enfermedad, el dolor, el sufrimiento, la invalidez o la muerte, entre otras. De tal manera que se ha constatado a través de estudios que el estrés percibido en los estudiantes de enfermería es mayor que en otras titulaciones. (3).

El pertenecer a un gremio de profesionales de la salud, en este caso a la disciplina de enfermería, también conlleva implicaciones no solamente sociales, sino que también de tipo personal, ya que el ir a turnos, horarios o prácticas asignadas por un maestro, un supervisor o por la misma institución educativa, rompen con la práctica de las demás actividades de la población, tal es el caso del turno nocturno, el cual puede alterar la vida privada de los alumnos en proceso de formación. Algunos turnos de trabajo dificultan la realización de actividades extra curriculares, como lo son: el turno matutino y el vespertino. Algunos otros dificultan la relación social o integración familiar como lo es la jornada especial de fines de semana, produciendo muchas de las veces en los estudiantes de esta carrera un rechazo a dichas prácticas formativas, generando por ende a corto o largo plazo, una disminución significativa de la motivación del alumno por continuar con la terminación de la carrera, o bien con alteraciones de comunicación con los demás. Hay que señalar, que si las relaciones con los compañeros son malas éstas van a ser un estresor muy importante. Como consecuencia de esta mala relación su grupo de trabajo, sección, etc., no realizará su trabajo a pleno rendimiento. (4)

Por lo anterior, la presente investigación surge de la observación de estrés generado en ciertos estudiantes del segundo semestre de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la UMSNH al iniciar sus primeras prácticas clínicas ante diversas situaciones generadoras de estrés, es por ello que surgió la siguiente pregunta de investigación: *¿Cuáles son los factores estresantes que tienen los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería ante el inicio de sus primeras prácticas clínicas?*

### **Objetivo General**

Analizar los factores generadores de estrés en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la UMSNH de Morelia, Michoacán?

### **Metodología**

Fue un estudio cuantitativo, con alcance descriptivo y de cohorte transversal, la selección de la muestra fue a través de la fórmula de población finita ( $n = N / 1 + Ne^2$ ) dando como resultado un total de 152 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico. Se incluyeron a todos aquellos estudiantes inscritos de manera regular en el turno matutino y vespertino y que hayan cumplido con el 90% por ciento de asistencias a clases, les

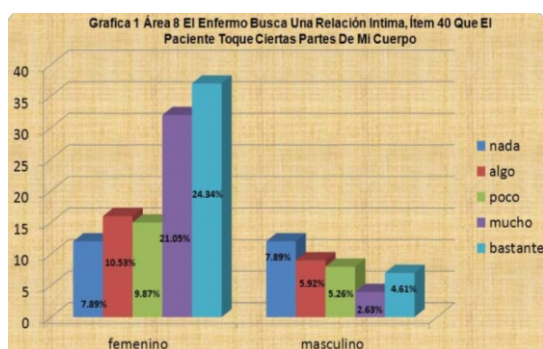
hayan autorizado ir a prácticas y no tengan alguna enfermedad de base. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista directa y se utilizó el cuestionario KESKAK creado por Xabier Zupiria Gorostidi en 2002, el cual fue revalidado con *alfa de Cronbach* de 0.952 para efectuar estadística descriptiva e inferencial se utilizó el paquete estadístico PASW versión 20. Para la comparación de estas variables de estudio y el instrumento se aplicaron correlación de Pearson.

## Resultados

El 73.7% de los alumnos corresponde al sexo femenino y el 26.3% al sexo masculino, con rango de edades que van desde los 18 hasta los 33 años. El 92.8% corresponde a los estudiantes originarios de Michoacán y solo el 7.2% son de otra entidad federativa. En relación al instrumento KESKAK (2002) se encontraron altamente significativos 10 aspectos como factores desencadenantes del estrés en este grupo de estudio (ver Tabla No1)

Tabla No 1. Puntuaciones de mayor correlación bivariada en los estudiantes de Enfermería de 2do semestre.	Correlación
➤ Confundirme de medicación	0.022
➤ Tener que realizar procedimientos que duelen al paciente	
➤ Pincharme con una aguja infectada	0.004
➤ Que me afecten las emociones del paciente	
➤ No encontrar al médico cuando la situación lo requiere	0.007
➤ Que mi responsabilidad en el cuidado del paciente sea importante	
➤ Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo	0.037
➤ Tener que estar con un paciente con el que es difícil comunicarse	
➤ Encontrarme en alguna situación sin saber que hacer	0.014
➤ Que el paciente no me respete	
Fuente: Encuesta realizada en la FE de la UMSNH, mayo 2015	

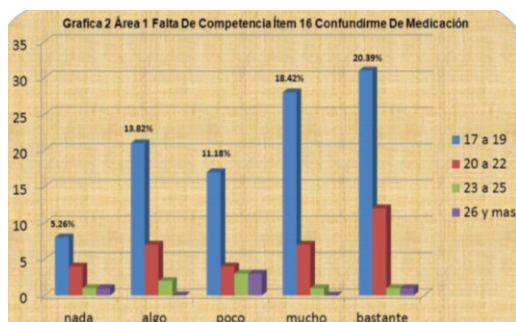
Gráfica No 1



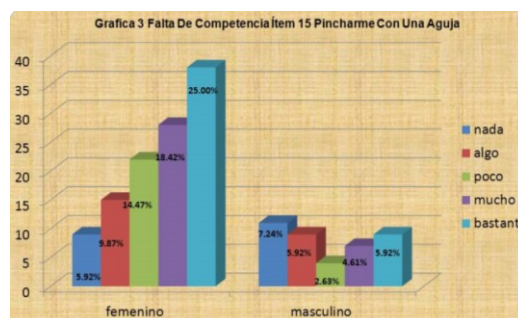
Fuente: Encuesta realizada en la FE de la UMSNH, mayo 2015

Se observó que las estudiantes del sexo femenino presentaron “Mucho” y “Bastante” estrés en relación con la situación “Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo” lo cual equivale al 45.39% a diferencia de los hombres que fue de 7.24 % (ver gráfica no 1). Los estudiantes de 17 a 19 años presentaron “Bastante” estrés en relación con la situación “Confundirme de medicación” lo cual equivale al 29.6% (ver gráfica no 2). También se encontró un 30.9% de los estudiantes del sexo femenino presentaron “Bastante” estrés en relación con la situación “Pincharme con una aguja infectada” (ver gráfica no 3).

Gráfica No 2

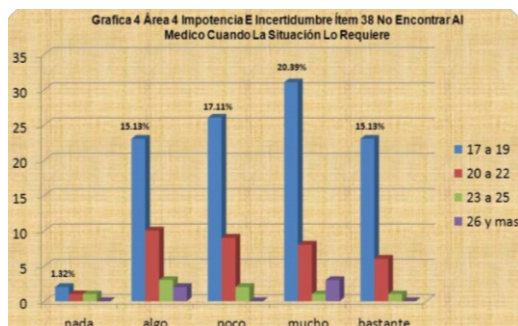


Gráfica No 3

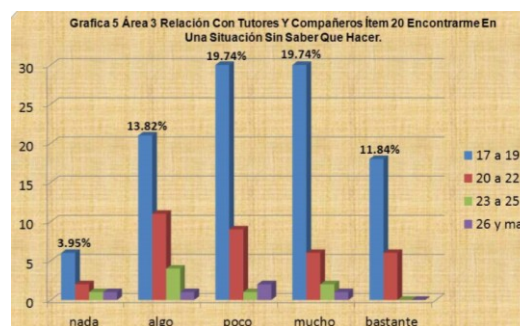


Al mismo tiempo, se encontró que los estudiantes de 17 a 19 años presentaron “Mucho” estrés en relación con la situación “No encontrar al médico cuando la situación lo requiere” lo cual equivale al 28.8% (ver gráfica no 4).

Gráfica No 4



Gráfica No 5



Fuente: Encuesta realizada en la FE de la UMSNH, mayo 2015

Fuente: Encuesta realizada en la FE de la UMSNH, mayo 2015

Igualmente, los estudiantes de 17 a 19 años presentaron “Poco” y “Mucho” estrés en relación con la situación “Encontrarme en alguna situación sin saber que hacer” lo cual equivale a un 19.74% en ambas (ver gráfica no 5).

## Discusión

Mientras que en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, prevalecieron en el 2013 los factores como: *Temor a cometer algún error en los cuidados de enfermería en un paciente, Miedo de hacer daño físico al paciente, Incertidumbre en la realización de cuidados de Enfermería, Preparación inadecuada para brindar los cuidados de enfermería y Miedo de contagiarte a través del paciente* (5). En los sujetos de este estudio presentaron otros factores desencadenantes de estrés, algunos de ellos desencadenantes de lo desconocido y de su primer acercamiento a la realidad de su futura profesión.

## Conclusiones

Hay un mayor temor en la realización de procedimientos que puedan generar dolor en los pacientes así como las emociones que exteriorizan los paciente a su persona para el desempeño su formación académica.

## Bibliografía

1. López V, F.,López M, M. Situations that generate stress in nursing students in clinical practice. Ciencia y Enfermería [Revista en Internet] 2011. [acceso 09 de marzo de 2005]; vol. XVII, no. 2, pág. 47-54. Disponible en:  
[http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n2/art\\_06.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n2/art_06.pdf).
2. Moya N, M., Larrosa S. S., López M, C., López R, I., Morales R, L., Simón G, Á., Percepción del estrés en los estudiantes de enfermería ante sus prácticas clínicas. Enferm. glob. [Revista en la Internet]. 2013 Jul [citado 2015 marzo 15]; vol. 12 no. 31: pág.232-253. Disponible en:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412013000300014&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000300014&lng=es).
3. Cobo C, A.I.; Carbonell G. de Z, R., Rodríguez A, C.,Vivo O, I., Castellanos R, R.M., Sánchez D, A., Estresores y ansiedad de los estudiantes deenfermería en sus primeras prácticas clínicas. NURE Inv. [Revista en Internet] 2010 Nov-Dic. [citado 2015 marzo20]; vol. 7, no. 49: pág. 1-13.Disponible en:  
[http://www.fuden.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/INV\\_NURE/NURE49\\_proyecto\\_estresores.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/INV_NURE/NURE49_proyecto_estresores.pdf).
4. Comín A, E., De la Fuente A, I., García G, A. El estrés y el riesgo para la salud [monografía en Internet]. España: MAZ Departamento de Prevención; 2003 [acceso 19 de marzo de 2015]. Disponible en:  
<http://www.uma.es/publicadores/prevencion/wwwuma/estres.pdf>.
5. Mamani, O, A. Factores estresantes en las primeras experiencias prácticas hospitalarias [monografía en Internet].Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería; 2013 Febrero 27 [acceso 26 de marzo de 2015]. Disponible en:  
[http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/mamani\\_omar.pdf](http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/mamani_omar.pdf).