



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VIII – N. 20 – 2014

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/058.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "JÓVENES Y SALUD ¿Combatir o compartir los riesgos?" **Cualisalud 2014 - XI Reunión Internacional – I Congreso Virtual de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión celebrada del 6 al 7 de noviembre de 2014 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **La adolescencia y juventud representadas en las taxonomías NANDA-NOC-NIC**

Autores **Aurora Alés Portillo, Elena Fernández Salcedo, Raquel Artacho del Pino, Esperanza Pozo Cambeiro, José Alonso González Vargas**

Centro/institución UGC de Salud Mental "Virgen del Rocío".

Ciudad/país Sevilla, España

Dirección e-mail aurora.ales@gmail.com

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

El lenguaje estandarizado contribuye a mejorar la calidad, y eficacia de los cuidados basados en la evidencia y seguridad del paciente, permitiendo la autonomía y el control de la práctica profesional. Es la herramienta con la que las enfermeras trabajan para identificar los fenómenos clínicos de interés en la disciplina tanto a nivel local, como nacional e internacional, y que permiten una comunicación efectiva con los pacientes, cuidadoras y profesionales de la salud¹.

Un lenguaje universal debe tener la capacidad de la aplicabilidad en diversos ámbitos y circunstancias. Esta vocación se traslada a la población a cuidar, debiendo posibilitar la singularidad de la persona, familia y/o comunidad. En definitiva NANDA-NOC-NIC nos deben ayudar a encontrar el camino de la calidad y de la excelencia de los cuidados. En la población adolescente y en la adultez joven surgen problemáticas y dificultades específicas, y necesidades correspondientes a una etapa de cambio vital. ¿Podemos encontrar en las taxonomías enfermeras diagnósticos, resultados e intervenciones útiles para este grupo poblacional? ¿Nos ayudará el lenguaje enfermero a cuidar mejor a las personas que se encuentran en estas edades?

Objetivo

Identificar la presencia de los jóvenes y adolescentes en el lenguaje enfermero.

Metodología

Para un análisis exhaustivo de las taxonomías editadas hemos utilizado los motores de búsqueda de una aplicación NANDA-NOC-NIC para teléfonos móviles (app) de EDUCSA2. Se ha utilizado la aplicación Pro, la más completa, que incluye los diagnósticos NANDA 2012-2014, Resultados (NOC 4ª edición) e Intervenciones (NIC 5ª edición), y los libros de interrelaciones (Vínculos) en sus últimas versiones editadas. En la NANDA permite búsquedas por código, por palabras incluidas en la etiqueta diagnóstica, y por palabras incluidas en las características definitorias y/o factores relacionados. Así mismo permite aplicar filtros de búsqueda o selección por dominios de la taxonomía nanda-I, por necesidades de Virginia Henderson o por patrones de Marjory Gordon.

En la NOC ofrece búsquedas por código, por palabras contenidas en el nombre del resultado o en algún indicador y por especialidades incluidas en la NOC. También permite búsquedas por dominios de la taxonomía NOC y por patrones de Marjory Gordon.

Y en la NIC podemos realizar búsquedas también por códigos, por palabras contenidas en la intervención o en alguna actividad y por especialidades de la NIC. Igualmente nos permite filtrar las intervenciones por campos de la taxonomía NIC.

Para las búsquedas hemos utilizado las palabras JOVEN y JUVEN (ya que el motor permite búsquedas incompletas y esta segunda palabra incluiría JUVENTUD Y JUVENIL). Incluimos también la palabra ADOLESCEN (que incluye ADOLESCENTE/S y ADOLESCENCIA).

Resultados

NANDA3

Aplicando la búsqueda “Nombre del diagnóstico contiene” no se encuentra ningún diagnóstico coincidente.

Aplicando la búsqueda “Alguna característica/factor contiene” encontramos los siguientes diagnósticos:

00055 Desempeño ineficaz del rol

Factores relacionados: Juventud (dentro del grupo de factores sociales)

00056 Deterioro parental

Factores relacionados:

Juventud de los padres (dentro del grupo de factores psicológicos)

00057 Riesgo de deterioro parental

Factores de riesgo:

Juventud de los padres (dentro del grupo de factores psicológicos)

00139 Riesgo de automutilación

Factores de riesgo:
Adolescencia

00150 Riesgo de suicidio

Factores de riesgo:
Edad (ancianidad, varones adultos jóvenes, adolescentes). (Dentro del grupo de factores demográficos)
Persona joven homosexual (Dentro del grupo factores psicológicos)
Adolescentes que viven en entornos no tradicionales (p. ej. Centros de internamiento juvenil, prisión, centro de reinserción social, casa comunitaria). (Dentro del grupo de factores situacionales)

00151 Automutilación

Factores relacionados:
Adolescencia
Mala comunicación entre los padres y el adolescente

00156 Riesgo de síndrome de muerte súbita del lactante

Factores de riesgo:
Madre muy joven (dentro del grupo de factores potencialmente modificables).

Un diagnóstico enfermero es “un juicio clínico sobre las experiencias/respuestas de una persona, familia o comunidad frente a problemas de salud/procesos vitales reales o potenciales. El diagnóstico enfermero proporciona la base para la selección de las intervenciones enfermeras destinadas a lograr los resultados de los que la enfermera es responsable”.

En el desarrollo de un diagnóstico enfermero se ha de contemplar el desarrollo de siete ejes:

1. El núcleo diagnóstico.
2. Sujeto del diagnóstico.
3. Juicio
4. Localización.
5. Edad
6. Tiempo
7. Estado del diagnóstico

El eje 5, edad, se refiere a la edad de la persona sujeto del diagnóstico (eje 2), y los valores son:

Feto
Neonato
Lactante
Niño pequeño
Preescolar
Escolar
Adolescente
Adulto
Anciano

Se identifica, pues, a la población adolescente, pero no discrimina entre adulto joven y adulto maduro en sus distintas etapas evolutivas. A priori esto nos orienta hacia una falta de especificidad de diagnósticos para el trabajo con la población joven desde la construcción las etiquetas NANDA, sin que ello signifique que puedan aplicarse a dicha población otros diagnósticos válidos para cualquier franja de edad (como, por ejemplo, Temor 00148), o que existan diagnósticos que, sin incluir las palabras utilizadas en la búsqueda, describan con gran aproximación los problemas que plantean los adolescentes o jóvenes en esta etapa de crisis vital (como sería el caso de Tendencias a adoptar conductas de riesgo para la salud 00188).

NOC4

Aplicando la búsqueda “Nombre del resultado contiene” encontramos el resultado:

0123 Desarrollo: adulto joven
0109 Desarrollo infantil: adolescencia
2902 Desempeño del rol de padres: seguridad física del adolescente
2903 Desempeño del rol de padres: adolescente

Aplicando la búsqueda “Algún indicador contiene” encontramos los siguientes indicadores:

2701 Estado de salud de la comunidad
 270113 Estado de salud de los adolescentes
 270135 Tasas de abuso de sustancias en adolescentes

2903 Desempeño del rol de padres: adolescente
 290302 Mantiene una comunicación abierta con el adolescente.
 290307 Ayuda al adolescente a afrontar de manera constructiva las emociones.
 290308 Ayuda al adolescente a evaluar las consecuencias de la conducta.
 del adolescente.
 290318 Analiza los cambios del desarrollo con el adolescente.
 290319 Ayuda al adolescente a desarrollar la imagen corporal saludable.
 290320 Ayuda al adolescente a desarrollar una autoestima positiva.
 290331 Ayuda al adolescente a afrontar el estrés.
 290346 Obtiene tratamiento para el adolescente deprimido.

(Se elimina de los resultados de la búsqueda el indicador 000408 Sensaciones de rejuvenecimiento después del sueño, del resultado 0004 Sueño, por no representar el concepto de rejuvenecimiento significación para el objetivo de nuestro trabajo).

NIC5

Aplicando la búsqueda “Nombre de la intervención contiene” encontramos las siguientes intervenciones:

6648 Prevención de lesiones deportivas: jóvenes
5562 Educación parental: adolescentes
8272 Fomentar el desarrollo: adolescentes

Aplicando la búsqueda “Alguna actividad contiene” encontramos los siguientes actividades:

2004 Manejo de electrolitos: hipernatremia

200401 Controlar evolución de los niveles séricos de sodio en poblaciones de riesgo (p. ej. pacientes inconscientes, pacientes muy ancianos o muy jóvenes, pacientes con deterioro cognitivo, pacientes que reciben infusiones intravenosas hipertónicas).

6648 Prevención de lesiones deportivas: jóvenes

664835 Hablar a los deportistas jóvenes sobre la importancia de la salud.

8340 Fomentar la resiliencia

834004 Ayudar a los jóvenes a ver la familia como un recurso para pedir consejo y apoyo.

834007 Relacionar a los jóvenes con adultos interesados en la comunidad.

834009 Motivar a los jóvenes a perseguir éxitos académicos y objetivos.

834016 Fomentar que la familia establezca reglas y consecuencias para la conducta del niño/joven.

834018 Ayudar a los jóvenes a adquirir habilidades asertivas.

834019 Ayudar a los jóvenes en el juego de roles de habilidades en la toma de decisiones.

834020 Ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades para hacer amigos.

834021 Fomentar a la familia y a los jóvenes la asistencia a servicios y/o actividades religiosas.

834022 Fomentar la implicación de los jóvenes en las actividades escolares y/o en asociaciones de voluntarios.

834023 Dar oportunidades para la implicación de los jóvenes en actividades voluntarias de la comunidad.

834024 Ayudar a los jóvenes a desarrollar una conciencia social y global.

834027 Informar e implicar a la comunidad en programas para jóvenes.

834029 Ayudar a jóvenes/familias/comunidades a ser optimistas respecto al futuro.

6402 Apoyo en la protección contra abusos: niños

640204 Identificar a los progenitores que demuestren un aumento de necesidad de educación parental (progenitores con problemas de aprendizaje, progenitores que manifiesten sentimientos de insuficiencia, progenitores de un primer niño, progenitores adolescentes).

640235 - Facilitar a los progenitores e hijos adolescentes información sobre la toma de decisiones y habilidades de comunicación y remitir a los servicios de asesoramiento juvenil, si procede.

4500 Prevención del consumo de sustancias nocivas

450017 Ayudar en la organización de actividades para los adolescentes después de acontecimientos como la fiesta de graduación y el regreso a casa.

450019 Animar a los padres a participar en las actividades de sus hijos, desde la edad preescolar hasta la adolescencia.

4510 Tratamiento por el consumo de sustancias nocivas

451011 Proporcionar terapia (p. ej. la terapia cognitiva, terapia motivacional, orientación, apoyo familiar, terapia familiar, o un enfoque de refuerzo comunitario para adolescentes), según esté indicado.

5220 Mejora de la imagen corporal

522003 Determinar si el disgusto percibido por ciertas características físicas crea parálisis disfuncional en adolescentes y otros grupos de alto riesgo.

522033 Utilizar ejercicios de autorrevelación con grupos de adolescentes u otros grupos de personas muy preocupadas acerca de los atributos físicos normales.

5510 Educación para la salud

551020 Utilizar líderes entre los compañeros, profesores y grupos de apoyo en la implementación de programas dirigidos a grupos menos inclinados a escuchar a los profesionales sanitarios o adultos (adolescentes), según corresponda.

5562 Educación parental: adolescentes

556201 Solicitar a los progenitores que describan las características de su hijo adolescente.

556203 Comentar la disciplina de los propios progenitores cuando fueron adolescentes.

556204 Enseñar a los progenitores las características fisiológicas, emocionales y cognitivas normales de los adolescentes.

556205 Identificar las tareas u objetivos de desarrollo del período de vida de la adolescencia.

556206 Identificar los mecanismos de defensa más utilizados por los adolescentes, como negociación e intelectualización.

556207 Tratar los efectos del desarrollo cognitivo del adolescente sobre el procesamiento de información.

556208 Tratar los efectos del desarrollo cognitivo del adolescente sobre la toma de decisiones.

556209 Solicitar que los progenitores describan los métodos de disciplina utilizados antes de la adolescencia y sus sentimientos de éxito ante estas medidas.

556210 Describir la relevancia de las cuestiones de poder/control tanto para los progenitores como para los adolescentes durante la adolescencia.

556211 Enseñar a los padres técnicas de comunicación esenciales que aumenten su capacidad de empatizar con sus hijos adolescentes y ayudar a sus hijos a solucionar problemas.

556212 Enseñar a los progenitores formas de comunicar su amor a sus hijos adolescentes.

556213 Explorar los paralelismos entre la dependencia del niño en edad escolar de los progenitores y la dependencia que tiene el adolescente del grupo de compañeros.

556214 Reforzar la normalidad de la vacilación del adolescente entre el deseo de independencia y regresión a la dependencia.

556215 Comentar los efectos de la separación del adolescente de sus progenitores en las relaciones de pareja.

556216 Compartir las estrategias para manejar la percepción del adolescente de rechazo por parte de los progenitores.

556218 Ayudar a los progenitores a identificar las razones de sus respuestas a los adolescentes.

556219 Identificar modos de ayudar al adolescente a controlar la ira.

556223 Comentar la necesidad y legitimidad de establecer límites a los adolescentes.

556224 Tratar las estrategias de establecimiento de límites a los adolescentes.

556225 Enseñar a los progenitores a utilizar la realidad y las consecuencias para manejar la conducta del adolescente.

556229 Proporcionar recursos en línea, libros y bibliografía diseñados para enseñar a los progenitores sobre la crianza de los adolescentes.

5624 Enseñanza: sexualidad

562405 Explicar el desarrollo emocional durante la infancia y la adolescencia.

562406 Facilitar la comunicación entre el niño o el adolescente y el progenitor.

562411 Facilitar la concienciación del niño y del adolescente sobre la influencia de la familia, sus compañeros, la sociedad y los medios de comunicación en los valores.

562412 Utilizar las preguntas adecuadas para ayudar al niño y al adolescente a reflejar lo que es importante a nivel personal.

562416 Informar al niño y al adolescente de los beneficios de posponer la actividad sexual.

562417 Educar a los niños y adolescentes en las consecuencias negativas del embarazo precoz (pobreza y pérdida de la educación y de oportunidades profesionales).

562418 Informar a los niños y adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA.

562421 Informar a los niños y adolescentes acerca de medios anticonceptivos eficaces.

562423 Ayudar a los adolescentes a elegir un anticonceptivo adecuado, según corresponda.

6784 Planificación familiar: anticoncepción

678408 Ayudar a los adolescentes a obtener información sobre anticonceptivos de forma confidencial

8272 Fomentar el desarrollo: adolescentes

827201 Crear una relación de confianza con el adolescente y sus cuidadores.

827202 Animar al adolescente para que se implique activamente en las decisiones respecto a su propio cuidado de salud.

827203 Comentar los hitos del desarrollo y las conductas asociadas normales con el adolescente y sus cuidadores.

827204 Investigar los problemas de salud relacionados con el adolescente y/o sugeridos por el historial del paciente (p. ej., anemia, hipertensión, alteraciones visuales o auditivas, hiperlipemias, problemas dentales, madurez sexual anormal, crecimiento físico anormal, trastornos de la imagen corporal, trastornos de la alimentación, mala nutrición, consumo de alcohol, tabaco u otras drogas, conducta sexual no saludable, enfermedad infecciosa, bajo autoconcepto, baja autoestima, depresión, relaciones difíciles, abuso, problemas de aprendizaje o problemas laborales).

827206 Proporcionar asesoramiento y orientación sobre la salud al adolescente y a sus cuidadores.

827220 Favorecer la fijación de objetivos de los adolescentes.

827223 Fomentar la eficacia de los padres de los adolescentes.

Análisis de los resultados de la búsqueda. Conclusiones.

Contemplando los diagnósticos que ha arrojado la búsqueda se señalan problemas muy graves que pueden detectarse en la adolescencia, pero que son poco frecuentes. En cambio, en los resultados e intervenciones encontramos un matiz más positivo de la adolescencia y juventud, y propicia el enfoque de trabajo desde la promoción de la salud y el apoyo y orientación al crecimiento en esta etapa de la vida.

En la NANDA no hay ninguna etiqueta diagnóstica que incorpore o identifique específicamente al grupo de jóvenes. Sin embargo existen algunas etiquetas diagnósticas que utilizan con frecuencia las enfermeras que trabajan con la población de estudio, y que, sin embargo, no se han encontrado en la búsqueda al no encontrarse recogidas las palabras clave ni en la propia etiqueta diagnóstica ni entre los factores relacionados/de riesgo o características definitorias.

Ello no resta utilidad a dichos diagnósticos ni, por supuesto, legitimidad para la elaboración de un buen plan de cuidados. Pero sí cabe reflexionar sobre la importancia de seguir pensando en esta etapa transicional de la vida como periodo “sensible al cuidado”, en el que las enfermeras debemos seguir avanzando en la detección de necesidades específicas y, con ellas, el desarrollo de diagnósticos que nos faciliten el proceso de nuestra atención.

La visibilización de los cuidados en las distintas etapas vitales se produce cuando se registran, investigan, publican, difunden... A ello seguirá contribuyendo la participación de las enfermeras en un lenguaje común.

Bibliografía

1. Asociación Española de Nomenclatura, Taxonomía y Diagnósticos de Enfermería. AENTDE. (Editores). X Simposium AENTDE. “Lenguaje enfermero: identidad, utilidad y calidad”. Sevilla: AENTDE; 2014.
2. http://www.educa.es/aplicacion_nanda_noc_nic.
3. NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2012-2014. Barcelona: Elsevier España; 2013.
4. Moorhead S, Johnson M, Maas M, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Cuarta Edición. Madrid: Elsevier/Mosby; 2008.
5. Bulechek GM, Butcher HK, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Quinta Edición. Madrid: Elsevier/Mosby; 2008.