



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VII – N. 19 – 2013

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n19/379d.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "CUIDADOS Y TECNOLOGÍA: UNA RELACIÓN NECESARIA" I Congreso Virtual, IX Reunión Internacional de Enfermería Basada en la Evidencia, reunión celebrada del 21 al 22 de noviembre de 2013 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

<i>Título</i>	El cotidiano de las/os estudiantes de enfermería en el aprendizaje del cuidado
<i>Autores</i>	María de los Ángeles Godínez Rodríguez, ^{1,2} Lydia Edita Sánchez Arce ²
<i>Centro/institución</i>	(1) Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. (2) Universidad Nacional de Trujillo
<i>Ciudad/país</i>	(1) México D.F., México. (2) Trujillo, Perú
<i>Dirección e-mail</i>	Angelesyo2000@yahoo.com.mx

RESUMEN

En la formación de los profesionales de enfermería, el aprendizaje del cuidado se da en diversos escenarios donde semestre tras semestre el estudiante converge en el cotidiano de una dinámica diaria del aprendizaje del cuidado, facilitando una interacción continua entre los actores que participan en dicho proceso. Por ello nace la inquietud de identificar como las/os estudiantes aprenden el cuidado en el cotidiano vivir durante su formación. De ahí que surge la pregunta de investigación: ¿Cómo es el cotidiano de las/os estudiantes de enfermería en el aprendizaje del cuidado? El objetivo es: Describir el cotidiano de las/os estudiantes de enfermería en el aprendizaje del cuidado. Considerando al objeto de estudio se hará referencia a los siguientes teóricos: con respecto al cuidado se tomaron a Leonardo Boff y Regina Waldow; para los aspectos educativos a Paulo Freire y para el cotidiano a Henry Lefebvre.

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

En la formación de los profesionales de enfermería, el aprendizaje del cuidado se da en diversos escenarios donde semestre tras semestre el estudiante converge en el cotidiano de una dinámica diaria del aprendizaje del cuidado, facilitando una interacción continua entre los actores que participan en dicho proceso. Por ello nace la inquietud de identificar como las/os estudiantes aprenden el cuidado en el cotidiano vivir durante su formación. De ahí que surge la pregunta de investigación: ¿Cómo es el cotidiano de las/os estudiantes de enfermería en el aprendizaje del cuidado? El objetivo es: Describir el cotidiano de las/os estudiantes de enfermería en el aprendizaje del cuidado. Considerando al objeto de estudio se hará referencia a los siguientes teóricos: con respecto al cuidado se tomaron a Leonardo Boff y Regina Waldow; para los aspectos educativos a Paulo Freire y para el cotidiano a Henry Lefebvre.

Metodología

Investigación cualitativa, descriptiva con abordaje dialectico. Las personas informantes fueron estudiantes de enfermería del 7º y 8º semestre, tres mujeres y dos hombres en el rango de edades de 18 a 22 años. La recolección de los testimonios se realizó a través de entrevista en profundidad, Después de un análisis minucioso de la información de acuerdo a Rodríguez et. al (1) se realizó una reducción de datos a fin de simplificar y hacer manejable la información, posteriormente los datos fueron codificada y agrupados en categorías.

Con respecto a las consideraciones éticas se tomó en cuenta: El reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la salud Título segundo Capítulo I Artículo. 14 Fracción V (2) que se refiere al consentimiento informado de los sujetos implicados en una investigación. Se realizó un documento para que los informantes después de leerlo, lo firmaran en caso de aceptar formar parte de la investigación. Después de codificar y analizar las entrevistas se identificaron las siguientes categorías.

Categoría 1. El significado de aprender a cuidar

En la práctica diaria del aprendizaje del cuidado de enfermería suceden situaciones en las que las/os estudiantes van construyendo el significado de los objetos o de los hechos de lo que les pasa en el transcurso cotidiano durante su aprendizaje, aprender a cuidar significa aprender técnicas y procedimientos pero también significa dar un buen trato.

Subcategorías

Aprender técnicas y procedimientos

La/ el estudiante de enfermería refiere que aprender a cuidar es un proceso de aprender todo lo relacionado a enfermería procedimientos para la recuperación de paciente y conocimientos y habilidades para dar un buen cuidado, como señalan los siguientes discursos:

[...]Es el proceso por el cual fui aprendiendo todo lo relacionado con la carrera de enfermería, a canalizar a dar baños de esponja a vendar, hacer una curación y todo lo que debemos de saber cuándo ya entramos a trabajar [...] Jazmín

En la práctica diaria del aprendizaje del cuidado de enfermería suceden situaciones en las que las y los estudiantes van construyendo el significado de los objetos o de los hechos de lo que les pasa, en el transcurso cotidiano durante su aprendizaje. Con respecto a lo que para ellos significa aprender a cuidar a través de técnicas y procedimientos, Waldow (3) refiere que el cuidar actual en la enfermería incluye los comportamientos y actitudes que se demuestran en las acciones que le son pertinentes, aseguradas por derecho y desarrolladas con competencia, lo que implica favorecer los potenciales de las personas durante el proceso de vivir o de morir. Por competencia se entienden las cualidades necesarias al desarrollo de las actividades de enfermería traducidos en conocimiento y habilidades manuales, creatividad sensibilidad, pensamiento crítico y capacidad de decisión.

Aprender a dar un buen trato

Significa brindarles confianza, que sientan que estamos ahí para cuidarle, que somos respetuosos, que se sientan queridos y escuchados y que no son un número de cama o una patología, como se manifiesta en los siguientes testimonios:

[...] dar un buen trato con calidad, no dirigirse a ellos por su patología o número de cama, brindarle confianza, que sienta que estamos ahí para cuidarlo y escucharlo, a veces lo único que necesita es que lo escuchen [...] Margarita

Boff (4) refiere que el cuidado es verdaderamente el soporte real de la creatividad, de la libertad y de la inteligencia. En el cuidado se encuentra el **ethos** fundamental de lo humano, es decir en el cuidado identificamos, los principios, los valores y las actitudes que convierten la vida en un vivir bien y las acciones en un recto actuar.

Categoría II Aprendiendo el cuidado en el cotidiano

El aprendizaje del cuidado en el cotidiano es el resultado de la interacción de las/os estudiantes en los diferentes espacios y tiempos en los que converge, los participantes mencionan que existen elementos que favorecen el aprendizaje del cuidado y que es en el ámbito clínico donde encuentran apoyo de personal de enfermería quienes les interrogan y orientan para llevar a cabo un mejor cuidado.

Tiempo espacio y recursos que favorecen el aprendizaje del cuidado

Los participantes describen la importancia de los recursos como los laboratorios, la biblioteca que existen en la escuela y como el tiempo y el espacio son fundamentales para su aprendizaje del cuidado al paso del tiempo notan la diferencia ya que les permiten realizar más actividades.

Se identificaron los siguientes discursos:

En la escuela apoya mucho las prácticas en laboratorio, aunque no es lo mismo estar con los pacientes...eso favoreció mi aprendizaje del cuidado, también contar con una

biblioteca muy grande, las computadoras porque nos facilitaba el acceso más rápido al conocimiento. [...] Margarita

Lefebvre (5) refiere que el espacio de la vida cotidiana es el área de las prácticas de los actores, cargado de significados. En éste no solo se refiere desplazamientos cotidianos de los actores sino también ámbitos de significación asociados a la experiencia que los actores tienen de diferentes porciones del espacio. Lo cotidiano no podría prescindir del tiempo, el tiempo social es la permanente intersección de tiempos lineales y tiempos cíclicos, los primeros derivan de la tecnología, el conocimiento y la racionalidad; los segundos, de la naturaleza, los ciclos están dentro de procesos acumulativos lineales en los cuales hay discontinuidades y continuidades. Hay un tiempo vivido o cotidiano (ciclo de las 24 horas).

Falta de comunicación hacia los estudiantes Vs Adecuada comunicación hacia los estudiantes

[...]el primer día de práctica se siente raro porque a veces me ignoran, o sin preguntar de qué semestre soy, lo primero que hacen es mandarme a tomar signos vitales, ni siquiera dicen dónde está el equipo y eso es muy frustrante [...] Margarita

Comunicar resulta una función básica en todos los ámbitos de la realidad social y como acto está presente en diversos momentos de la interacción cotidiana. La sintonía entre emisor y receptor se da cuando existe una adecuada comprensión del sistema de signos que se usan. En la comunicación humana, este aspecto resulta complejo e involucra el campo de experiencias de los participantes del proceso comunicacional, el que sin duda apela a factores socioculturales (6)

Si bien en los discursos anteriores hacen referencia a la falta de comunicación por parte del personal de las instituciones de salud y del docente, también se encontraron discursos que refieren una adecuada comunicación que les permitió aprender el cuidado. *[...] con pacientes inconscientes la enfermera decía que les hablara como si estuvieran conscientes, porque ellos nos escuchan. Que hiciéramos los procedimientos con cuidado [...] Jazmín*

Letelier y Valenzuela (7) mencionan que los alumnos de la carrera de enfermería completan una parte de la enseñanza teórica que se ha impartido en aulas de la universidad en centros hospitalarios, destinándose a esta formación un tiempo importante de sus vidas como estudiantes, pues es ahí donde logran la integración teórico-práctica, adquieren destrezas, observan modelos, visualizan el trabajo en equipo y asisten al paciente en su recuperación física y psíquica.

Freire referido por Martínez (8) en su práctica educativa busca ser práctica de la libertad, la metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa: el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad.

Conclusiones

La finalidad de la investigación fue identificar el cotidiano de las/os estudiantes de enfermería en el proceso de aprender el cuidado y como a través de su día a día ellos construyen sus propios significados y formas del cuidado. Por lo que es importante resaltar que el estudio del cuidado sigue siendo complejo y más aún desde la mirada de ellos.

Referencias bibliográficas

1. Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil. Flores, Javier; García Jiménez, Eduardo. Metodología de la Investigación cualitativa. Málaga España: ALJIBE, 1999 (2ª ed.).
2. Secretaria de Salud. Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud Ley General de Salud México: 1987.
3. Waldow, Regina. Cuidar: Expresión humanizadora de la Enfermería. México: Nueva Palabra, 2008 (1ª ed.).
4. Boff, Leonardo. Saber cuidar. Ética de lo humano-compasión por la tierra. Brasil: Vozes, 1992.
5. Lefebvre, Henri. La vida cotidiana en el mundo moderno. España: Alianza Editorial, 1984 (3ª ed.). Traducción del título original: "*La vie quotidienne dans le moderne*" (Trad. Alberto Escudero).
6. Fernández Collado, Carlos; Galguera, García Laura. La comunicación humana en el mundo contemporáneo. México: McGraw Hill, 2008 (3ª ed.).
7. Letelier Sanz, Patricia; Valenzuela Suazo, Sandra. Violencia: fenómeno relevante de estudio en campos clínicos intra-hospitalarios de enfermería. Ciencia y enfermería, 2002; 8: 21-26. Disponible en:
<http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532002000200003&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0717-95532002000200003> [Consultado 20.10.13]
8. Martínez Enrique; Sánchez, Salanova. Paulo Freire Pedagogía de los oprimidos y transmisión de la pedagogía de la esperanza. 2009; Disponible en:
<<http://reeducacion.wordpress.com/2009/11/29/paulo-freire-pedagogo-de-los-oprimidos-y-transmisor-de-la-pedagogia-de-la-esperanza-%C2%A9-enrique-martinez-salanova-sanchez/>> [Consultado 10.09.13]