



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VII – N. 19 – 2013

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n19/352d.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "CUIDADOS Y TECNOLOGÍA: UNA RELACIÓN NECESARIA" I Congreso Virtual, IX Reunión Internacional de Enfermería Basada en la Evidencia, reunión celebrada del 21 al 22 de noviembre de 2013 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **Experiencia Docente en la enseñanza de la administración, gestión y gerencia en enfermería basada en la evidencia científica en Bogotá-Colombia**

Autores Oscar Javier Vergara Escobar, Martha Lucía Álzate Posada

Centro/institución Universidad Nacional de Colombia

Ciudad/país Bogotá, Colombia

Dirección e-mail ojvergarae@unal.edu.co

RESUMEN

La siguiente investigación abordó el tema de la experiencia docente en la enseñanza de la administración, gestión o gerencia en enfermería basada en la evidencia científica, en unidades académicas de pregrado de enfermería en Bogotá - Colombia en el año 2013. Cuyo objetivo fue describir las experiencias de los docentes en enfermería que enseñaban esas asignaturas. La metodología cualitativa con enfoque fenomenológico desde Martin Heidegger, permitió comprender de manera global la experiencia vivida por los docentes de enfermería a partir de su propia perspectiva y sus saberes adquiridos a lo largo de su experiencia académica y profesional dentro de los sistemas de salud y educativo. Algunos hallazgos se orientaron a la experiencia docente desde la teoría y la práctica en la enseñanza de la administración, gestión y/o gerencia de enfermería, además se encuentran algunas facilidades y dificultades que son referidas por 8 participantes.

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

Existen estudios que se centran en el uso de la evidencia científica en la práctica clínica y de gestión en enfermería, tal es el caso citado por Abad,¹ quien en el estudio de Rycroft y colaboradores,² evalúan el uso de la evidencia científica en la práctica cotidiana para la gestión y educación sanitaria en servicios de salud. El autor rescata las actitudes del personal de salud como el entusiasmo, credibilidad, personas facilitadoras y coordinadoras, indispensables para la gestión dentro de las organizaciones para la generación de cambios.

Otro aspecto reportado por la literatura es el uso de la evidencia científica para la toma de decisiones: y en ello Velandia³ y Martínez⁴ enuncian que la práctica basada en evidencia científica, ha despertado un gran interés, tanto en las instituciones prestadoras de servicios de salud como en las educativas, porque promueven el análisis, juicio y toma de decisiones frente al uso del conocimiento existente para la práctica de enfermería y la atención segura.

Y otros hallazgos ubican estudios orientados a la enseñanza de la administración, gerencia o gestión en enfermería e investigación, interés particular de este trabajo. Se encuentra un estudio de actitudes y percepciones de estudiantes de enfermería con relación a la investigación realizados por Ax y Kincade, Olade,⁵ quienes exponen que un 23.6% de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la investigación, mientras que el resto tienen una visión desfavorable, indicando que las clases de investigación son más teóricas que prácticas, y no se percibe la importancia del uso de los resultados de la investigación para el ejercicio profesional y menos para la enseñanza de la administración, gestión o gerencia en enfermería por parte de los docentes.

Jiménez y Colaboradores entre 1995 – 2008, realizaron una investigación denominada “Estado del arte de la investigación de la educación en enfermería en Iberoamérica”, la cual permitió analizar los alcances para Colombia frente a este tema de interés para la profesión. Concluyendo que las instituciones de educación superior cuentan con tres funciones primordiales: la formación de talento humano de alto nivel, la producción de conocimiento y el compromiso de trazar derroteros que orienten el desarrollo y dinámica de las sociedades,⁶ lo anterior señala que existe un interés particular por la calidad educativa pero a su vez se desconocen las experiencias propuestas desde el docente para enseñar en enfermería en los diferentes roles de cuidado, gerencial, investigativo y educativo.

En otra investigación Carrillo concluye que para el avance y consumo de la investigación en enfermería en pre y posgrado sea efectivo, es necesario e indispensable fortalecer la enseñanza en cuanto al reconocimiento de los distintos métodos de investigación (meta - análisis, análisis de decisión, análisis de costo efectividad y guías de práctica clínica) y su relación en el proceso de toma de decisiones.⁷

Steurer,⁸ describe la experiencia en un hospital infantil donde se usó la evidencia científica para fundamentar la práctica de enfermería y lograr la excelencia institucional. El artículo rescata elementos y conceptos de la metodología para la enseñanza en pregrado con la pregunta (PICO) Populations interventions Comparison and Outcomes

según Melnyk - Fineout, la cual permite desarrollar habilidades para la toma de decisiones clínicas en la práctica. Los Autores recomiendan preparar el recurso humano en enfermería y la participación política a través de esta metodología para fortalecer el liderazgo y así permitir a los programas de pregrado aumentar la producción, consumo y aplicación de la investigación.

Vega, en su estudio: “la administración que se enseña en el pregrado de enfermería”,⁹ identifica los temas, material de consulta y ubicación semestral de la asignatura; pero no se reconoce claramente si se usa o no la evidencia científica en administración en enfermería, debido a la poca producción en esta área, invitando al lector a publicar los avances investigativos y de revisión sistemática que sirvan al desarrollo profesional en áreas de administración, gestión o gerencia en enfermería. Con el anterior panorama se puede concluir que poco se aborda el tema de la administración, gestión y gerencia en enfermería usando la evidencia científica, llama la atención que se aborda el tema de la enseñanza desde el deber ser del docente y lo que actualmente se enseñan en los programas de enfermería; pero no menciona específicamente sobre las experiencias de los docentes en la enseñanza.

Por todo lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la experiencia que tienen los docentes en la enseñanza de la(s) asignatura(s) en administración, gestión o gerencia en enfermería basada en la evidencia científica en las unidades académicas en la ciudad de Bogotá?; cuestión que poco se ha explorado de acuerdo a los hallazgos encontrados en la literatura científica, convirtiéndose en un tema relevante y que beneficie a los futuros profesionales, el personal docente, las unidades académicas, el profesional de enfermería y la sociedad.

Diseño del estudio

Se realiza un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico que permita comprender la experiencia vivida¹⁰ por parte de los docentes en la enseñanza de la administración, gestión o gerencia en enfermería basada en la evidencia científica en la ciudad de Bogotá. Se retomó el enfoque de Martin Heidegger, quien desde su postura existencialista observa al fenómeno tal como se muestra a sí mismo y propone mirar la existencia para descubrir su ser y dar un giro del pensar calculador al reflexivo y concibe al hombre como un ente privilegiado, porque es el único que tiene una comprensión del ser que se manifiesta en el lenguaje, porque al hablar los humanos utilizan la palabra “ser”.¹¹ Además los sujetos pasan a ser los discursos, los cuales en su contenido y acto dejan ver lo oculto del ser y la esencia de su puro ser, a partir de la interrogación, interpretación, comprensión, descripción, cualidades o atributos y generalidades.¹² Se logró describir el fenómeno de los docentes que enseñan la administración, gestión o gerencia en enfermería basada en la evidencia científica dentro del tiempo, espacio y el ser, desde el contexto cotidiano que es la realidad vivida, permitiendo así a través de la fenomenología comprender los fenómenos a medida que son vividos y percibidos de manera consciente.

Tamaño y selección de la muestra

La población está constituida por 4 unidades académicas de enfermería que cuentan con ocho docentes que enseñan la asignatura de administración, gestión o gerencia en enfermería basada en la evidencia científica en pregrado e incluye como criterios: los

docentes de unidades académicas de programas de pregrado de enfermería en instituciones públicas o privadas en Bogotá; que enseñan las asignaturas de administración, gestión o gerencia en enfermería; docentes con experiencia continua mayor a dos años de estar enseñando en alguna de estas asignaturas (administración, gestión o gerencia en enfermería); docentes que además de ser enfermeras tengan formación en ciencias administrativas o afines; con conocimiento o experiencia en el manejo de la evidencia científica; que acepten y firmen el consentimiento informado de participación en la investigación de forma voluntaria en esta investigación. Se tomó como muestra característica de estudios cualitativos, la información obtenida a través de las entrevistas de los ocho participantes.

Recogida de datos

Este proceso se realizó a través de la entrevista está definida por Gaitán y Piñuel¹³ como una técnica de amplio espectro, la cual puede tener una finalidad exploratoria o de contrastación de corte descriptiva o evaluativa, que se realizó a los docentes participantes a través de 7 preguntas orientadoras que se centran en la experiencia docente de la enseñanza de la asignatura de administración, gestión o gerencia en enfermería basada en la evidencia científica de pregrado, logrando buscar la saturación de datos de la información y que señalen el cumplimiento del objetivo de esta investigación.

A partir de la autorización de las unidades académicas de pregrado en enfermería de la ciudad de Bogotá, que aceptaron su participación en este estudio se procedió a desarrollar en tres fases el proyecto así: En la I fase se realizó una prueba de afinamiento de las preguntas introductorias, se contó con dos unidades académicas que aceptaron su participación en esta fase, la cual consiste en poner a prueba el proceso de la entrevista hecha a docentes de las unidades académicas de enfermería, que tengan a cargo la(s) asignatura(s) de administración, gerencia o gestión en enfermería y que no cumplieron con el cien por ciento de los criterios de inclusión o criterios similares en el estudio propiamente dicho. En la II fase consiste en la programación para la recolección de la información de las unidades y docentes que aceptaron participar en esta investigación y se hizo la concertación de una reunión para informar a los participantes sobre el proyecto de investigación. La III fase corresponde a la recolección de la información, donde se realizaron las entrevistas de acuerdo a la programación hecha con cada docente participante, para esta fase se tuvo en cuenta el lugar en el cual se realizaron las entrevistas con una grabadora de voz y el uso de diario de campo para realizar notas de campo y una lista de chequeo que busca caracterizar las unidades académicas, la asignatura y el perfil docente de los participantes.

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo al método del análisis propuesto por Colaizzi (1978) se despliegan la información de la entrevista con los siguientes siete pasos:¹⁴

1. Leer y releer las descripciones de los participantes del fenómeno para adquirir una sensación de su experiencia y darle sentido a su relato.
2. Extraer declaraciones significativas directamente relevantes al fenómeno.
3. Formular significados para estas declaraciones significativas. Las formulaciones deben descubrir e iluminar significados escondidos en los diversos contextos del fenómeno investigado.

4. Categorizar los significados formulados en grupos de temas que sean comunes a todos los participantes; refiriendo estos grupos a las transcripciones originales para validación y confirmación de consistencia entre las conclusiones emergentes del investigador y las historias originales de los participantes; no cediendo o cayendo en la tentación de ignorar datos que no cuadren o en generar prematuramente una teoría que conceptualmente elimine la discordancia en los hallazgos encontrados hasta el momento.
5. Integrar los hallazgos en una descripción exhaustiva del fenómeno bajo estudio. Empleando una disciplina auto impuesto y estructura para cerrar las brechas entre la recolección de datos, la intuición y la descripción de conceptos. La descripción incluye segmentos de códigos de textos para temas, comparar tópicos buscando temas consistentes y relacionando temas a través de sus significados conceptuales. Basada en esta descripción, se propone un prototipo del modelo teórico acerca del fenómeno bajo investigación.
6. Validar los hallazgos, retornándoselos algunos participantes para preguntarles cómo se comparan con sus experiencias.
7. Incorporar cualquier cambio ofrecido por los participantes en la descripción final de la esencia del fenómeno.

Aspectos éticos

Para esta investigación se tendrán en cuenta los aspectos éticos de la investigación en seres humanos declarados en la Resolución Numero 8430 de 1993, en el cual prevalece el respeto a la dignidad y la protección de sus derechos y bienestar. Este trabajo fue avalado por el Comité Asesor y de Ética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia y por cada unidad académica de enfermería que participó en el estudio. Además se procedió a solicitar el consentimiento informado de la investigación tanto verbal como escrito y se explicó el proceso al docente de la investigación y los principios éticos involucrados: la veracidad, fidelidad, reciprocidad, respeto a la autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia,¹⁵ planteados por el Comité de Ética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Resultados parciales

Vale la pena aclarar que la investigación está en su fase final y para la fecha del evento se contará con resultados más amplios, por el momento se presentan resultados parciales de esta investigación así:

En cuanto a las siete preguntas aplicadas durante las entrevistas a los ocho participantes se logró diferenciar que el docente reconoce su experiencia de la enseñanza de la administración, gestión o gerencia en enfermería basada en la evidencia científica, desde dos componentes uno teórico y otro práctico. En este proceso emergen las siguientes categorías durante el análisis así:

-Aplicabilidad de la evidencia científica en la enseñanza de la administración - los escenarios de teoría y práctica docente: *“Es muy importante, ósea a mi me parece que el 100% de la evidencia científica de lo que han escrito nuestro colegas a nivel de gestión nos sirve, porque no es descubrir el agua tibia, ni es basarnos en cosas que estamos inventando, si no es basarnos en realmente en estudios serios que ha sucedido con la enfermería con la gestión...”* P4E1

- Apreciaciones de los docentes frente al uso de la evidencia científica: *"...el hecho de que tenga una evidencia científica le fortalece o le desdibuja experiencias de cualquier índole, cuando usted tiene presente una investigación, cuando usted tiene el precedente de una experiencia (afirma con el rostro) de una innovación, usted tiene como fortalecer al contrarrestar la experiencia del aprendizaje"*P1E1

- Uso de la tecnología para la enseñanza de la administración, gestión y gerencia en enfermería: *"como nuestros alcances, alcanzan hasta poder mirar comunicaciones y nuevas tecnologías de la comunicación, el enseñarles a ellos el mundo que existe tanto ligando ¿qué es enfermería en su esencia? con la tecnología, sumado a la administración en la tendencia actual de una ¡teleenfermería!, ¿qué significa para enfermería una globalización del conocimiento?"* P1E1

- Currículo: habilidades o competencias en la formación del recurso humano en enfermería: *"me parece que el estudiante tiene todas las probabilidades, posibilidades del mundo, de buscar y encontrar información, para su formación, a uno como docente también le sirve muchísimo el buscar por ejemplo...en Index, que es abanderada en el manejo de la evidencia científica, eh se encuentra uno artículos de administración, muy buenos y esos artículos le dan a uno la seguridad y la certeza de que el estudiante está yendo o, mejor dicho le sirve a uno en esa facilidad de orientar al estudiante hacia donde uno quiere, que el estudiante desarrolle sus competencias."* P7E1

- Entre reflexiones, argumentaciones y retos para la enseñanza de la de la administración, gestión y gerencia en enfermería: *"Sí yo quisiera agregar, que hay que buscar una forma de motivar mas a los docentes sobre todo a la generaciones nuevas, para que, no... Digamos trasciendan un poquito, es que en el área administrativa, necesariamente toca ir a los autores básicos, (silencio) toca leer la teoría administrativa desde la base, y luego sí ir a la evidencia..."* P5E1

- Las dificultades entre docentes y estudiantes en el proceso de la enseñanza de la de la administración, gestión y gerencia en enfermería: *"entonces tal vez la dificultad más grande que encuentra, si no hablemos de dificultad, pero el inconveniente más visible es que el estudiante de pronto todavía no está familiarizado con el cuento de la evidencia científica, pero de resto no, no le veo ninguna dificultad. Desde mi experiencia como docente no le encuentro ninguna dificultad, más ventajas"* P7E1

- Necesidades del sistema, instituciones y ambientes laborales y su influencia en la enseñanza de la administración, gestión y gerencia en enfermería: *"entonces digamos que se les ponen los pies en la tierra de verdad, cómo es el sistema de salud en Colombia que pues es algo bien particular para nuestro país."* P8E1

- Utilización de la evidencia científica desde otras disciplinas: *"a partir de una pequeña justificación que no es una evidencia básica en enfermería; sino es una evidencia que proviene más de la macro y de la micro economía el ámbito de desarrollo de esta asignatura, permite identificar en el estudiante... sus falencias eh respecto a lo que es el sistema de salud."* P3E1

- Métodos, estrategias y experiencias que facilitan la enseñanza de la administración, gestión y gerencia en enfermería: *"yo creo que la experiencia más grande nos la da*

Diana Huber, que es quien realmente cada vez que toca un tema y particularmente el de liderazgo nos muestra investigaciones y nos cuenta los resultados y uno a partir de ahí puede acercarse al estudiante para decirle como esa evidencia nos está mostrando que en enfermería se puede trabajar de x o y forma." P5E1

La caracterización del estudio permitió evidenciar que existen factores relacionados con el uso de la evidencia científica en las asignaturas como lo es la edad del docente, los años de experiencia, el interés o motivación desde la cotidianidad, de acuerdo a los postulados de Heidegger. Además se evidencia la oportunidad de aprendizaje continuo por parte de los docentes, el contribuir a un currículo por competencias y objetivos, la creación de estrategias de enseñanza están basadas en su mayoría en resolución de problemas desde el desarrollo de la asignatura tanto en la teoría y la práctica, los cuales juegan un papel clave en su formación.

Este estudio contribuye a describir desde la experiencia del docente frente al uso de los resultados de la investigación o evidencia científica desde enfermería y administración para enseñar a cuidar con calidad y consecuentemente cualificar la práctica administrativa, a partir de la mejor evidencia científica disponible; reconocer esta perspectiva desde el docente muestra la aplicabilidad, el uso, producción desde los docentes que permitirán promover el desarrollo disciplinar de enfermería y de el rol administrativo, de gestión o gerencia y por consiguientemente permitirán orientar y fortalecer el desarrollo de pensamientos estructurados e innovadores durante el proceso de la enseñanza en pregrado de los estudiantes.

Discusión

Existen competencias desde lo cotidiano que el docente vivencia con sus estudiantes a la hora de enseñar en enfermería desde el rol administrativo, con el aprendizaje basado en problemas reales desde la práctica, la búsqueda de artículos en bases de datos, la identidad profesional, uso de la evidencia científica desde otras disciplinas, formación del recurso humano en salud, y el actuar dentro de contextos específicos como las instituciones y el sistema de salud. Esto coincide con McBride,¹⁶ Melnyk y Overholt Fineout¹⁷ y Doménico,¹⁸ quienes mencionan que la aplicación de la evidencia científica, se puede dar siempre y cuando se empleen conocimientos de la práctica de enfermería y permite el desarrollo de capacidades como mantener el cuestionarse frente al cuidado, el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo en los profesionales y docentes para la solución de problemas propios de la profesión, estos autores consideran importante que las unidades académicas y sus docentes usen los resultados de la investigación porque en los estudiantes o futuros profesionales se promueven el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones asertivas, logrando así un acercamiento claro a la realidad de los problemas en salud.

Otros autores como Parahoo,¹⁹ Martínez,⁴ Ochoa,²⁰ Velandía³ y Orellana refiere a Retsas²¹ plantean que existen limitantes o barreras para el uso de la evidencia científica destacando las siguientes: el déficit de los recursos tecnológicos, físicos, de procesos, estructuras de las organizaciones de enfermería dentro de un sistema de salud y la formación del recurso humano en salud para la solución de problemas reales. Para esta investigación son tenidos en cuenta pero la dificultad mas manifestada por los docentes desde su experiencia la aplicabilidad de la evidencia científica en algunos escenarios de la práctica y que son una oportunidad de enseñanza en la administración, gestión o

gerencia en enfermería basada en la evidencia y así contribuir a disminuir la brecha entre la teoría y la práctica.

Llama la atención que algunos docentes participantes refieren que falta analizar las motivaciones del estudiante para que use los resultados derivados de la evidencia científica la cual es escasa y existe poco interés por la experiencia vivida durante la formación en pregrado, enunciado que coincide con Kader Parahoo.¹⁹

Almeida y Peres,²² en su trabajo sobre conocimientos, habilidades y actitudes de los egresados de enfermería con respecto a la enseñanza de la gestión en pregrado, en sus recomendaciones indican que se deben generar metodologías más activas en el aula en el momento de la enseñanza de la gestión y se debe contrarrestar el déficit de formación en liderazgo, manejo de conflictos, proceso de cambio, supervisión del recurso humano en enfermería y la administración del tiempo entre otros; para este caso las experiencias manifestadas por los docentes frente a la enseñanza de la administración, gestión o gerencia en enfermería basada en la evidencia científica, manifiestan algunas estrategias como el uso de las tecnologías de la información, el internet, libros, bases de datos (Índex) y artículos científicos como herramientas para la búsqueda y consumo de la investigación en enfermería administrativa.

Mientras que Colón cita a Van²³ e indica que la evidencia científica permite involucrar y generar planes de intervención interdisciplinaria que se relacionan en la utilización de la práctica basada en la evidencia para evaluar los conocimientos de los pacientes, la autogestión y la satisfacción con respecto a la atención recibida.²⁴ Esto coincide con el consumo de la evidencia de la literatura científica manifestada por los docentes como las ciencias económicas y legislativas para la enseñanza de la administración, gestión o gerencia en enfermería.

Conclusiones

Al realizar el análisis de los resultados parciales de esta investigación se espera que ayuden a propiciar otras experiencias, que interpreten de manera responsable su aplicación en situaciones reales que generen el cambio y transformen la enseñanza de la administración, gestión o gerencia en enfermería y en un futuro cualifique próximo el desempeño profesional en los servicios de salud. Lo anterior constituye un aspecto relevante y de interés para la formación de los profesionales de enfermería en pregrado, por parte de los docentes de las unidades académicas, quienes son los actores principales en estructurar sus programas e igualmente para los docentes en quienes son responsables de la formación del talento humano y de implementar estrategias pedagógicas innovadoras con el apoyo del uso de la evidencia científica como parte de su quehacer docente.

Dentro de las recomendaciones parciales están: El uso de la evidencia científica en administración, gestión y gerencia en enfermería puede ser más amplio cuando hay una relación clara entre la motivación y conocimiento del docente para la investigación; los currículos pueden mirar sus asignaturas a nivel de la construcción colectiva de los docentes y sus experiencias en la enseñanza de la administración, gestión y/o gerencia en enfermería; continuar con el uso de la evidencia científica de otras áreas pero con mayor intensidad en enfermería; implementar diferentes modelos de enseñanza ayudan a mirar dinámicas innovadoras y por último se recomienda continuar con metodologías

de investigación cualitativas que ayudan a comprender a los docentes y estudiantes desde sus experiencias en la enseñanza e impulsar la enfermería basada en evidencia desde el rol administrativo.

Bibliografía

1. ABAD EVA- Corpa. Artículo comentado: la implantación de la practica basada en la evidencia en la práctica cotidiana de enfermería; seguimos explorando. Revista Enfermería Clínica. 2006 (2):103- 4
2. RYCROFT-MALONE J., Harvey G. , K. videntes , A. Kitson , McCormack B. y A. Titchen (2004). Una exploración de los factores que influyen en la aplicación de las pruebas en la práctica. Revista de Enfermería Clínica, 13 (8), 913 - 924.GAITÁN MOYA. JUAN A .Piñuel Raigada José L. Técnicas de investigación en comunicación social. Elaboración y registro de datos. Editorial Síntesis. Capítulo 3 Conversaciones. Madrid. 1998 P 87- 11
3. VELANDIA Mora, Ana Luisa. SOTO SOTO, María Iraidis. Experiencia en la elaboración de doce guías de intervención de enfermería con metodología EBE. Evidentia 2005 mayo-agosto; 2(5). En: <http://biblioteca.fucsalud.edu.co:2075/evidentia/n5/120articulo.php>[ISSN: 1697-638X]
4. MARTÍNEZ RIERA J.R. Artículo barreras e Instrumentos facilitadores de la enfermería basada en evidencia. Revista Enfermería Clínica. España 2003; 13 (5): 303-8
5. OLADE, Rebeca. A. Attitudes and factors affecting research utilization. Nursing Forum, 2003;38(cioig4), 5-15
6. JIMÉNEZ GOMEZ, María Antonia. MARTÍNEZ DE ACOSTA C, MUNAR C, OLAYA, VÁSQUEZ MENDOZA E y GÓMEZ SERRANO C. Producción investigativa educación en enfermería en Iberoamérica: estado del arte. Rev. Investigación y Educación Enfermería, Vol. 28, No. 3 2010 Medellín Colombia.
7. CARRILLO, Gloria Mabel. Revista Avances de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia vol.XXV (1): 83-97, 2007
8. STEURER, Lisa. An Evidence – Based Practice Scholars Program: one institution’s journey Toward Excellence de Lisa Steurer. The Journal of continuing education in Nursing, 2010. Vol. 41 N°3, (139 – 143)
9. VEGA VEGA, Yolanda. La administración que se enseña en el pregrado de enfermería. Revista avances en enfermería volumen XXX numero 1 enero – abril 2012. p 98-100.
10. DO PRADO Lenise Marta et al. Investigación Cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. Capitulo el diseño en la investigación cualitativa. Organización Panamericana de la Salud. 2008. P 89.
11. MAIDANA, Suzana y et al. Investigación Cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. Capitulo 4: los fundamentos filosóficos de la investigación cualitativa. Organización Panamericana de la Salud. 2008. P. 49
12. MUÑOZ, Luz Angélica y Alacoque Lorenzini Erdmann. Investigación Cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. Capítulo 8. La fenomenología en la producción de conocimientos de enfermería Organización Panamericana de la Salud. 2008. P 101-116
13. GAITÁN MOYA, Juan A y Piñuel Raigada, José L. Técnicas de investigación en comunicación social. Elaboración y registro de datos. Capitulo 3: conversaciones. Editorial Síntesis. Madrid – España. 1998 P. 87- 141.
14. WOJNAR Danuta y SWANSON Kristen. Phenomenology: An Exploration. Journal of Holistic Nursing. 2007. Ubicada en : [http:](http://)

//jhn.sagepub.com/cgi/content/abstract/25/3/172

15. GARZÓN ALARCON, Nelly. y cols. Recomendaciones éticas para investigaciones de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. Centro de extensión e Investigación. Comité de Ética. Bogotá. 2008.
16. MCBRIDE, A. B. (2005). Nursing and the informatics revolution .Nursing Outlook, 53, 183–191
17. MELNYK Bernadette- Fineout –Overholt Ellen .Evidence Based Practice in Nursing & Healthcare. Chapter 1. Lippincott. Second edition. 2011P. 3-24
18. DOMÉNICO EBLD, Ide CAC. Enfermagem baseada em evidências: princípios e aplicabilidades. Rev Latino-am Enfermagem 2003 janeiro-fevereiro; 11(1):115-8.
19. PARAHOO, Kader. A comparison of pre-Project 2000 and Project 2000 nurses' perceptions of their research training, research needs and of their use of research in clinical areas. Journal of Advanced Nursing, 1999:29(1), 237-245.
20. OCHOA, SANDRA. (2005). A propósito de la enfermería basada en la evidencia: algunos cuestionamientos, limitaciones y recomendaciones para su implementación. Investigación y Educación en Enfermería. Universidad de Antioquia. XXIII (2), 138-146.
21. ORELLANA A. y. PARAVIC K. Enfermería basada en evidencia. Barreras y estrategias para su implementación. Ciencia y Enfermería XIII (1). 2007
22. ALMEIDA, María de Lourdes. PERES Aida. Conhecimentos habilidades e atitudes sobre a gestão dos formados de enfermagem de uma universidade publica brasileira. Invest Educ. Enferm. 2012; 30 (1): 66-76.
23. COLÓN - EMERIC CATHLEEN, Schenck Anna, Gorospe Joel, Et al. Translating Evidence-Based Falls Prevention into Clinical Practice in Nursing Facilities: Results and Lessons from a Quality Improvement Collaborative J Am Geriatr Soc. 2006 September ; 54(9): 1414–1418.
24. DOS SANTOS, Jacqueline. Revisión Integradora de la Literatura sobre el Manejo del Régimen terapéutico con enfermedad pulmonar obstructiva crónica. Revista Escuela Enfermería. USP. 2010; 44(4):1123-8. www.ee.usp.br/reeusp/