



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VII – N. 19 – 2013

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n19/027d.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "CUIDADOS Y TECNOLOGÍA: UNA RELACIÓN NECESARIA" I Congreso Virtual, IX Reunión Internacional de Enfermería Basada en la Evidencia, reunión celebrada del 21 al 22 de noviembre de 2013 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **Descubriendo Estilos de Aprendizaje en alumnos de enfermería**
Autores M^a Teresa *Meneses-Jiménez*, Ana M^a *Moreno-Rodríguez*,
Virginia *Meneses-Campos*, Blanca *Cerrada Perdiguero*
Centro/institución Complejo Asistencial de Ávila, Hospital Nuestra Señora de Sonsoles
Ciudad/país Ávila, España
Dirección e-mail mt.meneses.jimenez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El conocimiento del estilo de aprendizaje en las aulas universitarias podría ser una herramienta docente muy útil para adaptar el estilo de enseñanza en ciencias enfermeras de cara a un mejor rendimiento académico y permitiría diseñar métodos de evaluación más apropiados para comprobar el progreso de los estudiantes. En Enfermería, el aprendizaje del alumno se desarrolla en el aula y, se aplican dichos conocimientos en la práctica clínica, lo que añade complejidad al proceso educativo.
Objetivo: Identificar y describir los estilos de aprendizaje del alumnado de Enfermería de Ávila.

Material y métodos: Estudio observacional exploratorio transversal curso 2013-2014. - Muestra será constituida por alumnos de enfermería en prácticas. -Instrumento de medida: Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). - **Tratamiento datos:** Base de datos en Excel y SPSS v.13.3.

Resultados y conclusiones esperadas: Conocer el estilo de aprendizaje predominante demostrará la diversidad de estilos al momento de desarrollar sus actividades cognitivas. Potenciar el desarrollo de estilos de acuerdo al perfil enfermero facilitará un mejor rendimiento y las diferentes oportunidades de aprendizaje en su vida laboral.

Conclusión principal: Conocer los estilos de aprendizaje predominante de la Escuela Universitaria de Ávila, demostrando la diversidad de estilos al momento de desarrollar sus actividades cognitivas. Potenciar el desarrollo de estilos de acuerdo al perfil enfermero que facilitará un mejor rendimiento y menor apoyo del profesorado enfermero, así como facilitará las diferentes oportunidades de aprendizaje en su vida laboral. Como profesores necesitamos plantearnos no solo lo que queremos que aprendan nuestros alumnos sino también la forma en que les resulta más fácil aprender, lo que justificaría la realización de este trabajo, y futuros trabajos que ahonden en este tema.

Palabras clave: Estilos de Aprendizaje/ Enfermería/ Docencia.

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

Partiendo del hecho práctico de que todos no aprendemos igual, ni a la misma velocidad no descubrimos ningún secreto educativo. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras. Cada miembro experimentará un largo camino de lo externo a lo interno, del ser dependiente a la total independencia. Así, Vygotsky¹ lo describe como el paso de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, y un proceso que, como decía Luz y Caballero,² comienza en la cuna y acaba en la tumba.

Pero este tránsito no se desarrolla igual en todos los sujetos, incluso de la misma edad, genero, cultura, nivel económico, raza, o cociente de inteligencia, ni con la misma profundidad ni en el mismo intervalo de tiempo. Este hecho ha dado lugar a múltiples investigaciones cognitivas han demostrado que las personas aprenden de diversas formas, lo que hace necesaria la reflexión sobre las variables que influyen en la capacidad de aprender. Una de estas variables es el estilo de aprendizaje o tendencia a desarrollar unas preferencias globales en la elección de estrategias para aprender. La comprensión del propio estilo por parte del estudiante es uno de los factores claves para desarrollar la capacidad de aprender a aprender.^{3,4}

Entre las definiciones de estilo, tomamos la del Diccionario de la Real Academia Española que define estilo como: "Modo, manera o forma. Uso, práctica, costumbre o moda". De forma genérica, el término estilo se utiliza para referirse a un patrón habitual o forma preferida de hacer algo.⁵ El aprendizaje es una contracción de la experiencia, un proceso cíclico que, de acuerdo con Kolb, tiene cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Esto implica experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y verificarlas.^{3,4} Finalmente, no encontrando consenso entre el concepto de estilos de aprendizaje, tomaremos para el desarrollo del presente trabajo la considerada más completa para nuestros objetivos, y define Estilos de Aprendizaje como "los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender".^{3,4} Honey, Mumford y Alonso basándose en teorías y cuestionarios de Kolb – Learning Style Inventory^{5,6}, establecieron una taxonomía a partir de la aplicación a de su propio cuestionario CHAEA. Lo ideal, afirma Honey es que todo el mundo sea capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas, si bien la variabilidad y la capacidad humanas son infinitas.

El conocimiento del estilo de aprendizaje predominante en las aulas universitarias podría ser una herramienta docente muy útil para adaptar el estilo de enseñanza del profesorado en ciencias enfermeras de cara a un mejor rendimiento académico a la vez que permitiría diseñar métodos de evaluación más apropiados para comprobar el

progreso de los estudiantes. Puesto que los estudiantes son más capaces de una cosa que de otra. Los estilos de aprendizaje serán la interiorización por parte de cada sujeto, de una etapa determinada del ciclo. Por tanto los estilos, para Honey y Mumford³, son también cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático Siendo la clasificación que se presenta la siguiente:

Estilo activo

Las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencia. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra, les aburre los plazos largos, son personas leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus actividades.

Estilo reflexivo

Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observado la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

Estilo teórico

Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo.

Estilo pragmático

El punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones o resolver un problema. Su filosofía es "siempre se puede hacer mejor", "si funciona es bueno".

Aunque no es posible considerar una relación causa-efecto entre estilo de aprendizaje y éxito del alumno, ya que deben considerarse otros aspectos de igual importancia, si es preciso introducir las modificaciones pertinentes en el proceso enseñanza aprendizaje tras el conocimiento de los estilos de aprendizaje pues podrían plantearse soluciones a las dificultades del estudiante. Así mismo para los estudiantes de enfermería sería de una gran utilidad porque podrían planificar el aprendizaje según sus estilos, evitando así

bloqueos y optimizando sus resultados. Las características más importantes de los estilos de aprendizaje: es que son relativamente estables, pueden cambiar de acuerdo a la situaciones, son perfectibles y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.³

En la Enfermería el aprendizaje del alumno a lo largo de la carrera no sólo se desarrolla en el aula, sino que debe realizarse, una vez recibido el conocimiento teórico apropiado, haciendo una aplicación de dichos conocimientos en la práctica clínica. Es decir, la mayoría de asignaturas que conforman el desarrollo curricular de la disciplina enfermera contienen créditos teóricos, teórico-prácticos y práctico-clínicos y el método de aprendizaje seguido en la práctica clínica se desarrolla fundamentalmente a través de la experiencia, lo que añade complejidad al proceso educativo.

Finalmente, se ha considerado que el estilo de aprendizaje refleja la forma de enseñar en el futuro, el cual repercute en la enseñanza del cuidado-enfermero, dicho proceso se encuentra eminentemente ligado al aprendizaje de conductas generadoras de salud; lo anterior demuestra que esta variable es un factor importante, que condiciona el éxito o el fracaso en los procesos de aprendizaje en los profesionales de enfermería.³ Así mismo, la futura práctica del alumno enfermero tiene su centro en el paciente que cuida, y cuidar, en una gran mayoría de ocasiones, implica enseñar. Enseñaremos mejor si los que intervenimos en el proceso enseñanza-aprendizaje conocemos como aprendemos, porque, fundamentalmente, el profesional que enseña lo hace del modo en que aprende.

Objetivos

Objetivo principal

Identificar los estilos de aprendizaje del alumnado de la Escuela Universitaria de Enfermería de Ávila.

Objetivos específicos

- Describir los estilos de aprendizaje del alumnado de la Escuela Universitaria de Enfermería de Ávila.
- Conocer un perfil aproximativo de los diferentes estilos de aprendizaje predominantes.

Material y métodos

Estudio observacional exploratorio transversal que se realizará durante el curso 2013 – 2014 en la Escuela Universitaria de Enfermería de Ávila, adscrita a la Universidad de Salamanca.

La muestra será constituida por los alumnos matriculados en los 4 cursos, así como en el curso de adaptación al grado de enfermería. Desconociendo el número real de alumnos matriculados a día de hoy, estimamos que el número aproximado de alumnos se encontrara alrededor de 110- 120.

Variables seleccionadas

- Variable principal: Estilo de aprendizaje.

-Variables secundarias: Curso matriculado, vía de acceso, experiencia laboral, variables sociodemográficas.

La justificación de las variables presentadas en el presente proyecto, vienen justificadas por la necesidad de estudiar los estilos de aprendizaje y su independencia con respecto a la inteligencia y la personalidad. Para abordar ambos problemas se analiza, en primer lugar, el marco conceptual de Estilos de Aprendizaje. Por otro lado, se delimita la relación entre estilos de aprendizaje y otras dimensiones tanto psicológicas (estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje, inteligencia y personalidad) como sociodemográficas (sexo, edad y estudios académicos).

Instrumento de medida

Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) al que se añadirá un anexo con las variables secundarias. Éste consta de 80 preguntas (20 ítems por cada uno de los cuatro estilos) a las que se responde dicotómicamente manifestando si se está de acuerdo (signo +) o en desacuerdo (signo -). Se realizará de manera anónima, sin información oral previa para prevenir interferencias de variables incontroladas.

Cronograma

El trabajo de campo se realizará en diferentes periodos del año académico, en función del curso que los estudiantes estén realizando. En este sentido, para los alumnos de primero se elegirá el comienzo del curso con el fin de identificar el perfil de estilo de aprendizaje con el que lleguen al centro; para segundo se seleccionará el mes de febrero; para el tercer curso elegiremos el mes de diciembre con el objetivo de valorar posibles cambios de estilo a la mitad de la carrera, y finalmente para cuarto curso se elegirá el mes de abril, cercano a la finalización de los estudios de Enfermería. Finalmente, para los alumnos de acceso extraordinario al Grado de Enfermería, se decidirá el inicio del curso ya que después de años de experiencia y una formación universitaria de diferente antigüedad y procedencia, nos interesará conocer su estilo desde el inicio para poder mejorar experiencia con la universidad tras años de haber salido de ella.

Tratamiento de datos

Elaboración de base de datos en programa Excel y posterior análisis estadístico con SPSS v.13.3. Pretendemos:

- Obtener una descripción de la muestra.
- Una comparación cualitativa de puntuaciones de los estilos de aprendizaje en todos los cursos.
- Contraste de las diferencias entre las puntuaciones obtenidas en los cuatro estilos de aprendizaje en los diferentes cursos.
- Comparación, a través de la prueba t de Student, de las medias obtenidas en los cuatro estilos de aprendizaje y las variables vía de acceso a los estudios de Enfermería y experiencia laboral previa de los estudiantes.

Resultados y conclusiones esperadas

Conocer los estilos de aprendizaje predominante de la Escuela Universitaria de Ávila, demostrando la diversidad de estilos al momento de desarrollar sus actividades cognitivas.

Potenciar el desarrollo de estilos de acuerdo al perfil enfermero que facilitará un mejor rendimiento y menor apoyo del profesorado enfermero, así como facilitará las diferentes oportunidades de aprendizaje en su vida laboral.

Como profesores necesitamos plantearnos no solo lo que queremos que aprendan nuestros alumnos sino también la forma en que les resulta más fácil aprender, lo que justificaría la realización de este trabajo, y futuros trabajos que ahonden en este tema.

Bibliografía

1. Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed Científico-Técnica; 1987.
2. Luz y Caballero J. Aforismos y apuntes. La Habana: Ed. de la Universidad; 1945.
3. Alonso C, Gallego D, Honey P. Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero; 1994. p. 55.
4. Alonso C. Estilos de aprendizaje y estudiantes universitarios. En: Gallego D, Alonso C. Estilos de Aprender y Estilos de Enseñar. Curso de Doctorado: UNED; 2001-2002. p. 39.
5. Diccionario de la Real Academia Española. Vigésima Primera Edición. Madrid: Real Academia Española; 1992. p.913.
6. Keefe JW. Profiling and Utilizing Learning Style. Reston Virginia: National Association of Secondary School Principals; 1988.
7. García Cué JL, Santizo Rincón JA. Análisis de la relación entre la gestión del tiempo libre, el ocio y los estilos de aprendizaje. Revista Estilos de Aprendizaje. 2010; 5(5):2-25.
8. estilosdeaprendizaje.es [sede Web]. España; 2008. Alonso García MC, Gallego Gil DJ. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje CHAEA [aprox. 5 pantallas]. Disponible en: <http://www.estilosdeaprendizaje.es/chaea/chaea.htm> [Consultado en junio de 2013].
9. Kolb DA. Experimental learning: experience as the source of learning and development. New Jersey: Prentice Hall; 1984.
10. Alonso C, Gallego D, Money P. Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnósticos y mejora. 5ª ed. Bilbao: Deusto; 2002.
11. Revilla D. "Estilos de aprendizaje". Temas de Educación. En: Segundo Seminario Virtual del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú; 1998.
12. Ceballos B, Arribas B. El diagnóstico de los estilos de aprendizaje: un instrumento valioso para apoyar la formación en los estudiantes de enfermería. Enfermería Global. 2003; 2(2). Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/620> [Consultado en junio de 2013].