



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VII – N. 19 – 2013

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n19/368p.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como PÓSTER en “CUIDADOS Y TECNOLOGÍA: UNA RELACIÓN NECESARIA” I Congreso Virtual, IX Reunión Internacional de Enfermería Basada en la Evidencia, reunión celebrada del 21 al 22 de noviembre de 2013 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **La formación en urgencias desde una perspectiva internacional**
Autores **María Molina Rodríguez**
Centro/institución Facultad de Enfermería de Córdoba, Hospital Reina Sofía
Ciudad/país Córdoba, España
Dirección e-mail molinarodriguezmay@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El programa EU RADAR es un programa intensivo de 10 días de duración para estudiantes de enfermería procedentes de Inglaterra, España, Alemania, Finlandia, Chipre, Eslovaquia y Estados Unidos. Su primera edición fue en Salford (Manchester). El objetivo principal del programa fue el de desarrollar competencias clínicas para la respuesta apropiada ante pacientes con deterioro agudo (Recognition of the Acutely Deteriorating patient with Appropriate Response=RADAR) tanto en niños como personas adultas.

Objetivo: Conocer cómo es la formación de los alumnos del programa EU RADAR en urgencias, así como la evaluación de sus conocimientos ante un paciente con deterioro agudo.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo transversal a los estudiantes que formaron parte del programa. Se usó un cuestionario propio con las variables: edad, sexo, curso, país de procedencia, si tienen asignatura teórica basada en urgencias, en caso afirmativo, si es obligatoria u opcional, si tienen prácticas obligatorias por urgencias y una evaluación de sus habilidades ante un paciente con deterioro agudo. Se analizaron los datos con el programa SPSS 15.0.

Resultados: 38 alumnos contestaron con edades desde los 20 hasta los 49 años con una edad media de 23,38 (+ 5.4) años. 27 eran de sexo femenino (71,1%) y 11 de sexo masculino (28,9%). De España contestaron 8 estudiantes, de Alemania 3, de Estados Unidos 2, de Finlandia 9, de Eslovaquia 2, de Chipre 9 y de Reino Unido 5. De estos 38 alumnos, 3 estaban en el primer curso, 5 en el segundo, 12 en tercero y 18 en el cuarto curso. 30 tenían clases teóricas mientras 8 no tenían. De los 30 que tenían clases teóricas basadas en urgencias, para 25 eran obligatorias y para 5 opcionales. En cuanto a rotaciones por el servicio de urgencias, para 22 eran obligatorias y para 16 no. Por último, 3 alumnos valoran sus habilidades prácticas como “mal”, 15 “normal”, 18 “bien” y 2 “muy bien”.

Conclusión: Los alumnos del programa EU RADAR poseen un buen nivel teórico y práctico ante un paciente con deterioro agudo de la salud.

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

El programa EU RADAR actualmente es un programa intensivo de 10 días de duración fundado por el Consejo Británico para estudiantes y profesores de enfermería procedentes de Inglaterra, España, Alemania, Finlandia, Chipre, Eslovaquia y Estados Unidos. La primera edición tuvo lugar en la Universidad de Salford (Manchester) del 11 al 22 de febrero de 2013.

El objetivo principal del programa fue el de desarrollar competencias clínicas, así como dar seguridad a los estudiantes de enfermería en la respuesta apropiada a los pacientes con deterioro agudo (Recognition of the Acutely Deteriorating patient with Appropriate Response. RADAR) tanto de niños como de adultos y compartir la experiencia con alumnos de Europa y Estados Unidos.

Como objetivos específicos, entre otros, estaba el de facilitar una experiencia internacional de aprendizaje para futuros enfermeros, mejorar la seguridad del paciente, ampliar el reconocimiento internacional así como la conciencia personal, compartir buenas prácticas, investigaciones, etc.

El programa incluía: clases magistrales, seminarios prácticos, diferentes trabajos grupales, estudio de casos, simulaciones clínicas, etc.

Las clases magistrales incluían: valoración de los pacientes con deterioro rápido, anatomía y fisiología aplicada al deterioro agudo, sepsis, exacerbación aguda de pacientes crónicos, cuidados pre, intra y post operatorios en la cirugía urgente y cuidados ante la muerte, cura de heridas... También se contó con varias ponencias sobre el cuidado de pacientes militares en el campo de batalla.

Los seminarios que se realizaron trataban de la valoración del paciente agudo mediante el método ABCDE (Air, Breathing, Circulation, Disability, Exposure) tanto en adultos como en niños, seguimiento de pacientes mediante el método SBAR, capacidades comunicativas, valoración en pacientes de riesgo con simuladores...

Entre otras actividades, cabe destacar la preparación de un póster y su exposición, visitas turísticas, role-playings, flash-mobs, un debate sobre la sujeción mecánica, etc. Todas las actividades se realizaron por grupos donde había alumnos o profesores de todos los países, ya que el intercambio cultural de conocimientos en enfermería era uno de los objetivos principales, facilitando esto un ambiente idóneo para que ocurriera.¹

Dada la gran multiculturalidad, a lo largo del programa se compartieron ideas y experiencias de la teoría y práctica clínica entre todos los estudiantes y profesores, aunque se podía apreciar algunas diferencias cultural y educativamente.

Por ello, y como objetivo de este estudio, se pretendió conocer cómo es la formación los alumnos del programa EU RADAR en urgencias y cómo evalúan sus conocimientos ante un paciente con deterioro agudo de la salud.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo transversal a los estudiantes del programa EU RADAR procedentes de España, Alemania, Estados Unidos, Finlandia, Eslovaquia, Chipre y Reino Unido que estuvieran presentes en la Universidad de Salford durante la realización del programa.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario propio [*Anexo I*] para conocer las variables como edad, sexo, curso en el que se encuentran, país del procedencia, si tienen asignatura teórica basada en urgencias, en caso afirmativo a lo anterior, si es obligatoria u opcional y si tienen prácticas obligatorias por urgencias, así como una evaluación sobre sus habilidades ante un paciente con deterioro agudo.

Las 3 variables sobre la teoría y prácticas de los alumnos fueron dicotómicas mientras que para la variable que preguntaba sobre cómo definirían sus habilidades ante el paciente con deterioro agudo se usó una escala tipo likert donde 1 era muy mal y 5 muy bien.

La respuesta a la encuesta fue de carácter voluntario, previa explicación del proyecto y el futuro uso de los resultados. En todo momento se garantizó el cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de protección de datos de carácter personal. Los datos se han introducido en una base de datos y trabajados mediante estadística descriptiva con el programa SPSS 15,0.

Resultados

De todos los alumnos, 38 de unos 60 alumnos contestaron a la encuesta con edades desde los 20 hasta los 49 años (un alumno no contestó en esta variable), con una edad media de 23,38 (± 5.4) años. De ellos, 27 eran de sexo femenino (71,1%) y 11 de sexo masculino (28,9%). Observamos que hay una mayor participación del sexo femenino respecto al masculino, posiblemente dada la inminente tradición femenina que acarrea esta profesión. (2,3)

En cuanto al país, de España contestaron 8 estudiantes, de Alemania 3, de Estados Unidos 2, de Finlandia 9, de Eslovaquia 2, de Chipre 9 y de Reino Unido 5. De estos 38 alumnos, 3 estaban en el primer curso, 5 en el segundo curso, 12 en tercero y 18 en el cuarto curso.

Del total de la muestra, 30 tenían clases teóricas mientras 8 no tenían. De los 30 que tenían clases teóricas basadas en urgencias, para 25 eran obligatorias y para 5 opcionales. En cuanto a las prácticas con rotaciones por el servicio de urgencias, para 22 eran obligatorias mientras que para 16 no eran obligatorias.

En cuanto a las habilidades de los estudiantes, siendo 1 muy mal y 5 muy bien, los resultados obtenidos en cuanto a cómo definirían sus habilidades a la hora de ocuparse de un paciente con un deterioro agudo han sido: 3 mal, 15 normal, 18 bien y 2 muy bien

Discusión

En el presente estudio, la participación fue elevada dado el carácter voluntario. Podemos observar que la mayoría de la población fue del género femenino.^{2,3}

Encontramos diferencias significativas en cuanto a la formación específica, ya que salvo España, todos los países cuentan con una asignatura basada en urgencias ($p < 0.01$). Esto pudo deberse a que el plan Bolonia no afectaba a todos los alumnos presentes en el programa ya que algunos aún pertenecían a la diplomatura. Sería conveniente recoger estos datos de nuevo una vez estuviera completamente instaurado dicho plan a nivel europeo, así como conocer con mayor detalle los planes de estudio de cada universidad.

En cuanto a las prácticas clínicas, los alumnos que no tienen prácticas obligatorias podría depender de 2 opciones: pueden elegir por diferentes unidades y deciden ir a otro servicio o se les asigna la unidad aleatoriamente.

Debido a que la mayoría de los alumnos eran de tercer y cuarto curso, la mayor parte de ellos definen sus habilidades prácticas de "normal" a "muy bien", salvo 3 alumnos que lo valoran de "mal", con un resultado de 2 sobre 5. También podemos observar que, a mayor curso, mayor percepción de habilidades teóricas y prácticas ante el paciente con deterioro agudo de la salud, hecho que concuerda con la adquisición de competencias que se van adquiriendo a lo largo de los estudios, sobre todo en el ámbito de la práctica.

En resumen, podemos concluir que los alumnos del programa EU RADAR procedentes de Europa y Estados Unidos poseen un buen nivel de conocimientos y habilidades prácticas en urgencias al terminar su formación y este programa, debido a sus contenidos, ha contribuido a ello.

El programa EU RADAR nos ha permitido pues conocer y compartir cómo se ve la enfermería en los distintos países asistentes, así como una visión global sobre la formación de los alumnos de enfermería en urgencias en el marco europeo y estadounidense.

Bibliografía

1. EURADAR Programme. Manchester. Acceso 26 de marzo de 2013. Disponible en: <http://www.euradar.org/>
2. García Bañón Ana M^a, Sainz Otero Ana, Botella Rodríguez Manuel. La enfermería vista desde el género. Index Enferm [revista en la Internet]. 2004 Nov [citado 2013 Mar 27]; 13(46): 45-48. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000200009&lng=es.
3. Fajardo Trasobares M^a Esther, Germán Bes Concha. Influencia del género en el reconocimiento de los cuidados enfermeros visibles e invisibles. Index Enferm [revista en la Internet]. 2004 Nov [citado 2013 Mar 27]; 13(46): 09-12. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000200002&lng=es.

Anexo I. Cuestionario

A global vision about acute nursing theory and practice in EU RADAR Students

Please fill in the required information in the spaces provided

Age:

Gender (Please circle): Male / Female

Year at nursing university (Please circle):

1 2 3 4

City and Country where you live:

Do you have any theory sessions based on urgency/emergency care? (Please circle)

Yes / No

If you have theoretical sessions are they optional or compulsory? (Please circle)

Optional / Compulsory

Is it compulsory to have clinical practices / placements / time in the emergency room in your country? (Please circle)

Yes / No

From 1 to 5 (1-very bad – 5-very good), how will you define your skills if you have to deal with a rapid acute deteriorating patient? (Please circle)

1 2 3 4 5