



BIBLIOTECA LAS CASAS – Fundación Index
<http://www.index-f.com/lascasas/lascasas.php>

Cómo citar este documento

Badillo Zúñiga, Javier; Hernández Morales, Ana Rosalía; Domínguez, Guillermina; Bermúdez González, Alfredo. El paradigma histórico de Kuhn, herramienta para la construcción de la ciencia de Enfermería. Biblioteca Lascasas, 2012; 8(1). Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0643.php>



EL PARADIGMA HISTÓRICO SOCIAL DE KUHN, HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIENCIA DE ENFERMERIA

L.E. O. Badillo Zúñiga Javier
L.E.O. Hernández Morales Ana Rosalía
L.E.O. Domínguez Guillermina¹
Mtro. Alfredo Bermúdez González²

RESUMEN

Considerando la perspectiva epistemológica de Tomas Samuel Kuhn, al analizar que a través de la historia de la investigación científica, incluida la de enfermería, los paradigmas han representado un dilema filosófico, epistemológico y metodológico; el paradigma kuhniano, proporciona posibilidades para abordar la complejidad de los fenómenos sociales, reconociendo que enfermería es una ciencia social que involucra en su *praxis*, aspectos biológicos, psico-emocionales, socio-históricos y culturales, posibilitando la construcción de la base conceptual desde el enunciado que postula Kuhn: ... *las reglas se derivan de los*

¹ Alumnos autores representantes de la 10^a Generación del Programa de Maestría en Enfermería ENEO-UNAM.

² Coautor Académico del seminario de Epistemología y Enfermería 10^a Generación del Programa de Maestría en enfermería ENEO-UNAM

*paradigmas,... pero los paradigmas pueden guiar la investigación en ausencia de reglas...*³. El empleo de los paradigmas que caracterizan el marco conceptual y metodológico para plantear y resolver problemas de las investigaciones en enfermería, permite determinar los principios elementales. El presente trabajo tiene la finalidad de analizar la potencialidad del paradigma kuhniano en la construcción científica de enfermería, reconociendo el inalienable valor del devenir histórico del fenómeno del cuidado de la salud como su objeto de estudio, donde se piensa que la disciplina no puede tener una sola visión producto de la herencia filosófica positivista, retomando para su evolución científica, una filosofía que admita el valor de lo subjetivo e histórico.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia de la investigación, en este ejercicio se aborda todo lo que realiza enfermería, los paradigmas han representado un dilema filosófico, epistemológico, ideológico y metodológico.

La categoría de paradigma ha sido amplia y profundamente debatida; su incorporación al discurso de la investigación científica y el impulso de su acogida universal al lograr su reconocimiento en el debate teórico-epistemológico de la ciencia se debe a Thomas Kuhn.

A continuación, se analiza el término paradigma respecto a la implicación e impacto en la ciencia de enfermería. Para ello, se precisa retomar la conceptualización sobre los paradigmas.

Epistemológicamente, parece que existe consenso respecto al significado del término paradigma entre la comunidad enfermera; donde no hay una evidente claridad es respecto al uso o aplicación de dicho término en la praxis.

OBJETIVOS

- ❖ Analizar la potencialidad del paradigma socio-histórico de Thomas Samuel Kuhn en la construcción científica de enfermería

³ Thomas, S. Kuhn. *La estructura de las revoluciones científicas*. México. FCE. 2007, pp. 116.

- ❖ Revisar las diversas definiciones de paradigma utilizadas comúnmente para la investigación en enfermería
- ❖ Determinar el valor del paradigma en los enfoques subjetivo e histórico en enfermería

METODOLOGÍA

El presente trabajo se realizó bajo el análisis interpretativo del método hermenéutico, para la hermeneusis de los documentos bibliográficos seleccionados que permita mostrar el impacto del uso del paradigma kuhniano en la construcción del conocimiento en enfermería.

Tratamiento metodológico

- 1.- Selección de fuentes
- 2.- Revisión documental
- 3.- Selección de información
- 5.- Análisis del discurso
- 6.- Interpretación de los datos

DESARROLLO

El término paradigma era ya utilizado por Platón para designar un instrumento de mediación entre la realidad y su ideación. Este término fue utilizado por primera vez en la teoría de la ciencia por Ch. Lichtenberg en el siglo XVIII, en el siglo XIX Robert Merton y Talcott Parsons lo utilizaron en el ámbito de la investigación sociológica y en el siglo XX, en investigación filosófica fue utilizado por Wittgenstein. Es en este último siglo cuando Thomas Kuhn (1962), se aproxima al concepto de paradigma que ha revolucionado la teoría de la ciencia en su emblemático texto: *La estructura de las revoluciones científicas*⁴

⁴ Toro A, Marcano L, *La Categoría Paradigma en la Investigación Social*, Universidad de Carabobo, Venezuela.

Las características del paradigma están constituidos por supuestos teóricos, leyes y técnicas de aplicación que deberán adoptar los pensadores que se mueven en él, es generativo, organizacional, universal, normativo y neutral.⁵

El origen etimológico del concepto paradigma es:

- a) El término paradigma proviene del griego: para (ante) y deigma (indicación, ejemplo, modelo o patrón)⁶
- b) Perspectiva o visión del mundo desde la cual cualquier fenómeno es observado⁷
- c) Conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente y usados implícita o explícitamente por una comunidad⁸
- d) Matriz de ordenación de ideas, generativo y organizacional⁹
- e) Manera de ver o comprender el mundo (cosmovisión)¹⁰

⁵ Marín A L F, *La Noción de Paradigma*, Signo y pensamiento, Vol. XXVI, Número 050, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, pp. 34-45.

Siles G J, García H E, *Las Características de los Paradigmas y su Adecuación a la Investigación en Enfermería*, Enfermería Científica, Número 160-161, Julio-Agosto, 1995.

Enfoque Intercultural en Salud y sus Aportes para una Revisión de los Paradigmas en el Campo de la Salud, Capítulo 6, Interculturalidad en Salud, p.163-192.

Salas I M J, *El Estatus Científico de la Enfermería: Paradigma, Método y Naturaleza de su Objeto de Estudio*, Teoría y Método, segundo semestre 2003, Año VII, No. 14, p.71-78.

Martínez M A, Ríos R F, *Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, Como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado*, Cinta de Moebio, Marzo, Número 025, Universidad de Chile, 2006.

Toro A, Marciano L, *La Categoría Paradigma en la Investigación Social*, Universidad de Carabobo, Venezuela.

Monti E J, Tinggen M S, *Multiple Paradigms of Nursing Science*, Advances in Nursing Science, 1999, 21(14): 64-80.

⁶ Sánchez H B, *El Arte y la Ciencia del Cuidado*, Grupo de cuidado, Facultad de Enfermería, Universidad de Colombia, p. 91-108.

Kerouac, *Grandes Corrientes del Pensamiento*, El Pensamiento Enfermero, Capítulo I, p. 2-21.

González F, *¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término*, Investigación y Postgrado, v.20, n.1, Caracas, Abr. 2005.

⁷ Sánchez H B, *Op. cit.* p. 91-108.

González F, *Op. cit.*

⁸ Marín A L F, *Op. cit.*, pp. 34-45.

Salas I M J, *Op. cit.* p.71-78.

Monti E J, Tinggen M S, *Op. cit.*, 64-80.

⁹ *Idem.*

⁸ Marín, *Op. cit.* pp. 34-45.

Kerouac, *Op. cit.*14, p.71-78.

- f) Conjunto de formas flexivas que toma una unidad léxica, o conjunto de unidades léxicas que pueden aparecer y ser intercambiables entre sí en un determinado contexto¹¹

Existen varias funciones del paradigma, entre ellas esta: *...tener un criterio para solucionar problemas.*¹² Lo cual...*permite resolver problemas, conducir investigación, derivar leyes y teorías...*¹³

Los paradigmas como formulaciones históricas y culturales, tienen una función de aproximación interpretativa a la realidad, de acuerdo con el nivel de conocimientos, el nivel de desarrollo técnico y la concepción del mundo¹⁴.

Determinan las direcciones en las que ha de desarrollarse la búsqueda del conocimiento, por medio de problemas a resolver dentro del contexto de las teorías aceptadas y establecen los límites de lo que ha de considerarse ciencia durante el tiempo de su hegemonía¹⁵

Así también,

*...los paradigmas no sólo resuelven problemas que no se sabía como atacar, sino que prometen resolver otros muchos por vías similares y ponen a trabajar a los científicos de manera coherente sin necesidad de reglas explícitas. La aceptación de los mismo paradigmas inducen no sólo un modo común de seleccionar y afrontar los problemas, sino también el uso común de un léxico de una taxonomía ontológica cuyas relaciones internas constituyen verdaderos conocimientos sintéticos a priori...*¹⁶

Triviño V Z, Sanhuesa A O, *Paradigmas de Investigación en Enfermería*, Ciencia y Enfermería XI (1): 17-24, 2005, p.17-24.

Monti E J, Tingen M S, *Op. cit.* pp. 64-80

¹¹ González F, *Op. cit.*

¹² Sánchez H B, *Op. cit.* p. 91-108.

¹³ *Idem.*

Kerouac, *Op. cit.*, p. 2-21.

¹⁴ *Enfoque Intercultural en Salud y sus Aportes para una Revisión de los Paradigmas en el Campo de la Salud*, *Op. cit.*, p.163-192.

¹⁵ *Idem.*

¹⁶ Solis *Op. cit.* pp. 14.

Otros autores describen a lo largo de su obra que dentro de otras funciones del paradigma es:

- Resuelven problemas,... promete resolver otros por vías similares; trabajo coherente...¹⁷
- Capaz de guiar la investigación de un grupo.¹⁸
- Amplia la comprensión de la vida científica.¹⁹
- Vehículos de las teorías científicas²⁰
- Indican las entidades de la naturaleza, el comportamiento de dichas entidades.²¹
- Mapa de la investigación, directrices esenciales para los mapas.²²

Es importante destacar los objetivos que contiene el paradigma, de los cuales se han identificado los siguientes:

- a) Orientar en general al fenómeno de interés en enfermería²³
- b) Organizar las percepciones²⁴
- c) Guiar la investigación
- d) Optimizar la práctica
- e) Elevar la calidad teórica y práctica de la enfermería²⁵
- f) Servir como instrumento para resolver problemas²⁶
- g) Definir problemas y legitimar soluciones²⁷

¹⁷ Ann Marriner Tomey. *Modelos y Teorías en Enfermería*. España. Elsevier. 2007, pp. 14.

¹⁸ *Ibid.*, pp. 87.

¹⁹ *Ibid.*, pp. 209.

²⁰ *Idem.*

²¹ *Idem.*

²² *Ibid.*, pp. 210.

²³ Sánchez H B, *Op. cit.*, p. 91-108.

Kerouac, *Op. cit.*, p. 2-21.

González F, *Op. cit.*

²⁴ Sánchez H B, *Op. cit.*, p. 91-108.

González F, *Op. cit.*

²⁵ Siles G J, García H E, *Op. cit.* pp. 160 – 161.

Sanabria T L, Otero C M, Urbina L O, “Los Paradigmas Como Base del Pensamiento Actual en la Profesión de Enfermería”, *Revista Cubana Educación Media Superior*, 16(4), 2002.

²⁶ Enfoque Intercultural en Salud y sus Aportes para... *Op. cit.*, p. 163 – 192.

El reconocimiento de un paradigma permite hablar de enfermería como una disciplina y a su vez, permite resolver problemas, conducir investigación, derivar leyes y teorías, limita las posibles soluciones a los problemas planteados y permite el verdadero desarrollo disciplinar²⁸.

Compartir un paradigma es poseer una representación colectiva o vivir en una *cosmovisión* o ideología, lo cual significa que la ciencia no es sólo la formulación de leyes, sino lo que comparte una comunidad en términos de lenguaje, de visión, de socialización y de valoración²⁹.

El paradigma determina inteligibilidad y sentido, nos hace actuar, pensar y hablar con comprensibilidad y coherencia; asegura nuestro fondo básico de creencias³⁰.

Del paradigma adoptado depende que la realidad biopsicosocial del individuo sea considerada e implicada en el proceso de intervención de enfermería.

La separación curricular entre la teoría y la práctica contribuye a divorciarlos definitivamente y provoca la disgregación del currículum e impide la realización de la esencia holística de la enfermería³¹

Los paradigmas interpretativo y crítico pueden contribuir a elevar la calidad práctica y teórica de la enfermería puesto que la adopción de un paradigma implica una decisión de incuestionable naturaleza ideológica; así mismo, la complejidad de la práctica en enfermería hace recomendable una integración crítica, razonada y pertinente de distintos paradigmas³².

Las disciplinas profesionales tienen por objeto desarrollar los conocimientos que servirán para definir y guiar la práctica, los paradigmas han influenciado todas las disciplinas, la manera particular con la que las enfermeras abordan la relación entre el cuidado, la persona la salud y el entorno se clarifica el campo de la disciplina. El Paradigma de Categorización ha inspirado dos orientaciones en la

²⁷ González F, *Op. cit.*

²⁸ Sánchez H B, *Op. cit.* p. 91 – 108.

²⁹ Marín A L F, *Op. cit.*, p. 34 – 45.

³⁰ *Idem.*

³¹ Siles G J, *Op. cit.*, p. 160 – 161.

Guevara B, Mejías M, Evies A, Zambrano A, *Op. cit.*, p. 1 – 5.

³² Siles G J, *Op. cit.*, p. 160 – 161.

profesión enfermera, una centrada en la salud pública (interesada en la persona y la enfermedad), y otra centrada en la enfermedad (unida a la práctica médica). La mayoría de las concepciones de la disciplina enfermera han sido creadas a partir de la orientación hacia la persona y por lo tanto, distinta de la disciplina médico³³

El paradigma de la transformación es la base de una apertura de la ciencia enfermera hacia el mundo y ha inspirado las nuevas concepciones de la disciplina enfermera, en donde la población se vuelve agente de su propia salud, participando en ella como un compañero con el mismo grado que los profesionales de la salud y suscita en cada persona el desarrollo de su potencial y la utilización de los recursos del medio con el fin de mejorar la calidad de vida para todos, asumiendo una responsabilidad mayor en la toma de decisiones en lo concerniente a su educación y salud; para enfermería, cuidar a una persona supone el reconocimiento de sus valores culturales, de sus creencias y convicciones³⁴.

Una visión lineal, unicausal, ha dominado las ideologías y la formación en el curso de este último siglo; las enfermeras han detectado que la experiencia de salud y enfermedad sobrepasa la linealidad y la clasificación y por lo que han empezado a considerar a la persona en su globalidad, en interacción con el entorno. Actualmente la investigación de enfermería está basada en los modelos conceptuales propios de la disciplina³⁵ 16

³³ Kerouac, *Op, cit*, p.2 – 21.

Sanabria T L, Otero C M, Urbina L O, *Op, cit.*,

García H M L, Arana G B, Cárdenas B L, Monroy R A, "Cuidados de la Salud: Paradigma del Personal de Enfermeros en México-La Reconstrucción del Camino", *PESQUISA, Escuela Anna Nery, Revista Enfermería*, 13(2), abril-Junio, 200

³⁴ Kerouac, *Op, cit*, p.2 – 21.

Sanabria T L, Otero C M, Urbina L O, *Op, cit.*

García H M L, Arana G B, Cárdenas B L, Monroy R A, *Op. cit.*

Martínez G L, Olvera V G, El Paradigma de la Transformación en el Actuar de Enfermería, *Revista Enfermería IMSS*, 19(2), 2011, p. 105-108.

Guevara B, Mejías M, Evies A, Zambrano A, Hacia un Paradigma Humanista en Enfermería en la Visión del Enfermo Terminal, *Enfermería Global*, Número 7, Noviembre, 2005, p. 1-5.

³⁵ Kerouac, *Op, cit*, p.2 – 21.

Sanabria T L, Otero C M, Urbina L O, *Op, cit.*

Medina M J L, Sandín E M P, Paradigmas de la Investigación Enfermera, *Epistemología y Enfermería (III)*, *Enfermería Clínica*, Vol. 5, Número 1, 1995, p. 32-50.

Los paradigmas podrían determinar la ciencia normal sin intervención de reglas descubribles, puesto que el proceso de aprendizaje de una teoría depende del estudio de sus aplicaciones, incluyendo la práctica en la resolución de problemas y los paradigmas guían la investigación tanto como modelos directos como por medio de reglas abstraídas, sustituyendo los paradigmas por reglas podemos comprender con mayor facilidad la diversidad de los campos y las especialidades científicas³⁶

La formación de los nuevos profesionales de la salud debe incluir competencias técnicas, relacionales, culturales y de salud mental, social y ambiental, relacionadas entre sí, para enriquecer su integralidad³⁷.

La ausencia de un paradigma afianzado, hace que resulte imposible la ampliación del conocimiento de los fenómenos enfermeros que dicho paradigma deberá mostrar como particularmente reveladores³⁸

Los paradigmas ofrecen un camino para la construcción de conocimientos, con ellos se dan herramientas útiles para el abordaje de los diferentes fenómenos y su contribución a la ciencia; la enfermería tiene el desafío de generar sus propios conocimientos a través de la investigación y construir su realidad desde su propia perspectiva (su praxis) y su objeto disciplinar (el cuidado de las personas)³⁹

En la evolución de la disciplina de enfermería existe una creciente preocupación por los cuidados que utilizan el conocimiento propio de la disciplina. Los cuidados enfermeros no son empíricos ni producto de una necesidad ocasional, sino que se fundamentan en un conocimiento teórico que facilita la interpretación y el análisis del cuidado que se brinda, se basan en una deducción lógica y explicación científica. Las características de cada paradigma han influido en el desarrollo de la disciplina de enfermería, pues generan un conocimiento autónomo y mantienen

³⁶ Prioridad de los Paradigmas, p.80-91.

³⁷ Sanabria T L, Otero C M, Urbina L O, *Op. cit.*

García H M L, Arana G B, Cárdenas B L, Monroy R A, *Op. cit.*

Guevara B, Mejías M, Evies A, Zambrano A, *Op.cit.*, p.1 – 15.

Enfoque Intercultural en Salud y sus Aportes... *Op. cit.*, pp. 163 - 192

³⁸ Salas I M J, *Op. cit.*, p.71-78.

³⁹ Triviño V Z, Sanhueza A O, *Op. cit.*, p. 17 – 24.

una continuidad por encima de los cambios en la orientación del conocimiento en general; la práctica científica de enfermería tiene como referente teórico el modelo de cuidado y como elemento metodológico el proceso de atención de enfermería para solucionar los problemas de este cuidado⁴⁰

A nivel mundial, se considera que el siglo XIX vio nacer a la enfermería moderna con el trabajo de Florence Nightingale; en este marco surge la enfermería en México, la medicina establece las bases de la enfermería en los primeros 20 años del siglo XX, en los siguientes 30 años las enfermeras cobraron relevancia en el sistema de salud, este período se caracterizó por privilegiar la teoría sobre la práctica (enseñando el proceso de atención de enfermería); a partir de 1980 y hasta nuestros días, las enfermeras se han cuestionado su ser, su hacer profesional, la preocupación latente por los fundamentos teóricos y científicos de la profesión, enmarcada principalmente por el abordaje de las Teorías y Modelos de Enfermería y por la definición y consenso del cuidado como objeto de estudio⁴¹.

CONCLUSIONES

En el ámbito de enfermería no existe un paradigma dominante que aclare la práctica y guía de pensamiento, porque la complejidad de las respuestas humanas y el cuidado enfermero dificultan que un solo modelo pueda dar explicación a éstas⁴²

Los paradigmas en el quehacer de enfermería acentúan una visión de componentes filosóficos, epistemológicos e ideológicos, en el sentido de favorecer al individuo en el ejercicio de su cuidado desde una perspectiva social y profesional, para atender las necesidades de salud actuales y futuras de la población⁴³.

⁴⁰ Martínez G L, Olvera V G, *Op. cit.*, p. 105 – 108.

Medina M J L, Sandín E M P, Op. cit., p. 32 – 50.

⁴¹ García H M L, Arana G B, Cárdenas B L, Monroy R A, *Op. cit.*

⁴² Martínez G L, Olvera V G, *Op. cit.*, p. 105 – 108.

⁴³ *Idem.*

Las actividades de docencia, asistencia e investigación en enfermería representan los escenarios para la construcción de conocimiento⁴⁴

Es necesario que la comunidad enfermera deje de utilizar el término metaparadigma, puesto que no hay un conocimiento superior a los de los paradigmas en enfermería y los conceptos que se manejan en dicho término, están incluidos en el paradigma de enfermería y sobre los cuales históricamente se ha basado la investigación científica de enfermería. La investigación enfermera debe llevarse a cabo por encima de los dilemas del paradigma para que pueda ser posible clarificar sus conocimientos como disciplina; una vez logrado esto, sus alcances se verán reflejados en el desarrollo de su *praxis* a nivel local, nacional e internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez H B, *El Arte y la Ciencia del Cuidado*, Grupo de cuidado, Facultad de Enfermería, Universidad de Colombia, p. 91-108.
2. Marín A L F, *La Noción de Paradigma*, Signo y pensamiento, Vol. XXVI, Número 050, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, pp. 34-45.
3. Siles G J, García H E, *Las Características de los Paradigmas y su Adecuación a la Investigación en Enfermería*, Enfermería Científica, Número 160-161, Julio-Agosto, 1995.
4. *Grandes Corrientes del Pensamiento*, El Pensamiento Enfermero, Capítulo I, p. 2-21.
5. *Prioridad de los Paradigmas*, p.80-91.
6. *Enfoque Intercultural en Salud y sus Aportes para una Revisión de los Paradigmas en el Campo de la Salud*, Capítulo 6, Interculturalidad en Salud, p.163-192.

⁴⁴ Triviño V Z, Sanhueza A O, *Op. cit.*, p.17-24.

7. González F, *¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término*, Investigación y Postgrado, v.20, n.1, Caracas, Abr. 2005.
8. Salas I M J, *El Estatus Científico de la Enfermería: Paradigma, Método y Naturaleza de su Objeto de Estudio*, Teoría y Método, segundo semestre 2003, Año VII, No. 14, p.71-78.
9. Martínez M A, Ríos R F, *Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, Como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado*, Cinta de Moebio, Marzo, Número 025, Universidad de Chile, 2006.
10. Triviño V Z, Sanhueza A O, *Paradigmas de Investigación en Enfermería*, Ciencia y Enfermería XI (1): 17-24, 2005, p.17-24.
11. Sanabria T L, Otero C M, Urbina L O, *Los Paradigmas Como Base del Pensamiento Actual en la Profesión de Enfermería*, Revista Cubana Educación Media Superior, 16(4), 2002.
12. García H M L, Arana G B, Cárdenas B L, Monroy R A, *Cuidados de la Salud: Paradigma del Personal de Enfermeros en México-La Reconstrucción del Camino*, PESQUISA, Escuela Anna Nery, Revista Enfermería, 13(2), abril-Junio, 2009, p. 287-296.
13. Martínez G L, Olvera V G, *El Paradigma de la Transformación en el Actuar de Enfermería*, Revista Enfermería IMSS, 19(2), 2011, p. 105-108.
14. Guevara B, Mejías M, Evies A, Zambrano A, *Hacia un Paradigma Humanista en Enfermería en la Visión del Enfermo Terminal*, Enfermería Global, Número 7, Noviembre, 2005, p. 1-5.
15. Durán V M M, *Marco Epistemológico de la Enfermería*, Aquichan, Octubre, Vol. 2, número 002, Universidad de La Sabana, Colombia, 2002, p. 7-18.
16. Medina M J L, Sandín E M P, *Paradigmas de la Investigación Enfermera*, Epistemología y Enfermería (III), Enfermería Clínica, Vol. 5, Número 1, 1995, p. 32-50.

17. Díaz S V et .al., *El Paradigma de la Enfermería Basada en la Evidencia en la Enfermería Clínica Hospitalaria*, Nure Investigación, Número 28, mayo-junio, 2007.
18. Toro A, Marcano L, *La Categoría Paradigma en la Investigación Social*, Universidad de Carabobo, Venezuela.
19. Monti E J, Tingen M S, *Multiple Paradigms of Nursing Science*, Advances in Nursing Science, 1999, 21(14): 64-80.
20. Garzón A N, *Ética Profesional y Teorías de Enfermería*, Aquichan, año 5, Vol. 5, N°1 (5), Octubre 2005, p. 64-71.