

Cómo citar este documento

Colmenares, Zaida; Montero, Leida. Cuidado de la enfermera(o) en la higiene personal de los escolares de tercer grado de educación básica. Biblioteca Lascasas, 2009; 5(4). Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0455.php>

CUIDADO DE LA ENFERMERA(O) EN LA HIGIENE PERSONAL DE LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO DE EDUCACION BÁSICA

Autores: Zaida Colmenares,¹ Leida Montero.²

1: Magíster Ciencias de la Enfermería, Mención Salud reproductiva, especialista en Cuidados intensivos del Niño y Neonato, Docente adscrito a la Escuela de Enfermería Dra. Gladys Román de Cisneros. Departamento Salud Reproductiva y Pediatría Universidad de Carabobo., Venezuela. Dirección electrónica, e-mail: zcolmena@uc.edu.ve y zaida.coro.moto@hotmail.com, Teléfono Celular 04269441501

2: Magíster en Enfermería Materno Infantil Mención Obstetricia. Docente adscrito a la Escuela de Enfermería Dra. Gladys Román de Cisneros, Departamento Salud Reproductiva y Pediatría, Universidad de Carabobo., Venezuela. Dirección electrónica: e-mail: lcmontero@uc.edu.ve y leida_montero@hotmail.com. Teléfono celular 04128906914- 005802432836157.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general: Evaluar el cuidado de la enfermera(o) en la higiene personal de escolares de tercer grado de educación básica en la escuela Lermith Hernández, comunidad Las Palmas, San Juan de los Morros, Estado Guarico. Metodológicamente estuvo fundamentado en un estudio de campo descriptivo no experimental. La población objeto de estudio, estuvo conformada por los estudiantes de tercer grado de educación básica siendo un total de 40 escolares, el muestreo fue probabilístico y por ser un estudio de carácter social se tomo el 75% del total de la población, representado por 30 escolares. La recolección de información se obtuvo a través de un instrumento tipo cuestionario, validado por expertos y con una confiabilidad con el método Alfa de Crombach, con un coeficiente de 0,81 que se traduce en un instrumento altamente confiable, conteniendo 10 preguntas dicotómicas. Entre los resultados del mismo se evidenciaron que: un 83% de los escolares reciben enseñanza por parte de los profesionales de enfermería, relacionado con el cepillado de los dientes, de igual forma un 83% no reciben enseñanza por parte de la enfermera con respecto al cuidado e higiene de los genitales, un 67% recibe información sobre la importancia de mantenerse alegre. Los escolares en un 50% reciben enseñanza referida al compartir y relacionarse con sus compañeros y miembros de su comunidad. Por lo que se recomienda a los Profesionales de Enfermería del ambulatorio de Las Palmas planificar y ejecutar con mayor énfasis programas educativos dirigidos a los estudiantes de la escuela básica Lermith Hernández, y a la dirección de la escuela Lermith Hernández, que planifique talleres dirigidos a los docentes relacionados con la educación para la salud.

Palabras Clave: cuidados de enfermería, bienestar, escolares.

INTRODUCCIÓN

El cuidado es una necesidad humana esencial para el completo desarrollo, el mantenimiento de la salud y la supervivencia de los seres humanos en todas las culturas del mundo, el cual es la esencia de la enfermería. El cuidado es la esencia y el campo central unificado y dominante que caracteriza a la enfermería, de manera que para la enfermera(o) el cuidado es un fin y la más alta dedicación al paciente. Por otra parte el cuidado son aquellos actos de ayuda, apoyo o facilitación a otro individuo o grupo con necesidades anticipadas o evidentes para mejorar o beneficiar una situación o forma de vida humana.¹

La prestación humana de cuidados supone valores, una voluntad de compromiso con el cuidado, conocimiento, acciones de cuidar, consecuencias.² El ideal y el valor del cuidado no son simplemente cosas sueltas, sino un punto de inicio del contacto con el ser humano. El cuidado humano, como un ideal moral, trasciende el acto y va más allá de la acción de la enfermera y produce actos colectivos de la profesión de enfermería que tienen consecuencias importantes para la civilización humana.

El cuidar es la esencia de la enfermería, la cual se ejecuta a través de una serie de acciones de cuidados dirigidos a otros seres humanos o grupos con afecciones físicas, reales o potenciales, con el fin de mejorar o aliviar molestias. Por tal razón las personas que ejercen esta profesión deben poseer el conocimiento y la capacidad intelectual que les permita resolver problemas, comunicarse y reflexionar críticamente sobre los problemas inherentes o que alteran la salud de las personas a las que cuidan.

Por consiguiente la enfermera(o) para ofrecer un cuidado oportuno al ser humano que tiene a su cargo debe realizarle una serie de acciones de cuidado, donde ejecuta acciones físicas para mantener el bienestar, los cuales van depender de la condiciones de salud del paciente y acciones psicosociales, relacionadas a brindarle un trato amable. Igualmente, cabe destacar que todos estos cuidados que realiza la enfermera(o) deben ser realizados de forma eficiente, eficaz y oportuna y de acuerdo a los procedimientos establecidos.

Debemos tomar en cuenta, que el bienestar es parte de la salud en su sentido más general y se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana. Es de todos conocidos que cuando una persona se siente bien, es más productivo, sociable y creativo, posee una proyección de futuro positiva, infunde felicidad y la felicidad implica capacidad de amar, trabajar, relacionarse socialmente y controlar el medio. Está demostrada la asociación entre algunos estados emocionales y respuestas de enfrentamiento al estrés de un tipo u otro. Todo esto explica por sí solo la relación del bienestar psicológico con los niveles de salud.

En cuanto a las acciones de cuidado refiere a aquellas actividades que ejecuta la enfermera(o), con el fin de ayudar a satisfacer las necesidades fisiológicas del ser humano, uno de estos es la higiene y el confort, manteniendo un ambiente agradable, seguro y cómodo. Además de realizar la higiene corporal,

ya que estar limpio y aseado es una necesidad del ser humano, lo que le permite tener una apariencia cuidada y mantener la piel sana, con la finalidad que esta actué como barrera de protección de el organismo. La piel tiene un papel muy importante a realizar en el organismo, ya que es la encargada de regular la temperatura corporal, participar en la eliminación de residuos (sudor, etc.), refleja el equilibrio electrolítico del organismo y transmite la sensación térmica, de tacto, de presión y de dolor.³

De ahí que, satisfacer la necesidad de la higiene y el confort sea fundamental para el mantenimiento y reestablecimiento de la salud del ser humano, pues la piel es la primera línea de defensa contra las infecciones y las lesiones de los tejidos, además las personas se sienten mejor cuando están frescas y limpias. La higiene personal es el cuidado que la gente toma sobre si misma en consideración de su salud; es un asunto altamente individual vinculado con los valores y las practicas.⁴ En tal sentido se busca que los escolares adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es un clásico dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental en la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables. Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. No martillar al niño/a con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también. La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello.

Se puede mencionar que la higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco. Comprende otra serie de aspectos como: el ejercicio físico, la alimentación, el sueño. La higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es solo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillase los dientes. Es importante para la salud ya que esta busca evitar la exposición por medio de una barrera sobre la piel con el uso de equipos de protección personal; el lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades.

Es importante que los escolares aprendan a valorar el hecho de la higiene

como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos. En este sentido, las habilidades y destrezas de vida se centran en el conocimiento, actitudes y comportamiento que ayuda a la gente al asumir mayor responsabilidad de sus propias vidas. Se enfoca en la promoción de actitudes y habilidades positivas y hábitos de reducción de riesgos entre los niños. La educación de las habilidades de vida reconoce que puede ser un reto para los niños tomar decisiones de vida saludables o resistir presiones negativas, o reducir el comportamiento riesgoso. La educación de las habilidades de vida usa métodos de enseñanza y aprendizaje que van más allá de la transmisión de información. Son interactivos y participativos y ofrecen espacio para las sesiones enfocadas en la información y centradas en el niño.

Los niños adquieren una variedad más amplia de habilidades de vida incluyendo las de salud e higiene a través de actividades de aprendizaje participativas, como juegos, ejercicios y actividades en grupo. Por ejemplo, como parte de la lección en salud e higiene pueden aprender a tener más respeto por el sexo opuesto, para la gente mayor y menor, y para las personas más débiles o menos afortunadas que ellos mismos. Pueden participar en actividades que enseñan que es bueno estar abierto a nuevas ideas y a respetar las costumbres de otros grupos. Por otra parte, una niñez instruida en los beneficios de saneamiento y del comportamiento de buena higiene puede llevar el mensaje más allá de los niños de la escuela y del hogar, y puede conducir hacia el mejoramiento, no solo de su propia salud y bienestar sino de toda su familia comunidad.

En otro orden de ideas, para los niños, después de la familia, la escuela es el entorno de aprendizaje más importante y central para la vida, sociedad y comunidad. Las escuelas pueden y deben ser un entorno estimulante para los niños ya que es el lugar donde pasan gran parte del día. Se adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable que esto se generalice para los demás ámbitos de su entorno, para que esto ocurra, debe ser la escuela la primera en reunir unas condiciones que hagan un ambiente sano. En la escuela Lermith Hernández ubicado en la comunidad Las Palmas de San Juan de los Morros, Municipio Roscio, Estado Guarico, se observa en los escolares deficiencia de higiene personal en uñas, cabello, boca, ropa, así como se evidencian hongos en la piel a consecuencia en su mayoría por falta de higiene o aseo personal.

De lo antes planteado la presente investigación tiene como objetivo general: Evaluar el cuidado de la enfermera(o) en la higiene personal de escolares de tercer grado de educación básica en la escuela Lermith Hernández, comunidad Las Palmas, San Juan de los Morros, Estado Guarico.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio corresponde a una investigación de campo de tipo descriptiva, no experimental, la investigación de campo es aquella donde se realiza un análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.⁵ En cuanto a los estudios descriptivos, se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, para medir de manera independientes los conceptos o variables con los que tiene que ver.⁶

La población la conformaron los estudiantes de tercer grado de educación básica siendo un total de 40 escolares. En lo que respecta a la muestra el muestreo probabilístico, donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogida. Para este estudio se tomó en cuenta el 75% de la población, representado por 30 escolares.

Para recolectar la información se diseñó un cuestionario tipo encuesta con 10 preguntas dicotómicas, la cual fue validada por juicio de expertos en el área de estudio y para determinar la confiabilidad se aplicó el método Alfa de Crombach con resultado (0,81). La Técnica de Análisis de los Datos, una vez que se han codificado y transferido a una matriz o cuadros de frecuencia se procedió al análisis, poniendo énfasis en la interpretación cualitativa y por ende descriptiva tomando en cuenta la medición de cada una de las variables consideradas en el estudio, así como el interés del investigador por señalar la influencia de estas en el problema de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuadro N°1.

Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes de tercer grado del nivel básico, según el Indicador **Bienestar Físico**. Escuela Básica Lermith Hernández, Guarico 2.008.

Sub Indicador	SI		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%
Cabello.	20	67	10	33	30	100
Orejas.	15	50	15	50	30	100
Nariz.	15	50	15	50	30	100
Boca (dientes).	25	83	05	17	30	100

Fuente: Instrumento aplicado. (2.008).

Se puede observar en el cuadro N° 1, que en un 83 % los estudiantes reciben enseñanza por parte de la enfermera relacionado con el cepillado de los dientes; en un 67% reciben enseñanza de cómo peinarse y lavarse el

cabello; y de cómo cuidarse las orejas y la nariz en un 50% respectivamente. Este se puede deber a lo planteado por: Fernández Florenzano (1995) indica que “El bienestar físico, forma parte de uno de los pilares de la calidad de vida y en definitiva de la felicidad”.

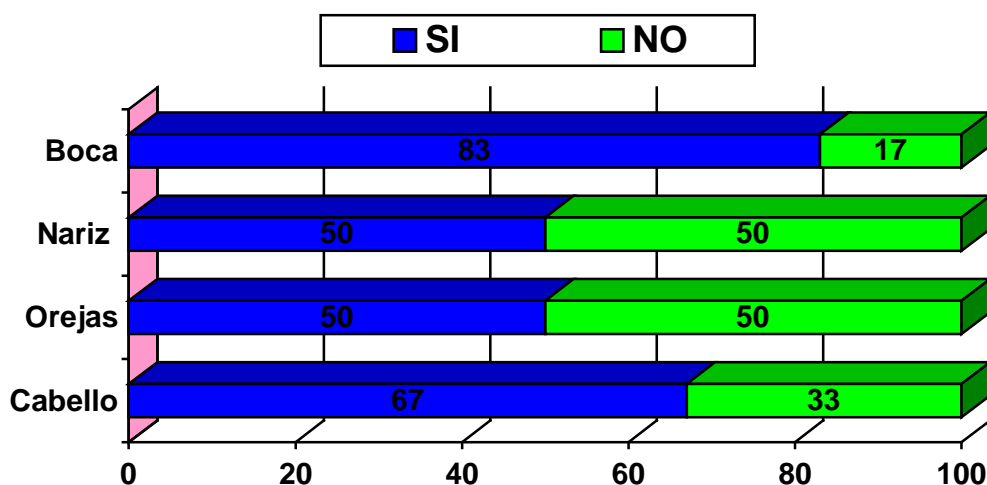


Gráfico 1. Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes de tercer grado del nivel básico, según el Indicador **Bienestar Físico**. Escuela Básica Lermith Hernández, Guarico 2.008.

Cuadro N°2.

Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes de tercer grado del nivel básico, según el Indicador **Bienestar Físico**. Escuela Básica Lermith Hernández, Guarico 2.008.

Sub Indicador	SI		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%
Uñas.	14	47	16	53	30	100
Manos.	20	67	10	33	30	100
Genitales.	05	17	25	83	30	100
Ropa.	20	67	05	33	30	100

Fuente: Instrumento aplicado. (2.008).

Se puede observar en el cuadro N°2, que los estudiantes de tercer grado de Educación Básica no reciben enseñanza por parte de la enfermera en un 83% del cuidado de los genitales y su respectiva higiene, y en un 67% reciben enseñanza de cómo lavarse las manos y la importancia de esta y por que deben usar ropa limpia respectivamente; y en un 53% no reciben enseñanza de cómo limpiarse las uñas y por que mantenerlas limpia. Esto puede deberse a lo planteado por Fernández C. (2003) señala que “El bienestar físico también depende una buena higiene personal; donde la autoestima juega un papel importante frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien”.

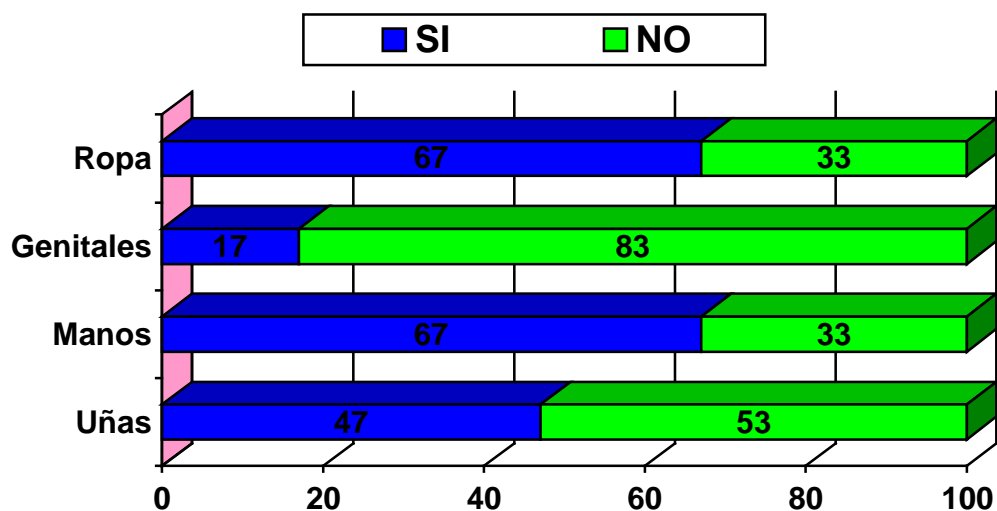


Gráfico 2. Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes de tercer grado del nivel básico, según el Indicador **Bienestar Físico**. Escuela Básica Lermith Hernández, Guarico 2.008.

Cuadro N°3.

Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes de tercer grado del nivel básico, según el Indicador **Bienestar Psicológico**. Escuela Básica Lermith Hernández, Guarico 2.008.

Sub Indicador	SI		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%
Autoestima	20	67	10	33	30	100

Fuente: Instrumento aplicado. (2.008).

Se puede observar en el cuadro N°3, que los estudiantes de tercer grado de educación Básica reciben enseñanza por parte de la enfermera en un 67% sobre la importancia de mantenerse alegre. Esto puede deberse a lo planteado por Según Watson (1949), supone que “El ser humano posee un bienestar psicológico en la medida en que obtenga placer de las actividades que forman parte de su vida cotidiana, considerando que su vida ha sido significativa y la acepte con determinación, sienta que ha logrado alcanzar sus principales metas, mantenga una imagen positiva de si mismo y mantenga una actitud optimista y un estado de animo feliz”.

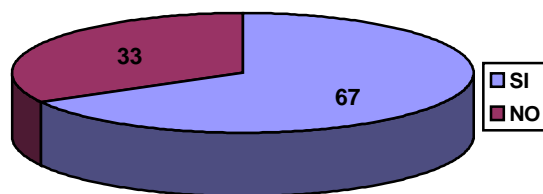


Gráfico 3. Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes de tercer grado del nivel básico, según el Indicador **Bienestar Psicológico**. Escuela Básica Lermith Hernández, Guarico 2.008.

Cuadro N° 4.

Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes de tercer grado del nivel básico, según el Indicador **Bienestar Social**. Escuela Básica Lermith Hernández, Guarico 2.008.

Sub Indicador	SI		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%
Relación de Grupo	15	50	15	50	30	100

Fuente: Instrumento aplicado. (2.008).

Se puede observar en el cuadro N° 4, que los estudiantes de tercer grado de educación Básica, reciben enseñanza de la enfermera en 50% de cómo deben compartir y relacionarse con sus compañeros y miembros de su comunidad. Esto puede deberse a lo planteado por: Tomotsu. (1971) asegura que “La interacción del individuo con el grupo es el determinante más importante de la satisfacción de cada ser humano; existen otros factores que también influyen en la satisfacción, como la seguridad, estima afiliación, interés intrínseco por el trabajo y logros”.

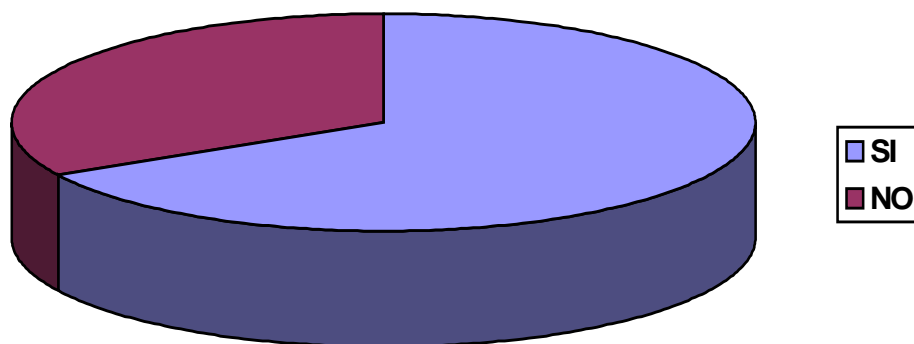


Gráfico 4. Distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes de tercer grado del nivel básico, según el Indicador **Bienestar Social**. Escuela Básica Lermith Hernández, Guarico 2.008.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

1.- Se puede observar en el cuadro N° 1, que en un 83% los estudiantes reciben enseñanza por parte de la enfermera relacionado con el cepillado de los dientes; en un 67% reciben enseñanza de cómo peinarse y lavarse el cabello; y de cómo cuidarse las orejas y la nariz en un 50% respectivamente. Por lo tanto, las enfermeras realizan cuidados a los escolares tomando en cuenta las necesidades básicas del cepillado de dientes, cabello y orejas y nariz.

2.- Se puede observar en el cuadro N° 2, que los estudiantes de tercer grado de Educación Básica no reciben enseñanza por parte de la enfermera en un 83% del cuidado de los genitales y su respectiva higiene, y en un 67% reciben enseñanza de cómo lavarse las manos y la importancia de esta y por que deben usar ropa limpia respectivamente; y en un 53% no reciben enseñanza de cómo limpiarse las uñas y por que mantenerlas limpia. Las enfermeras ejecutan cuidados a través de la enseñanza que les brindan a los escolares para que puedan tener una higiene acorde con su edad, y así evitar enfermedades.

3.- Se puede observar en el cuadro N° 3, que los estudiantes de tercer grado de educación Básica reciben enseñanza por parte de la enfermera en un 67% sobre la importancia de mantenerse alegre. La enfermera le enseña a los estudiantes técnicas para mantener una autoestima alta, y así tener un grado satisfactorio en la sociedad.

4.- Se puede observar en el cuadro N° 4, que los estudiantes de tercer grado de educación Básica, reciben enseñanza de la enfermera en 50% de cómo deben compartir y relacionarse con sus compañeros y miembros de su comunidad. Las enfermeras desarrollan muy pocas actividades educativas con los escolares.

RECOMENDACIONES

1.- Que los Profesionales de Enfermería del ambulatorio de Las Palmas planifiquen y ejecuten con mayor énfasis programas educativos dirigidos a los estudiantes de la escuela básica Lermith Hernández.

2.- Que la dirección de la escuela Lermith Hernández planifique talleres dirigidos a los docentes relacionado con la educación para la salud.

BIBLIOGRAFÍA

1- Chalifour, J (1994). "La relación de ayuda en cuidados de enfermería. Una perspectiva holística y humanística". Barcelona: S.G. editores.

2- Watson J (1999). "Postmodern Nursing". China: Editorial Churchill Livingstone.

3- Atkinson, RN, Murray, ME (1997). "Guía clínica para la planeación de los cuidados". México: McGraw-Hill-Interamericana.

- 4- Antón, MV (1989). "Enfermería y atención primaria de salud". Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- 5- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003). "Manual para Trabajos de Grados, Especialización, Maestría y Doctorado". Caracas.
- 6- Hernández y otros (2003) "Metodología de la Investigación". México.