



BIBLIOTECA LAS CASAS – Fundación Index
<http://www.index-f.com/lascasas/lascasas.php>

Cómo citar este documento

Orjuela, LL; Pérez, SP; Triana, DM. Programa de Educación para la Sexualidad en Adolescentes de los Grados 8 y 9 del Colegio departamental Nuestra Señora de la Antigua. Nuevo Colón, Boyacá. Biblioteca Lascasas, 2006; 2 (2). Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0127.php>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Trabajo de Grado

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN

ADOLESCENTES DE LOS GRADOS 8 Y 9 DEL COLEGIO

DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA ANTIGUA. NUEVO COLÓN,

BOYACÁ

POR:

LIDIA LEONOR ORJUELA

SANDRA PATRICIA PEREZ

DIANA MARCELA TRIANA

TUNJA, BOYACA, COLOMBIA

2001

INTRODUCCION

La adolescencia es una fase en el desarrollo del ser humano en la cual los jóvenes vivencian muy de prisa una serie de cambios biosicosociosexuales que les generan dudas ya que todos los cambios ocurren al tiempo; así como cambia su figura corporal, cambian sus deseos, sus afectos, sus capacidades mentales, su forma de ver la vida, su capacidad de raciocinio, etc, cambia también sus relaciones con la familia, con sus pares, con los compañeros del otro sexo, tienen que tomar decisiones sobre su futuro; como vemos y como podemos recordar los que en alguna época fuimos adolescentes cosas muy importantes ocurren demasiado de prisa y sin darnos opción siquiera de acomodarnos, convirtiéndose en muchos casos en un peligro para nuestra salud y para la salud de la sociedad.

Por los anteriores motivos se hace necesario que el adolescente reciba una adecuada educación para la sexualidad que sea alternativa para promover su salud y prevenir la enfermedad, favorezca una formación rica en valores, sentimientos conceptos y comportamientos para el desarrollo de la personalidad y la autonomía y que tenga como base fundamental el amor y la responsabilidad.

Teniendo en cuenta la carencia de un conocimiento adecuado por parte de padres y profesores del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón Boyacá que les impide resolver las dudas que sobre sexualidad tienen los adolescentes y la falta de implementación del Proyecto de

Educación Para la Sexualidad en el Colegio diseñamos y ejecutamos un PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD DIRIJIDO A DOLESCENTES ENTRE 14 y 17 AÑOS DE EDAD QUE CURSAN OCTAVO Y NOVENO GRADO EN EL COLEGIO DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA ANTIGUA que pretende dejar conocimientos básicos sobre sexualidad a los adolescentes, ofrecer ayudas eficaces a los profesores de educación sexual del colegio para que continúen con el programa.

JUSTIFICACION

La adolescencia como una fase más en el desarrollo del ser humano, en la cual se suceden una serie de eventos de gran importancia en la vida de cada individuo; como es la de vivenciar cambios biopsicosociosexuales respondiendo a requerimientos sociales en los que tienen que alcanzar una independencia de los padres, un aprendizaje para relacionarse con sus pares y la incorporación a unos esquemas éticos de comportamiento y responsabilidad del adulto para que sea un nuevo ser que maneje una responsabilidad individual y social.

Vivencian un acelerado aprendizaje para identificar su yo y alcanzar una autoestima que le permita ejercer la convivencia con sus compañeros compartiendo elementos fundamentales de la fase como es la aparición del deseo sexual y la capacidad reproductiva, hechos que obligan a una orientación adecuada sobre su sexualidad para que cumplan con responsabilidad social la adquisición plena de su función erótica consciente y el logro de la independencia intelectual y afectiva.

Alberto Rizo Gil¹, cuando elaboró su propuesta de “Modelos de Programas para Atender las Necesidades de los Adolescentes en Países de América Latina”, justifica

diciendo que los jóvenes entre los diez y los diecinueve años son más o menos la quinta parte de la población de América Latina y que Colombia está ahí con

¹ Rizo Gil, Alberto. Modelos de Programas para Atender las Necesidades de los Adolescentes en Países de América Latina.

sus adolescentes pero, que carecen de información adecuado sobre su sexualidad, sobre la reproducción y la salud reproductiva. Rizo además, sustenta que en encuestas elaboradas a jóvenes de América Latina sobre conocimientos, actitudes y comportamientos en sexualidad encontró que éste grupo muestra desconocimiento sobre aspectos básicos en el tema de sexualidad. También indicó que la iniciación de la actividad sexual en ésta población es cada vez más temprana; iniciación en la que influyen factores como: aparición más temprana de la menarquia, la urbanización, la pérdida de valores familiares y religiosos, la mayor libertad, y todos los mensajes de los medios de comunicación.

El Estado consciente del papel que cumple el adolescente en la sociedad, lo ha involucrado en las políticas de salud y educación; es así como en la Constitución Política de Colombia en varios de sus articulados plantea indirectamente algunos derechos que se relacionan con la sexualidad de las personas. El artículo 16 habla de los derechos que poseen los individuos al libre desarrollo su personalidad; los artículos 42 y 43 hacen referencia a los derechos de la pareja y el artículo 45 tiene en cuenta el derecho que tienen los adolescentes a la participación y a la formación integral.

De otra parte, la Resolución 03353/93 del Ministerio de Educación Nacional² plantea la obligatoriedad, finalidad, desarrollo y responsabilidad de la educación sexual en el sector educativo; orienta la construcción del Proyecto Pedagógico de Educación Sexual, su filosofía, la metodología a seguir y la participación de los padres de familia. Así mismo, la Ley General de Educación

² Ministerio de Educación Nacional. Resolución 03353/93.

(115/94) define la educación como un proceso fundamental en las transformaciones del país; allí se establece que la educación sexual es objeto de enseñanza obligatoria en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria. Además de lo referenciado anteriormente hay que tener en cuenta la ley 10/90 y las leyes 60 y 100 de 1993 que indican la importancia que para la calidad de vida de los colombianos tiene en materia de salud las actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad; pues con la elaboración de Programas de Educación para la Sexualidad en un trabajo mancomunado entre instituciones formadoras de profesionales en salud e instituciones de educación básica primaria y secundaria permite la oportunidad de llevar a cabo acciones de promoción y prevención en una población joven que es vulnerable desde el punto de vista psicosocialsexual.

El inadecuado conocimiento en sexualidad trae repercusiones en la salud de la población adolescente del municipio de Nuevo Colón Boyacá, motivo por el cual se debe diseñar y ejecutar un Programa de Educación para la Sexualidad en los grados octavo y noveno del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de esta localidad, siguiendo la propuesta del Proyecto de Educación Sexual del Ministerio de Educación Nacional para los grados en mención pues para ellos propone abordar el AMOR y la RESPONSABILIDAD, además en las edades en que se encuentran (14-17 años adolescencia media) en los jóvenes es el inicio del enamoramiento y los primeros noviazgos.

El Programa también aporta a mejorar y mantener la calidad de vida en el ámbito individual y colectivo, debido a la repercusión que para la salud de la

población representa la orientación en la adopción de comportamientos sexuales adecuados; la elaboración y ejecución del programa deja elementos al Proyecto Pedagógico de Educación Sexual del Colegio y a los docentes, también abre la posibilidad de continuar dando educación para la sexualidad a los grados octavo y noveno.

2. SITUACION PROBLEMA

2.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Los padres de la población de adolescentes del municipio de Nuevo Colón Boyacá, pertenecen a las décadas de los 40's, 50's y 60's conservando herencias socioculturales (como casarse entre los 18 y los 20 años y con el primer novio o novia). El nivel educativo de ésta población está entre la primaria y la secundaria sin opción de haber alcanzado la profesionalización. Además de lo anterior, a éstas personas no se les orientó sobre educación sexual por ser un tema tabú en ese tiempo, motivos por los cuales carecen de conocimientos adecuados para impartir orientación sobre sexualidad a sus hijos, conllevando a que transmitan una educación sexual con los mismos mitos y tabúes con que la aprendieron; es decir, "Se repite la Historia".

Los profesores que laboran en el Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de éste municipio en su mayoría pertenecen a las mismas décadas de los padres de los adolescentes, motivo por el cual tampoco recibieron una

capacitación adecuada en sexualidad por ser un tema tabú en ese tiempo como ya se había dicho anteriormente.

La carencia de un conocimiento adecuado por parte de padres y profesores no les permite resolver a las nuevas generaciones las dudas relacionadas con sexualidad lo

cual hace que los jóvenes busquen información entre amigos, tíos, hermanos, revistas, y algunos medios de comunicación.

Otro aspecto que contribuye a la problemática es la inmigración de algunos jóvenes provenientes de ciudades capitales quienes por la situación social del país llegan a vivir a Nuevo Colón y a continuar sus estudios en el Colegio Departamental trayendo consigo información y vivencias relacionadas con sexualidad aprendidas en otro contexto sociocultural permitiendo al adolescente de la región confrontar saberes que le generan dudas por la falta de orientación en educación sexual; pues investigaciones realizadas en el país dejan ver que el comportamiento sexual de los adolescentes citadinos es diferente al comportamiento de los adolescentes del área rural debido a la mayor socialización.

El ser una región con cultura machista y sexista y la diversidad de género existente en el plantel en donde los jóvenes comparten actitudes y sentimientos aprendidos en el seno familiar hace que los valores relacionados con sexualidad no sean compartidos con igualdad ni equidad.

La falta de implementación de un Proyecto Pedagógico de Educación Sexual en el Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua hace que la temática sobre sexualidad deje de ser abordada desde un conocimiento científico e integral donde se reflexione sobre cada una de las áreas de la sexualidad involucrando la cultura, la religión y la ética pues en la actualidad el tema es abordado en la asignatura de biología.

Si a las carencias anteriores le agregamos la conducta exploratoria como característica propia de la adolescencia media, es decir, la de buscar novedades y el exponerse a riesgos. Desde el punto de vista biológico en el comportamiento sexual ésta exploración puede ocasionar gestaciones tempranas e inoportunas o enfermedades de transmisión sexual; en lo psicológico a frustraciones y en lo social al juzgamiento por parte de los adultos y de sus pares. Otra característica de la adolescencia media es el pronunciado aumento en el impulso sexual llevándolos como se dijo anteriormente a tener experiencias de tipo riesgoso.

Si a todo lo anterior le sumamos la manipulación de los medios de comunicación que hacen ver la sexualidad eminentemente desde la óptica erótica, contribuye a reforzar patrones culturales dados por una sociedad machista en donde el hombre se le potencializa en lo erótico y a la mujer en lo sensual generando dudas e impidiendo la igualdad y la equidad que debe existir en los seres humanos frente a su sexualidad.

Además, siendo una población adolescente que vivencia la problemática

socioeconómica del país, con pocas oportunidades para continuar con estudios que conlleven a una formación tecnológica o profesional tienen que quedarse en el pueblo involucrándose en noviazgos que propician el inicio temprano de la vida en pareja dando así continuidad a las tradiciones culturales, hechos que permiten que sean unos nuevos padres sin el adecuado conocimiento en educación sexual.

2.2. PROBLEMA

Carencia de un conocimiento adecuado en sexualidad por parte de padres de familia y profesores, y la falta de implementación de un Proyecto Pedagógico Institucional de Educación Sexual en el Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón Boyacá.

3. PROYECTO PRACTICA CON PROYECCION SOCIAL EN SALUD

La Resolución 0593 del 19 de mayo de 1997³ en el capítulo 3 artículo 2 la define como la experiencia del estudiante, en una empresa privada o del sector público, en una entidad territorial en el área de su especialidad, bajo la orientación de un profesor director y del empresario representante o su delegado, dentro de los convenios previamente establecidos por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia o debidamente autorizados por el Comité Curricular de su respectiva Escuela.

3.1. RAZON SOCIAL DE LA INSTITUCION

Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua Nuevo Colón Boyacá.

3.2. DEPARTAMENTO DONDE SE REALIZA LA PRACTICA

Comité de Promoción, Proyecto Pedagógico de Educación Sexual.

3.3. POBLACION

Grados octavo y noveno del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón Boyacá.

GENERO

³ Ministerio de Educación Nacional. Resolución 03353/93.

Masculino y femenino

3.4. CARGO A DESEMPEÑAR

Coordinadoras y ejecutoras del Programa de Educación Para la Sexualidad en los grados octavo y noveno del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón Boyacá.

3.5. FUNCION

Elaborar, ejecutar, evaluar y dar a conocer a la comunidad educativa del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón Boyacá el Programa de Educación para la Sexualidad en los grados octavo y noveno.

3.6. TITULO

Programa de Educación Para la Sexualidad en Adolescentes de los grados octavo y noveno del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón Boyacá.

3.7. TIPO DE PROYECTO

Social

CARACTERIZACION

El Programa al ser de tipo social se propone:

Aportar elementos básicos de educación para la sexualidad a los adolescentes de octavo y noveno grado del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua.

Dejar elementos básicos para la implementación de la educación para la sexualidad en el Proyecto Educativo Institucional de éste Plantel.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar y ejecutar un PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD dirigido a los grados octavo y noveno del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón Boyacá, mediante metodologías participativas para fomentar EL AMOR y LA RESPONSABILIDAD en el ejercicio de la sexualidad.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar el nivel de conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado.

Dar conocimientos básicos sobre sexualidad.

Identificar los cambios bio-psico-socio-sexuales en los adolescentes.

Identificar actitudes relacionadas con sexualidad.

Generar espacios de reflexión para vivenciar experiencias relacionadas con sexualidad.

Identificar los mitos, tabúes, costumbres y creencias existentes en la región a cerca de la sexualidad humana.

Dar elementos básicos de la importancia de la comunicación en la relación con el otro.

Identificar la importancia de la toma de decisiones y la negociación, en la relación de los seres sexuados.

Identificar la importancia de la autoestima en la construcción de la confianza y el respeto por sí mismo.

Identificar los componentes de un verdadero amor.

Identificar la importancia del amor como componente de toda relación en pareja.

Identificar la importancia de los valores relacionados con sexualidad en el ejercicio de la sexualidad.

Identificar las enfermedades de transmisión sexual y los factores de riesgo para contraerlas.

Identificar los riesgos biosicosociales de una gestación inoportuna.

Identificar los diferentes métodos de anticoncepción, sus ventajas y desventajas.

Presentar el Programa de Educación Para la Sexualidad a la comunidad educativa del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón Boyacá.

Presentar las conclusiones de la ejecución del Programa a la comunidad educativa del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua.

Dejar en la institución copia del Programa diseñado.

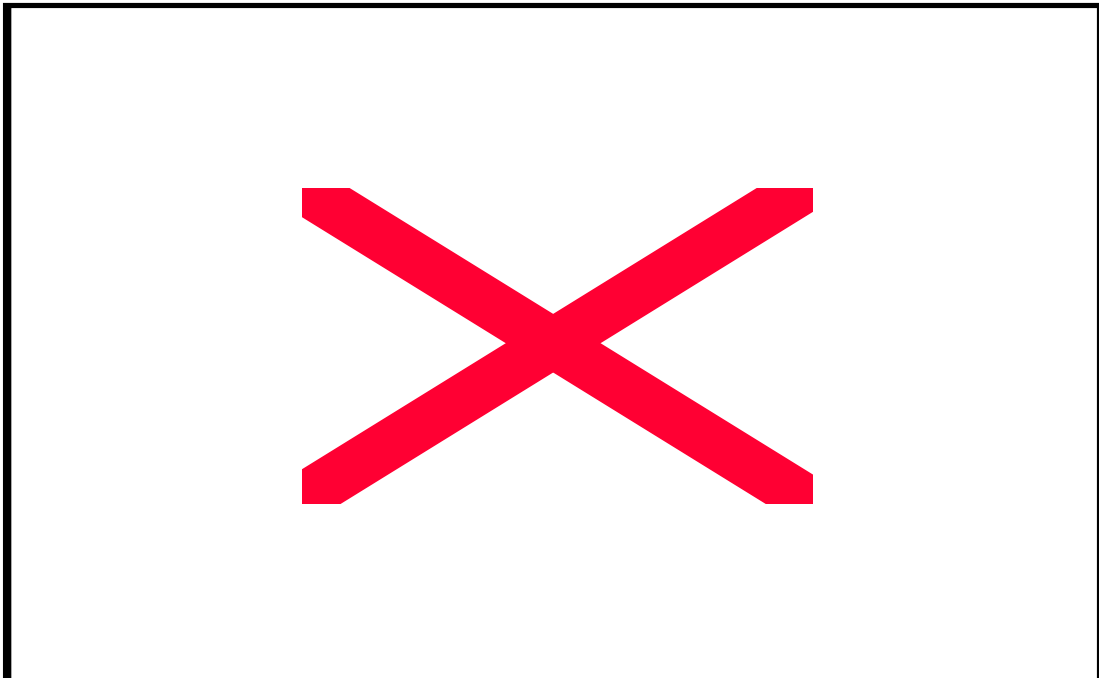
5. COLEGIO DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA ANTIGUA

5.1 UBICACION

Esta Institución se encuentra ubicada en el centro urbano, en la calle 4 N° 4-42 del municipio de Nuevo Colón Boyacá.

5.2 PLANTA FISICA

Consta de una planta de dos niveles:



En el primero funciona la sección administrativa, un laboratorio de física y

química, dos aulas de clase, sala de deportes, baños para hombres, aula máxima del colegio, cancha deportiva, tienda escolar, huerta escolar.

En el segundo nivel se encuentra la sala de computo, la biblioteca, la cafetería de profesores, ocho aulas de clase y los baños para mujeres.

5.3 RESEÑA HISTORICA

Al terminar la subida de una cuesta, en una planada y al pie de una hermosa colina, se encuentra Nuevo Colón tierra próspera y cuna de paz. Su nombre original fue Chereví

(1538) que significa “El canto mío dentro de lo más profundo de mi alma”, y en 1913 por ordenanza número 15 tomó el nombre de Nuevo Colón en honor al descubridor del nuevo mundo. Se caracteriza por ser una región eminentemente frutícola, de sus tierras brotan exquisitos frutos de manzanos, peros, durazneros, ciruelo, feijoa y muchas variedades más; sus gentes amables, cálidas y sencillas se distinguen por ser las más hospitalarias del sector; poseen gran espíritu de fraternidad y de superación muestra de esto son las instituciones que brindan educación y entre éstas sobresale el COLEGIO DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA ANTIGUA fundado el 20 de enero de 1976 por el Presbítero José Alberto Bohórquez Moreno párroco de la localidad quien después de superar muchos inconvenientes y con la ayuda de los habitantes y el Concejo de Nuevo Colón logró sacar adelante esta misión que Dios en buena hora le encomendó y por tal motivo colocó a los bachilleres bajo el amparo de Nuestra Señora de la Antigua patrona de la

población y de ésta institución cuya imagen se encuentra entronizada en el patio central para que sea estímulo y fiel custodia de todas las generaciones que por éstas aulas transiten, los cuide y defienda para siempre.

6. MARCO LEGAL

El Estado consciente del papel que cumple el adolescente en la sociedad lo ha involucrado en las políticas de salud y educación para darle así una formación integral que lo conduzca a llevar una vida digna.

6.1. CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA DE 1991

El capítulo 2 de la Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo número 45 dice: ⁴ “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”.

6.2. LEY 115/94 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

En ésta ley también se hace énfasis en que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En el artículo 92 en cuanto a la formación del educando señala

⁴ Constitución Política de Colombia.

que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos. Los establecimientos educativos, deberán incorporar en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial la capacidad para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

6.3. EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL /93 DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Estipula la obligatoriedad de la educación sexual desde preescolar, hasta la secundaria.

REPUBLICA DE COLOMBIA

Ministerio de Educación Nacional. Resolución número 03353 del 02 de Julio de 1993⁵ “Por la cual se establece el desarrollo de Programas y Proyectos Institucionales de Educación Sexual en Educación Básica del País”.

LA MINISTRA DE EDUCACION NACIONAL en uso de sus facultades constitucionales y legales en cumplimiento de las funciones conferidas por los

⁵ Ministerio de Educación Nacional. Resolución 03353/93.

numerales 1, 2, 12 y 16 del artículo 3 del decreto 2127 de 1992 y
CONSIDERANDO:

QUE LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA estipula en varios de sus artículos derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, como son los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad. La prohibición de la esclavitud y la servidumbre, la igualdad de los derechos y deberes de la pareja a la libre decisión sobre el número de hijos, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, la protección de la mujer frente a cualquier clase de discriminación en el periodo de gestación y postparto, los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral, los derechos de los adolescentes a una formación integral y los derechos de las personas a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

Que la Corte Constitucional en Sentencia del 2 de Julio de 1992 interpretando el mandato constitucional que otorga la facultad estatal de regular y ejercer la inspección y vigilancia de la educación y de planear y dirigir el sistema educativo con miras a lograr la mejor formación moral intelectual y física de los educandos, señala que la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes.

Los avances en materia científica sobre la sexualidad y el desarrollo pedagógico de la misma, los problemas sociales relacionados con una vivencia irresponsable de la sexualidad tales como los embarazos en adolescentes los

cuales son inoportunos, los abortos, el abuso sexual, la violación de menores, el abandono de los niños, el maltrato infantil, los matrimonios en la adolescencia, las enfermedades de transmisión sexual, el sida, la prostitución entre otros originados en gran parte por la carencia de una adecuada educación sexual.

Las recomendaciones emanadas de la Consulta Nacional de Expertos en Educación Sexual convocada y orientada por el Ministerio de Educación Nacional, celebrado en junio de 1993.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACION SEXUAL a partir del inicio de los calendarios académicos de 1994 de acuerdo con las políticas y siguiendo las directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan Programas de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional, realizarán con carácter obligatorio proyectos institucionales de Educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo.

Los programas institucionales no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes.

ARTICULO SEGUNDO: FINALIDAD DE LA EDUCACION SEXUAL: Por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito

familiar, social y amoroso, la educación sexual, sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.

La educación sexual debe garantizar que el estudiante al término de su ciclo educativo:

Comprenda el comportamiento sexual propio y de los demás.

Respete como iguales y reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y de las personas.

Tome conciencia de que la educación sexual de una persona comienza con el nacimiento y dura para toda la vida.

Sea capaz de tomar decisiones responsables respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma.

Esté preparado para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia.

Se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas sus relaciones interpersonales.

Asuma la responsabilidad de la procreación y acepte de manera natural el amor el placer y la comunicación con el otro.

Sea capaz de reconocer los inconvenientes de un embarazo indeseado a cualquier edad y especialmente durante la adolescencia.

Sea crítico respecto a los modelos sexuales que se le presentan desde otras culturas y que llegan a través de los medios de comunicación.

Tenga un conocimiento básico sobre los aspectos biológicos de la sexualidad tales como anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, proceso reproductivo, prevención de las enfermedades de transmisión sexual y SIDA.

Tenga información necesaria y suficiente sobre los diversos medios de regulación de la fertilidad humana.

Asuma una actitud crítica frente a los estereotipos culturales de comportamiento tanto femenino como masculino.

Analice los mitos y tabúes que en su medio rodean el hecho sexual con el fin de discutir y aclarar conceptos a cerca de la sexualidad.

Inicie un cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad de corte humanista desnitificada, gratificante y enriquecedora

de la personalidad.

ARTICULO TERCERO: DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL: La educación sexual deberá organizarse como Proyecto Educativo Institucional que tenga en cuenta las características socioculturales de los estudiantes y de su comunidad. Dicho Proyecto deberá orientarse según lo establecido en ésta resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto. La Educación Sexual en los planteles educativos debe impartirse por mecanismos distintos a los utilizados para la clase convencional. Se desarrollará como una actividad organizada y estructurada en torno a:

Las necesidades de aprendizaje de los alumnos y sus niveles de desarrollo de tal manera que en los niños se haga énfasis en la construcción de esos valores en su identidad sexual y en el desarrollo del afecto como motor fundamental de las relaciones interpersonales y en los jóvenes contribuya a completar el desarrollo de su autonomía, a desarrollar conocimientos subjetivos sobre la biología de la sexualidad y a reconocerla como aspecto integral del conjunto de las relaciones sociales con el fin de asumir y disfrutar responsablemente su vida sexual.

El contexto sociocultural del establecimiento educativo, las características sociales y culturales de la población, los problemas de sexualidad más comunes que se presentan en el estudiantado y en la comunidad a la que pertenece el plantel.

La articulación con contenidos curriculares relacionados con la sexualidad y con otros programas que se desarrollan en la institución, como los de servicio social del estudiantado, supervivir y promoción juvenil.

La disponibilidad de recursos humanos y físicos dentro y fuera del plantel.

El Proyecto Institucional de Educación Sexual podrá ejecutarse a través de seminarios, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con las técnicas vivenciales y que tengan la flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población.

ARTICULO CUARTO: RESPONSABILIDAD DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LAS SECRETARIAS DE EDUCACIÓN: El Ministerio de Educación Nacional asesorará a las Secretarías de Educación Departamentales y Distritales en la elaboración del Programa Territorial de Educación Sexual y en la organización de los equipos de trabajo. Estas a su vez serán responsables de las asesorías a los municipios y a los establecimientos educativos.

Todas las Secretarías de Educación de los Departamentos y de los Distritos definirán en cada caso la instancia responsable de la orientación y asesoría de la Educación Sexual en su territorio.

El Ministerio de Educación Nacional elaborará orientaciones y guías de trabajo

que ilustren el diseño, metodología, administración y evaluación de los Proyectos Institucionales de Educación Sexual.

Para impulsar el proceso inicial de la Educación Sexual en los establecimientos educativos a que se refiere el artículo primero de ésta resolución el Ministerio de Educación Nacional dictará cuatro directivas que se comunicarán y publicarán en las siguientes fechas:

15 de Octubre de 1993: Diseño de los Programas Institucionales de Educación Sexual.

30 de Octubre de 1993: Metodología de la Educación Sexual.

15 de Noviembre de 1993: Participación de los padres de familia en Educación Sexual.

30 de Noviembre de 1993: Ética de la Educación Sexual.

ARTICULO QUINTO: FORMACION DE DOCENTES: El Ministerio de Educación Nacional promoverá la Educación sobre Sexualidad humana dentro de los programas de formación de docentes, cuyo objetivo sea brindar conocimientos e instrumentos que les permita la elaboración, organización, desarrollo y posterior aplicación de Proyectos de Educación Sexual.

Así mismo propiciará en las diferentes regiones de país, a través de las instituciones educativas que demuestren mayor idoneidad para el caso, la capacitación en sexualidad humana de los docentes en servicio de áreas afines a la sexualidad o voluntarios que deseen vincularse al desarrollo de los Proyectos Institucionales.

ARTICULO SEXTO: EVALUACION PERMANENTE: La evaluación de Programas Territoriales de Educación Sexual y de los Proyectos Educativos Institucionales será efectuada de manera periódica de conformidad con el mecanismo establecido por el Ministerio de Educación Nacional a través de directivas y será ordenada y efectuada por las Entidades Territoriales.

De todas maneras la evaluación tendrá en cuenta el impacto de los programas y proyectos en la vida individual y familiar y de la comunidad con el fin de adecuar las necesidades y metas previstas.

ARTICULO SEPTIMO: La presente resolución rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

Dada en Santafé de Bogotá D.C. a los 02 días del mes de Julio de 1993.

MARINA PACHON DE VILLAMIZAR, Ministra de Educación Nacional. Hay un sello.

HERNANDO BERNAL VALENZUELA, Secretario General. Hay un sello.

6.4. MANUAL DE CONVIVENCIA SOCIAL DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA ANTIGUA DE NUEVO COLÓN BOYACÁ.

En lo relacionado con la educación para el adolescente éste Manual de

Convivencia Social ⁶establece el deber que tienen los docentes de impartir y fomentar la educación integral al educando, así como el derecho de éstos a recibirla de acuerdo a la Constitución y a la ley, además a ser escuchado y orientado oportunamente por parte de padres de familia y educadores.

6.5. LEY 10/90 POR LA CUAL SE REORGANIZA EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES

⁷En el capítulo I artículo 3º señala los principios básicos que rigen al servicio público de la salud y el primero de ellos es la *universalidad* donde todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a recibir la prestación de los servicios de salud.

En el capítulo II artículo 4º enfatiza que el Sistema de Salud comprende los procesos de *fomento, promoción, prevención* y rehabilitación; que en él intervienen diversos factores, tales, como los de orden biológico, ambiental, de comportamiento y de atención, propiamente dicha y que de él forman parte, tanto el conjunto de entidades públicas y privadas del sector salud, como, también, en lo pertinente, las entidades de otros sectores que inciden en los factores de riesgo para la salud.

6.6. LEY 100/93 SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD

Es un proyecto estructural que cambia y reorganiza el sistema de prestación de servicios en salud; establece una reforma al sistema integral de seguridad

⁶ Colegio Departamental Nuestra Señora de La Antigua. Nuevo Colón. Boyacá.

⁷ Ministerio de Educación Nacional. Ley 10 de 1990.

social y en particular en el campo de la salud desarrolla el servicio público de la salud; y fortalece los mecanismos de solidaridad a través del acceso de todos los colombianos a un plan de protección integral de su salud.

6.7. LEY 60/93 COMPETENCIAS Y RECURSOS NACIONALES Y TERRITORIALES

Es una ley que fortalece el proceso de descentralización del sector de la salud iniciado en 1990 por la ley 10 y determina las competencias de la Nación, los departamentos, distritos y municipios para financiar y realizar las acciones de fomento, promoción y prevención, tratamiento y rehabilitación correspondientes al primero, segundo y tercer nivel de atención de la salud de la comunidad, directamente o a través de entidades descentralizadas.

7. MARCO TEORICO

7.1. ADOLESCENCIA

Después de haber consultado diversos textos y autores que abordan la temática del adolescente, se concluye que es bien complejo dar una definición de adolescencia. En lo que sí están de acuerdo algunos autores es que es una fase más del desarrollo del ser humano.

Sin embargo queriendo encontrar una definición que abarque el concepto de

una forma integral como se debe ver al ser humano, hemos tomado la que sustenta Alonso Alejo ⁸: “ La adolescencia es una fase del desarrollo del ser humano que oscila entre los 10 y 21 años de edad, en donde adolescentes de diferentes razas (tamaños, formas y colores), actitudes y familias, inmersos en un mar social y cultural, crecen y se desarrollan de la mejor manera posible de acuerdo a sus propias potencialidades, de tal manera que le faciliten el reconocerse como individuo en particular, al tiempo que aprende una serie de cosas (tareas), que le permitirán adaptarse en su medio ambiente, participando de algunos aspectos sociales y culturales con los que convive”.

De acuerdo a lo anterior Alejo la define como una fase (periodo de tiempo en el cual transcurren algunos eventos cualitativos y cuantitativos que se observan en mayor frecuencia en cada uno de los periodos adolescenciales, los cuales se abordarán más adelante). Además toma como referencia el periodo comprendido entre los 10 y 21 años de edad, otros en cambio lo abarcan hasta los 23, 29 años de edad, en donde consideran han alcanzado autonomía e independencia. También Alejo vincula a la familia en todo el proceso por el cual el adolescente está pasando, hecho que es muy importante para el desarrollo integral de éste.

Así se puede concluir que ésta fase es constructiva en el desarrollo humano tanto para el individuo como para su entorno, refutando la idea de los adultos que piensan que la adolescencia es una edad de problemas que implican

⁸ ALEJO, Alonso Manuel. Manual de Hebiatría Adolescencia y Salud. Litografía Luz. Colombia 1.996 P

críticas negativas y dando a entender que los adolescentes son un peligro para la sociedad.

7.2. CLASIFICACION DE LA ADOLESCENCIA

Para la clasificación de la adolescencia también nos basamos en la realizada por Alonso Alejo⁹ ya que lo hace de forma metodológica y comprensible para cualquier lector, pues la clasifica cronológicamente como adolescencia inicial (10-13 años), adolescencia media (14-17 años) y final de la adolescencia (18-21 años). Además a cada etapa le da unos Rangos con base en aspectos básicos que él tiene en cuenta para la evaluación de los adolescentes como son: Edad cronológica, velocidad de crecimiento y desarrollo, sexo, raza, familia a la que pertenece, sociedad, cultura y medio ambiente en el que vive.

Teniendo en cuenta etapas y rangos, la clasifica así:

ETAPA INICIAL: 10 a los 13 años.

Rango A: 10 a los 11 años.

Rango B: 11 a los 12 años.

ETAPA MEDIA: 14 a los 17 años.

Rango A: 14 a los 15 años.

Rango B: 15 a los 16 años.

ETAPA FINAL: 18 a los 21 años.

Rango A: 18 a los 19 años.

Rango B: 20 a los 21 años.

⁹ Ibid, P

Un ejemplo de lo anteriormente expuesto es que es muy diferente un adolescente de 11 años a uno de 13 años tanto en su valoración física como psicoemocional viéndolo únicamente desde su edad cronológica. Se deben integrar factores como la cultura en la cual vive, factores genéticos, biológicos, entre otros para una valoración integral.

7.3. CAMBIOS DURANTE LA ADOLESCENCIA

Durante la adolescencia ocurren una serie de cambios en todos los órganos y sistemas. De todos éstos sucesos, es la pubertad la más llamativa, debido a que la mayoría de éstas variaciones las vive el adolescente intensamente al observar las diversas modificaciones de todo su cuerpo¹⁰.

El adolescente experimenta una serie de cambios en su cuerpo y en su mente de una manera rápida e intensa, como no había ocurrido anteriormente y es a través de éstos cambios como se percibe y se compara con los demás y a la vez es percibido y comparado por los que lo rodean.

En la medida que éstos cambios coincidan o se aparten de los patrones considerados como normales, el adolescente se sentirá aceptado o rechazado, tendrá un adecuado o inadecuado esquema corporal como soporte de su yo, y por ende de su autoestima y esto a su vez tendrá grandes repercusiones sobre

¹⁰ ALEJO, Alonso Manuel. Manual de Hebiatría Adolescencia y Salud. Litografía luz. Colombia 1.996 P 39.

su personalidad, comportamiento y rendimiento en su medio ambiente¹¹.

Teniendo en cuenta que la pubertad (deriva del latín pubes que significa pelo) es característica de ésta etapa, y se denomina así el periodo de la adolescencia durante el cual se adquieren las características sexuales secundarias y la maduración de la gónada que permitirá la reproducción de la célula germinal óvulo o espermatozoide y por ende la capacidad de reproducción del individuo¹².

Para éste capítulo no sólo tendremos en cuenta los cambios biológicos sino también los psicológico, los sociales y los sexuales ya que el adolescente como cualquier ser humano se debe ver de manera integral.

A continuación describiremos los cambios propios de ésta fase:

7.3.1. DESARROLLO BIOLOGICO

Éste aspecto biológico es tomado del libro Educación Sexual en Adolescentes y Jóvenes. Del autor Félix López¹³ quien es profesor de la Universidad de Salamanca en la Facultad de Psicología:

“En las chicas el comienzo de la pubertad viene marcado por el desarrollo del tejido mamario situado bajo la aureola, de forma que empieza a hacerse visible

¹¹ Ibid, P 39.

¹² Ibid, P 41.

¹³ LOPEZ SANCHEZ, Felix. Educación Sexual en Adolescentes y Jóvenes. Editorial Siglo XXI España 1.995 P. 235 – 236.

un pequeño montículo denominado “botón del pecho”, paralelamente se inicia el crecimiento del vello axilar y del vello púbico. Los ovarios aumentan de tamaño al igual que las trompas y el útero; el endometrio se prepara para que pueda anidar el óvulo si es fecundado; la vagina se alarga y sus paredes se tornan más gruesas, la vulva se vuelve más rosada y húmeda y los labios mayores y menores aumentan su tamaño. El clítoris por su parte, desarrolla plenamente su sistema de vasos sanguíneos. La primera menstruación o menarquia no aparece sino hasta los doce años como media, y puede estar separada varios meses de la siguiente.

Además de éstos se producen otros cambios importantes en el cuerpo de la chica. Así alrededor de los once años aunque la edad es muy variable, como ya hemos apuntado,

suele llegar el “estirón puberal”, en el momento en que se produce una importante aceleración en el crecimiento corporal. La morfología global del cuerpo también cambia de forma importante, debido a las modificaciones que se producen en forma importante

en cuanto a la cantidad y distribución del tejido adiposo, las formas redondeadas a que tiende en contorno corporal, la aparición de almohadillas de grasa en las caderas y la pelvis, etc. Los ovarios van a quedar bajo el control neuroendocrino, con un patrón de funcionamiento igual al de las mujeres adultas. Así la chica va a establecer un patrón de funcionamiento que llevará a que el ovario libere un óvulo aproximadamente cada mes, y a que se produzca el sangrado menstrual con una periodicidad similar.

En los chicos el primer signo puberal viene dado por el crecimiento de los testículos y de las bolsas escrotales. Poco después comienza a aparecer el vello púbico, y algún tiempo más tarde comienza el crecimiento longitudinal del pene. En ésta época se inicia también el crecimiento del vello axilar y más tarde aparece el vello que se reparte por el resto del cuerpo. Aunque no conocemos muy bien la edad en la que los testículos comienzan a producir espermatozoides parece que entre el 50% de los chicos, éste se hallará presente al finalizar los 14 años.

Al igual que en las chicas se va a producir el “estirón puberal” éste suele ser algo más tardío que en las chicas (alrededor de los trece años como media). Otros cambios importantes se van a producir a nivel muscular, alcanzando el cuerpo del chico una morfología típicamente adulta.

Los testículos van a quedar bajo el control neuroendocrino, con el mismo Patrón que en los adultos. En ellos y a diferencia de lo que ocurre con las chicas, el patrón neuroendocrino sigue un patrón continuo que permite a los testículos producir testosterona y espermatozoides de forma continuada.

Los mecanismos o factores que posibilitan todos éstos cambios parecen ser múltiples.

Por una parte, es necesario tener en cuenta factores genéticos y constitucionales que pueden condicionar todos los demás; juegan papel muy importante las condiciones nutritivas, ya que cuando son insuficientes o

inadecuadas, puede retrasar la aparición de la pubertad. Los factores étnicos tampoco pueden ser olvidados, pues tanto el momento de la aparición de la pubertad como de los demás cambios están influenciados por éste tipo de factores. En última instancia los factores neuroendocrinos son los responsables de la aparición de la pubertad. El hipotálamo comienza a secretar con mayor frecuencia y en mayores cantidades los factores liberadores de las gonadotropinas (Gn RH), lo que hace que la hipófisis aumente la secreción de la hormona foliculoestimulante (FSH) y luteinizante (LH). Como consecuencia de ello las gónadas (testículos, ovarios) estimuladas por éstas hormonas comenzarán la maduración de células germinales y se producirá un aumento de la secreción de hormonas sexuales. Finalmente las hormonas sexuales van a actuar sobre los órganos reproductores y sobre el resto de los tejidos corporales, estimulando el desarrollo puberal”.

7.3.2. DESARROLLO PSICOLOGICO Y SOCIAL

Para abordar los cambios psicológicos y sociales retomamos el texto de Alonso Alejo¹⁴: “Así como los eventos biológicos tienen influencia psicológica, igualmente podríamos decir de los procesos psicológicos. Es muy claro ver la influencia de los unos en los otros y, para el proceso psicológico, vamos a tener en cuenta los siguientes aspectos del desarrollo:

Proceso de Identidades:

¹⁴ ALEJO, Alonso Manuel. Manual de Hebiatría Adolescencia y Salud. Litografía Luz. Colombia 1.996 P 54 - 61

La identidad es un marco de referencia personal y específico dentro del desarrollo del ser humano que le permite identificarse con algunas particularidades en ciertos aspectos de la vida humana, personal, sexual, social, etc. Este proceso de interrelación de identidades es el que nos da un sello muy personal a cada una de nosotros, son la expresión de nuestra personalidad, son algunos elementos dinámicos de la personalidad que no tienen que ver con la formación estructural de la misma. Veamos inicialmente los diferentes procesos de la identidad para posteriormente ubicarla dentro del contexto sexual del individuo.

Identidad de sexo: Proceso que se inicia desde la concepción y culmina cuando lo asumen los niños entre los dos y tres años máximo. Saben si son hombre o mujer y el medio social les facilita los roles genéricos estandarizados para lo masculino y lo femenino.

Identidad del yo: Es la más larga y ardua de todas, inicia con el nacimiento y culmina con la muerte, se relaciona con el sentido de la vida, el ser como persona en general. El autoconcepto que es una condición o valoración objetiva a nuestra personalidad. Es un proceso diario y permanente de construcción personal.

Identidad de género y rol: Es la capacidad que tiene todo individuo de discernir los diferentes modelos genéricos sociales de lo masculino y lo femenino, luego de discernirlos y entenderlos, debe apropiarse de los que le parecen adecuados con su personalidad y estilo de vida, debe introyectarlos dentro de

su ser individual. Después de ello asumirá los diferentes roles o papeles que pertenecen a los estereotipos socioculturales de lo masculino y lo femenino que es en definitiva el género. Los roles son las conductas o comportamientos que asumimos y expresamos ante los demás.

Cada individuo debe asumir su rol o papel dentro de la sociedad, no sólo relacionado con su género masculino o femenino con sus variados matices, en los cuales se da énfasis básicamente al hombre como director, protagonista y ejecutor, relegando a la mujer a un segundo plano. Este rol concordante o no con lo esperado socialmente, concuerda con el desempeño social que se espera para cada individuo, es el estereotipo que la sociedad les ha dado a los hombres y a las mujeres en relación con ciertas condiciones de trabajo, autoridad, conductas, vestimenta, alimentación, cuidado de los hijos, etc. Sólo puede desempeñarse un solo sexo en ciertas actividades, ¿qué papel juego yo como individuo? ¿Cómo me voy a comportar?, ¿Debo realizar acciones o trabajos que los estándares genéticos y los roles sociales han establecido? La identidad de rol y género tiene que ver con la aceptación o no de algunos valores, normas, creencias, costumbres y tradiciones sociales relacionadas con el machismo y feminismo que tanto impera en nuestra cultura.

Identidad de gusto y comportamiento sexual: Es la capacidad que tiene el individuo de conocer su gusto, el cual se define como la atracción o gusto que percibe hacia otras personas, tanto física como emocionalmente. Comportamiento son las conductas que realiza el sujeto de acuerdo a su gusto sexual, la interrelación de éstos dos son mi orientación sexual, la cual puede

ser heterosexual, homosexual, bisexual o abisexual.

Generalmente el gusto y el comportamiento van en una misma dirección, pero diversas circunstancias relacionadas con características específicas de personalidad y del medio social en que se desenvuelven, puede ir en diferentes direcciones, gusto homosexual y comportamiento heterosexual. Este evento, lógicamente, les puede acarrear dificultad de diversa índole a éstas personas. La orientación sexual es un proceso que viene desde la niñez y cuyas primeras manifestaciones observables y cuantificables se dan en la adolescencia media y se da por concluida al final de la adolescencia. Hay adultos jóvenes que tienen dificultad en aceptar su gusto sexual el cual puede ir en contra de la norma social y por lo tanto no se podría comportar como su gusto lo indica, generando ansiedad y puede tener dificultades en sus relaciones sociales.

Identidad social: Es la forma real y objetiva con la cual el grupo social me ve, observa, me califica y, por tanto me acepta o no, con mis cualidades y defectos. La identidad social le permite al individuo reafirmar o no su autoimagen y autoconcepto, de tal manera que un desajuste puede influir en las inadecuadas relaciones sociales. Como es bien sabido, para los adolescentes el qué dirán de los demás es tan trascendental y de vital importancia que en muchas ocasiones, a pesar de que los conceptos sean erróneos, el individuo los cree y los introyecta en una forma negativa. Una cosa es el rol que yo asumo y otra es el rol de estatus que la sociedad me aplica.

Aspectos intelectuales y cognitivos:

Se espera que en ésta etapa el adolescente, además de sus cambios físicos, introyecte los cambios intelectuales que le permiten ir de un pensamiento concreto operacional a uno formal operacional. El adolescente se vuelve capaz de razonar convirtiéndose para él en una necesidad y un placer. “Las construcciones mentales son un deleite”.

El adolescente razona acerca de todo, de los temas más irreales y más alejados de su experiencia, de tal modo que hay una fascinación por problemas generales, por los temas artísticos; científicos, políticos, filosóficos y sociales la abstracción permite inquirir en los sistemas de representaciones colectivas que ofrece la cultura en la que crece el sujeto, que se entusiasme gradualmente por ideas, ideales y valores.

Es indudable que las transformaciones mentales lo inducen a plantearse cuestiones respecto a sí mismo, a reconocerse, tanto como lo hacen las transformaciones físicas que tienen lugar casi al mismo tiempo.

Este proceso nos permite observar un individuo rebelde ante los hechos sociales, desinteresado por lo cotidiano, por las reglas, soñador incansable y, en ocasiones, irrealista, intelectual y apasionado.

Uno de los sucesos más importantes durante la adolescencia es la individuación, el adolescente mira dentro de sí mismo, se vuelve introvertido, egocéntrico y se contempla como sujeto poseedor de un mundo propio y

dinámico, se descubre a sí mismo, descubre su propio yo. Esto hace de él un individuo narcisista que lo lleva a preocuparse de su problemática personal. Aparece la tendencia a autosobreevalorarse ante los demás (típico de la adolescencia media) especialmente en lo tocante a las capacidades ya sean intelectuales, morales, físicas, etc.

Es un sujeto instalado en el egocentrismo y la introversión por lo que se vuelve aislado se distancia mucho del mundo de los adultos y se alía con su grupo de amigos, que comparten un estado de desarrollo psicológico similar. Aparecen las reflexiones sobre el sentido de la vida, la muerte, los valores, el sentimiento de culpa y la responsabilidad

Todo este proceso se debe ver como algo normal y no como si fuera un sujeto apático, desinteresado del mundo adulto y en especial de los padres.

Aspectos Familiares

Adolescencia inicial rango A (hombres 10 a 12 años, mujeres 8 a 10 años)

Aún dependen del núcleo familiar; son apegados a los padres; todavía algunos prefieren ir a paseos y reuniones del hogar; empiezan a cuestionar algunas reglas del hogar. Si hay hermanos más pequeños, se descargan con la mayoría de sus obligaciones. El afecto es todavía dependiente de los padres, participan en algunas actividades de la casa con agrado, es más notable ésta característica en las mujeres; tienen muy claro los roles que cada uno desempeña en la casa pero se van iniciando algunas protestas por ciertas

normas relacionadas con autoridad y orden.

Adolescencia inicial rango B y Media (12 a los 19 años en hombres, 10 a los 17 años en mujeres)

La etapa más difícil para los padres, ya que es en ésta donde la mayoría de los hijos adolescentes no están de acuerdo con las normas y reglas del hogar. Desean pautas de comportamiento especiales para ellos y pregonan su libertad, pues empiezan a sentirse atados a sus padres. Perciben que no les dejan vivir su vida, se sienten perseguidos, demasiado cuestionados por las cosas que hacen, que ¿a dónde van?, ¿Con quién?, ¿Cuándo van a llegar?, etc.

Su grupo de referencia son sus amigos externos a la casa, por lo que los padres pasan a un segundo plano. Afectivamente hay un declinar no patológico del afecto de los hijos hacia sus padres, trasladan ese afecto a personas externas al hogar con las que parecen entenderse a las mil maravillas y, en especial, los amigos de la misma edad de desarrollo. Hay una alianza de los hijos con la madre y de las hijas con el padre. En los muchachos se observa una rivalidad con el padre al cual no pueden entender, en especial, si el padre es quien da la última palabra. Es un revivir del complejo de edipo en la adolescencia desde el campo de la afectividad sin componente erótico.

La madre en cierto modo se convierte con mayor frecuencia en una aliada del hijo varón, situación que también se observa en las hijas. Hay una razón

unánime tanto del hombre como de la mujer: Nuestra madre nos comprende mucho más; igualmente, observamos que cuando hay ausencia de uno de los padres ya sea real o ficticia (cuando el padre o la madre están presentes sólo físicamente, padre periférico), las dificultades de relación entre padres e hijos se hacen más frecuentes y de difícil manejo.

Esta época se caracteriza por una reestructuración casi total de las condiciones del ambiente familiar: Renovación de las formas de expresar y recibir afecto, de los roles, los límites, las jerarquías de la participación de los hijos en la casa, las normas se modifican, las relaciones de padres e hijos deben girar en torno más a la amistad y comprensión que al papel autoritario que se viene ejerciendo, se debe tener en cuenta que los padres siempre deben ser padres, no pretender ser los amigos de sus hijos perdiendo el rol de ser padres; es mejor ser padres muy amigos de sus hijos.

Es importante hacer notar que las dificultades entre padres e hijos tienen dos causales en esencia:

Cuando el hijo es el generador de la problemática es quien origina el problema y no da pie para la comunicación y la reflexión.

Cuando los padres son los que ocasionan la problemática, hay dificultades en ejercer el papel de padre o madre y además como personas carecen de algunos elementos básicos para tener una personalidad saludable, de manera que proyectan a sus hijos una serie de problemas personales que tienen o

tuvieron cuando adolescentes, que les impiden una adecuada crianza y una buena relación de padres e hijos.

Adolescencia Final rango A y B (hombres mayores de 20 y mujeres mayores de 18)

Hay un reencuentro, la tempestad ha pasado, formado nuevas relaciones, normas, jerarquías y límites. El adolescente en ésta etapa tiene un pensamiento más categórico lo que le permite comunicarse más con el adulto; es una comunicación de dos vías con adecuados emisores y receptores, aspectos casi imposibles en la adolescencia media. Esto les permite ir comprendiendo poco a poco la complejidad de una familia y por ende participar activamente de la dinámica familiar, independientemente del número de miembros.

En la última etapa de aceptación y participación es más un comportamiento de adulto joven en adelante.

7.4. EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD

Es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de la vida y es fundamental dentro de la formación integral de cada uno como persona.

Según lo mencionado por el Proyecto Nacional de Educación Sexual, la educación para la sexualidad debe articularse al curriculum dentro de un

contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor. Una adecuada educación para la sexualidad no se reduce sólo al conocimiento de anatomía y fisiología sino que abarca el sistema de valores, la autoimagen, la comunicación, filosofía a cerca de relaciones interpersonales, no fija patrones de comportamiento sino que brinda información y alternativas que permitan a cada persona su propia realización en un ambiente de respeto, libertad y responsabilidad; porque dar educación para la sexualidad a las personas es ayudarlas para que asuman una actitud responsable ante sí mismos y ante las relaciones con los demás es ayudarlas a madurar y crecer.

7.4.1. RESPONSABLES DE BRINDAR EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD

¹⁵Si se parte del hecho de que la educación sexual comienza desde el mismo instante en el que nacemos, los primeros responsables en brindarla son los padres y los miembros más cercanos a la familia; más adelante este proceso lo complementarán la escuela, los medios de comunicación y la comunidad en general.

7.4.2. LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD DEBE INCLUIR:

Debe abordar la dimensión integral del ser humano en sus aspectos biopsicosociosexuales que le permitan trascender y proyectarse en todo su potencial como persona, con decisiones auténticas como ser sexual y social.

¹⁵ TORRES DE MILA, Gloria y Otros. Adolescencia y Sexualidad. Editorial Planeta. Colombia 1.996 P 85

7.4.3. IMPORTANCIA DEL TEMA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La educación para la sexualidad es importante durante toda nuestra vida, sin embargo, en la adolescencia cobra importancia en razón de que los cambios que el adolescente experimenta le genera múltiples dudas, cuestionamientos y angustias en torno a lo que es, a lo que quiere ser, a lo que debe y puede hacer como hombre o mujer en el mundo en que vive; además el periodo de la adolescencia es el más importante para el proceso de algunas conductas en sexualidad, es una época en que se ponen a prueba todos aquellos sentimientos y emociones, una época para el amor, la ternura, las fantasías y los grandes deseos.

7.5. SEXUALIDAD

El tema de la sexualidad es muy complejo y difícil de definir ya que abarca al ser humano integralmente. Por esto retomamos los textos de Alonso Alejo y Félix López quienes tratan este tema dando una idea acertada y concreta del término sexualidad.

Alonso Alejo¹⁶ dice que la sexualidad es una de las dimensiones del ser humano, que se lleva a cabo desde la concepción hasta la muerte. Es un proceso evolutivo de interacción del individuo consigo mismo o con otros seres sexuales, que se manifiesta por actitudes específicas en dicha área con plena

autonomía, responsabilidad y libertad las cuales serán juzgadas y aceptadas o no de acuerdo al medio social y cultural en que se lleven a cabo.

Veamos ahora lo que sustenta Félix López¹⁶ “La sexualidad no sólo son los órganos genitales sino una dimensión que abarca todo nuestro ser corporal psicológico y social.

Nuestro cuerpo es sexuado, nuestros deseos, identidad, afectos, roles sociales, etc. También son sexuados.

Somos sexuados en todas las edades; niños, jóvenes, adultos y viejos. En cada edad la sexualidad es diferente pero en todas una dimensión importante.

No somos sexuados sólo para reproducirnos. Esto es importante para mantener la especie, la nacionalidad, la familia, etc. Es también una de las cosas más bonitas puesto que cuando se tienen hijos se forman vínculos afectivos muy fuertes. Pero la sexualidad es mucho más amplia, la comunicación, el placer los afectos, etc. Es decir la sexualidad es muy amplia: afecta todo el cuerpo, es una dimensión psicológica y social muy importante, es una realidad en todas las edades de la vida, incluye un mundo de posibilidades para obtener placer, tener hijos, sentir deseos, emociones y afectos hacia otra persona.

Por ser éste el tema central de nuestro trabajo es de gran importancia dejar claros éstos conceptos con el fin de ayudar a los adolescentes a disminuir los riesgos que vienen relacionados con el ejercicio de la sexualidad y a vivir esta dimensión en forma satisfactoria.

¹⁶ ALEJO, Alonso Manuel. Manual Hebiatría de Adolescencia y Salud. Litografía Luz. Colombia 1.996. P 161.

7.6. ACTITUD

Las actitudes que tenemos ante diferentes temas, personas o situaciones influyen en nuestra conducta, de tal forma que pueden alterar nuestros planes. Éstas se van conformando a lo largo de la vida como resultado de experiencias y conductas aprendidas de los demás en la cual pueden distinguirse opiniones, sentimientos y tendencias a actuar de determinada manera. Por lo tanto tienen tres componentes: Lo cognitivo, lo emotivo y lo comportamental.

En lo cognitivo hace referencia a ideas, pensamientos, conocimientos que hemos adquirido en todo el proceso educativo.

En lo emotivo a los sentimientos, a nuestro afecto, agrado o desagrado, placer, risa, alegría, tristeza, compasión, desesperanza, amor, querer, pasión, odio, entre otros.

En lo comportamental a las cosas que hacemos y actuamos con nuestro cuerpo, nuestras conductas, gestos, ademanes, gritar, correr, llorar, etc.

Todas nuestras acciones son producto de la interacción de éstos tres elementos, son el resultado final y a esto se le llama ACTITUD.¹⁷

Cualquier reestructuración en uno o varios de éstos componentes, puede provocar un cambio de actitud. Con éste trabajo pretendemos reestructurar actitudes negativas y reforzar actitudes positivas, haciendo que el adolescente

¹⁷ LOPEZ SANCHEZ, Felix. Educación Sexual en Adolescentes y Jóvenes. Editorial Siglo XXI. España 1.995 P 19.

halle una forma satisfactoria de llevar su vida en el presente y en el futuro.

7.7. VALORES

¹⁸Para mejor comprensión acerca de este tema tomamos el texto de Gloria Torres de su libro *Adolescencia y Sexualidad*; ya que es muy clara al definir el concepto, la clasificación y demás aspecto acerca de los valores.

7.7.1. DEFINICION:

Son criterios que guían al individuo con respecto al cómo debe ser su comportamiento, justifican las acciones propias o ajenas, y nos permiten elaborar juicios morales es decir, constituyen el faro orientador de nuestros deseos y nuestra voluntad; nos indican lo deseable, lo correcto, lo apropiado, lo bueno y lo justo.

7.7.2. CLASIFICACION:

VALORES NORMATIVOS: Constituyen aquellas normas y leyes que permiten el mantenimiento de un orden social; nos establecen deberes que es necesario cumplir a lo largo de nuestra vida en relación con los otros, como por ejemplo los principios constitucionales, no siempre esos valores benefician a todos los miembros de la sociedad; tal es el caso de las normas observadas por el machismo o el feminismo las cuales por ser extremas atentan contra los

¹⁸ TORRES DE MILA, Gloria y otros. *Adolescencia y Sexualidad*. Editorial Planeta. Colombia 1.996. P. 85 – 96.

derechos del otro sexo.

VALORES RELIGIOSOS: Son todos los preceptos que hacen parte de toda religión.

VALORES MORALES: Están relacionados con las consecuencias de las propias acciones, para el bienestar nuestro y del ser humano.

Entre estos valores encontramos la vida, la veracidad, el altruismo, la tolerancia, la bondad, la justicia, la honestidad, la libertad, la solidaridad el respeto, etc.

7.7.3. ¿ DE DONDE OBTENEMOS ESTOS VALORES?

Los valores los obtenemos desde pequeños a través de los mensajes verbales y no verbales que quienes nos rodean nos brindan sobre lo que para ellos es correcto, incorrecto, bueno o malo, justo o injusto, apropiado, importante y valioso.

Nuestros valores los vamos desarrollando a partir de lo que vemos que hacen las demás personas que están en contacto con nosotros y que forman parte de nuestra vida cotidiana como son: nuestros padres, hermanos, parientes, amigos y profesores. Igualmente de los medios de comunicación como la radio, la televisión, la prensa, las revistas, los libros y el cine.

7.7.4. ¿ POR QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN TIENEN QUE VER CON LA ADQUISICION DE VALORES PERSONALES?

Los medios de comunicación son estrategias tecnológicas que permiten a las diferentes personas recibir los mismos mensajes aunque se encuentren en muy distintos y distantes lugares.

A través de ellos nos informamos, educamos y distraemos. Pero al mismo tiempo se nos persuade para adquirir un nuevo producto, para asumir una conducta determinada, para pensar en contra de algo o de alguien, para creer esto o aquello, y en esta medida, los medios de comunicación se convierten en una fuente de aprendizaje muy importante. En muchas ocasiones modelan comportamientos que hasta hace muy poco tiempo eran rechazados por considerarlos perjudiciales para las personas. Tal es el caso del consumo de tabaco y alcohol, la infidelidad, la violencia, el inicio temprano de la actividad sexual genital y la promiscuidad.

Todo esto ha hecho que cada vez más los expertos en la formación de valores reconozcan el papel que cumplen los medios de comunicación en el desarrollo de valores y en la importancia de que, quienes tenemos acceso a los mismos, asumamos una actitud crítica frente a los mensajes que nos envían.

Esta actitud crítica nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo, lo real de lo falso, lo constructivo de lo destructivo, lo importante de lo superficial, lo moral de lo inmoral.

7.7.5. ¿ QUIENES PUEDEN SER INFLUIDOS POR LOS MENSAJES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?

Todos podemos ser influidos por los mensajes. Sin embargo aquellas personas que no se conocen a sí mismas porque por tanto desconocen sus propios valores son más susceptibles de adoptar los comportamientos que se les muestran a través de los medios de comunicación. Por otro lado durante la adolescencia somos especialmente vulnerables a la influencia de los medios de comunicación, porque estamos defendiendo y reevaluando nuestra propia escala de valores, lo cual hace que seamos más fácilmente afectados.

7.7.6. ESCALA DE VALORES:

Es el conjunto de valores que posee una persona, organizados en orden de importancia. La Escala de Valores es única y personal. Por ejemplo para una persona puede ser más importante el éxito profesional que el amor. Para otra puede ser lo contrario y para una tercera puede tener la misma importancia.

7.7.7. ¿ES VERDAD QUE EN LA ACTUALIDAD EXISTE UNA CRISIS DE VALORES?

A los valores no les ha sucedido nada nuevo ya que ellos siempre han existido; los valores existen en el hombre y con el hombre. Más bien podríamos pensar que es el hombre moderno quien está atravesando por una crisis de valores.

Probablemente este desequilibrio ha sido generado por la forma como se enseñan o se aprenden los valores.

Antes los valores eran prohibiciones, normas rígidas o estáticas que se hacían cumplir mediante el castigo. La gente se comportaba como se le exigía, por temor, pero sin comprender las razones que sustentaba la norma, porque tampoco se permitía el cuestionamiento y la discusión al respecto.

Actualmente se pretende que actuemos por convicción personal, es decir, que aceptamos comportarnos de una o de otra forma porque estamos convencidos de que es la mejor opción.

Hoy se busca que cada ser humano desarrolle su propia escala de valores de manera positiva, conociendo el porque de cada uno y reconociendo los beneficios que tiene para sí mismo y para los demás. Se considera que la base de la enseñanza y aprendizaje de los valores es **EL AMOR** por uno mismo y por las personas que lo rodean. Sin embargo; lograr este cambio no ha sido fácil. Muchos han asumido que actuar por convicción personal significa hacer lo que uno desea sin tener en cuenta las consecuencias de nuestra conducta. Han creído que tener libertad para elegir los valores personales es sinónimo de libertinaje, en donde lo único importante es “Lo que yo quiero y deseo “ sin considerar que quienes viven a nuestro alrededor también tienen derechos, los cuales muchas veces violamos con nuestra conducta.

Otros han pensado que el carácter personal de los valores da derecho para

acomodarlos a nuestra conveniencia y así evitar los sentimientos de culpa que se producen cuando actuamos en contra de nuestros valores personales. Otras personas han decidido que los valores son relativos, y que por tanto pueden variar según las circunstancias en que nos encontremos, de tal forma que una mujer debe considerar la virginidad como un valor importante en su vida, pero si decide tener relaciones sexuales coitales con su pareja, las justifica como producto del amor.

Algunos sienten que este cambio significa romper con todos los valores que tenían antes y reemplazarlos por otros nuevos “ más liberadores “, y han comenzado a sustituir la fidelidad por la infidelidad, la virginidad por la promiscuidad, el amor por la violencia, la familia por la soledad, la pareja por el trabajo, la recreación por las sustancias psicoactivas, la riqueza interior por la riqueza material.

7.7.8. ¿PARA QUE SIRVEN LOS VALORES?

Los valores son las guías que conducen nuestra existencia. En otras palabras, ellos determinan nuestra forma de actuar y las decisiones que tomamos en la vida.

Nos sirven para:

- Contar con criterios al decidir lo que vamos a hacer.
- Reconocer cual es la mejor alternativa al tomar una decisión, tomando en cuenta el valor que damos a cada uno.
- Evaluar y juzgar las normas sociales y sus consecuencias.

- Disponer de elementos en el momento de analizar una conducta.
- Definir las metas que queremos alcanzar en la vida.
- Nos permiten responder a la pregunta ¿Qué es más importante para mí?

7.7.9. ¿SE PUEDEN MODIFICAR LOS VALORES?

Los valores no son estáticos. Así como cada uno de nosotros crece y se desarrolla, también cambia nuestra forma de ver, sentir y evaluar las cosas que nos rodean.

A medida que maduramos vamos modificando lo que pensamos y creemos, esto nos permite ir transformando y ajustando nuestra escala de valores.

7.7.10. ¿ES IMPORTANTE QUE CONOZCA MIS VALORES?

La calidad de nuestra vida se constituye en función de la calidad de nuestros valores. Durante la adolescencia sino se tienen claros los valores, se termina actuando en función de los valores de los demás, lo que muchas veces trae sentimientos de culpa, frustración, dependencia, incapacidad para actuar por sí mismos. Los valores personales nos permiten tomar decisiones responsables, resistir la presión de otros y disfrutar de nuestros logros por pequeños que éstos sean.

Los valores se reflejan en todos los comportamientos del individuo aún en los comportamientos más triviales de cada día, por ejemplo la competencia, la violencia, los logros, el éxito.

Son muchos los valores que se pueden dar en una persona pero abordaremos los siguientes como marco de referencia:

7.7.11. IDENTIFICACION DE VALORES

Existen valores que los vamos adquiriendo desde el momento en que nacemos y los fortalecemos durante el crecimiento, algunos de los más importantes son:

La Responsabilidad

Un individuo se convierte en una persona responsable cuando de niño ha alcanzado una etapa en la cual aprende conceptos de causas y efectos, relaciona estos conceptos con él mismo y con su ambiente, y por último internaliza un conjunto de valores positivos a cerca de sí mismo y de su papel como persona responsable. Al desarrollo de la responsabilidad personal se le debe considerar como el desarrollo de un conjunto de significados y valores que tienen implicaciones utilitarias y morales. Teniendo en cuenta todo lo anterior, lo que debe hacer un maestro o un padre para promover la aceptación de la responsabilidad en un adolescente es tan sólo inducirlo a la responsabilidad, es decir, permitirle la autonomía e independencia máximas en cuanto pueda aceptarlas.¹⁹

La Responsabilidad da la oportunidad de manejar la presión de los grupos,

¹⁹ HORROCKS, John E. Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas. México 1.990. P 282 – 287.

saber y aceptar una decisión tomada a la luz de los conocimientos claros y de evidencias, previniendo y asumiendo sus afectos y manifestando la debida consideración para consigo mismo y para con el prójimo.

El Autorespeto

Le da al individuo la fortaleza y la autoestima necesaria para tomar decisiones. La persona que se respeta a sí misma no permite que las demás tengan ventajas sobre ella, permite que se establezcan unos límites de conducta y se mantenga la de ellos, esto le da confianza en sus decisiones y en sí mismo.

El Respeto

Brinda la oportunidad de respetar los valores del otro, las decisiones, buscar un acuerdo mutuo favorable y exigir respeto del otro.

La Honestidad

Es un valor que implica cierta madurez emocional, incluye la habilidad para aceptar muchas de nuestras destrezas, fortalezas y debilidades, así como la habilidad para adaptarse y cambiar.

Debido a que la relación sexual es una experiencia que se comparte entre dos personas, es importante que cada uno comunique al otro sus sentimientos, opiniones, valores; tienen la obligación de escucharse y tener consideración el

uno por el otro.

La Autonomía

Es la capacidad de un sujeto para gobernarse a sí mismo, con independencia de las presiones generadas por las circunstancias externas, pero teniendo en cuenta los derechos y necesidades de otras personas.²⁰

Implica el ejercicio de la libertad, la preparación para la sexualidad, la toma de decisiones y la responsabilidad en los actos de la vida, tiene un carácter individual ya que cada persona es diferente.

Los valores deben ser considerados al tomar una decisión ya que otras personas pueden influir en la opción que escoja; además los valores de una persona, las creencias y principios que tiene son parte integral en la consideración y en la selección de las opciones adecuadas.

Es así como el individuo debe identificar valores personales, reflexionar sobre sus actitudes, los pensamientos y las acciones personales ya que los valores se expresan en las actitudes de cada individuo.

La inconsistencia en la decisión tomada por un individuo ocurre cuando hay una presión fuerte, una presión emocional intensa y poca consistencia en los valores personales.

²⁰ RUIZ, Adolfo León. Manual de Hebiatría. Adolescencia y Salud. Litografía Luz. Colombia 1.996. P 135.

Cada persona debe identificar y reconocer sus sentimientos personales acerca de la sexualidad, de valores, de los ideales, de los principios y de los objetivos de su vida. La falta de relación entre valores y conducta es la principal fuente de problemas personales, familiares y sociales de los individuos.²¹

**8. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS GRADOS
OCTAVO Y NOVENO DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL NUESTRA
SEÑORA DE LA ANTIGUA DE NUEVO COLÓN BOYACÁ.**

El presente trabajo se desarrolló mediante la metodología de taller utilizando estrategias vivenciales, partiendo de las experiencias de los participantes a través de dinámicas y trabajo en grupo.

Cada taller se presenta como fue planeado y ejecutado.

8.1. SESIÓN NÚMERO UNO

Tema: **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA**

Lugar: Instalaciones del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua.

Fecha: Marzo 6 de 1998.

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 pm.

²¹ CUADRO, Yolanda y Otras. Programa de Educación para la Sexualidad mediante la metodología Taller para los jóvenes estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Editorial U.P.T.C 1.996.

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en ésta Institución.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez y Leonor Orjuela.

OBJETIVO

Que los participantes conozcan a los facilitadores, la propuesta, propósito y metodología del programa.

PLAN

- Invitación a los participantes.
10'
- Dinámica: "Mi Presentación".
30'
- Introducción: Propósito del Programa.
50'
- Dinámica de integración: "El nido vacío".
20'
- Evaluación de conducta de entrada mediante la dinámica: "La ola".
20'

METODOLOGÍA

Dinámicas al inicio y final de la sesión.

Presentación de propuesta, propósito y metodología del Programa.

EVALUACION

Se realizará durante todo el proceso del taller garantizando que las actividades se desarrollen de acuerdo a lo planeado y al finalizar con las sugerencias dadas por todos los participantes.

RECURSOS

Materiales: Carteles, tarjetas de invitación, frisby, molde de trabajo, lazo.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCIÓN DEL PLAN

INTRODUCCIÓN

PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

- Asistencia voluntaria y en horarios establecidos fuera de la actividad escolar.

- Enfatizar en el interés por aprender a cerca de sí mismo.

- Que los adolescentes expresen sus preocupaciones; expongan sus sentimientos, expectativas, metas, sueños, valores frente al tema con el fin de prepararse para una sexualidad responsable.
- Participación activa de los adolescentes en todas las actividades utilizando para esto metodologías variadas.
- Que los participantes confronten creencias, costumbres, tradiciones y mitos que han aprendido de manera que en el futuro ellos vivan su sexualidad de forma responsable, satisfactoria y placentera para sí mismos y para quienes conviven con ellos.
- Permitir a los adolescentes conocer y analizar actitudes y valores de los demás con respecto a la sexualidad y formar su propio concepto pero con una conciencia crítica.
- Que los adolescentes planteen y respondan preguntas relacionadas con sexualidad basados en un conocimiento adecuado.
- Orientar a los adolescentes para que puedan transmitir una adecuada educación para la sexualidad a las nuevas generaciones.

ACTIVIDADES

- *Invitación:* Se realizó con dos días de anterioridad mediante la entrega de tarjetas y publicidad. (ver anexo N° 1).
- *Dinámica de Presentación:* Todos los participantes formando un círculo dijeron su nombre, edad, grado que cursaban y las expectativas que tenían frente al Programa.
(ver anexo N° 2).
- *Introducción: Propósitos del Programa:* Se dio a conocer a todos los participantes el contenido del programa
- *Dinámica: “Nido Vacío “* (ver anexo N° 3). Por medio de la cual se reflexionó acerca de la toma de decisiones en conductas riesgosas.
- *Evaluación de conductas de entrada:* En qué asignatura se aborda el tema de la sexualidad y qué han trabajado, se orientó a cerca de los contenidos y metodología del Programa.

Voluntariamente los participantes comentaron las experiencias a cerca de los cambios biosicosociosexuales que han tenido como adolescentes, en dónde y de quién han recibido información.

Se invitó a los adolescentes a participar en la dinámica: “La Ola “ (ver

anexos N° 4) con el objetivo de fomentar la negociación y toma de decisiones.

EVALUACIÓN DEL PLAN

Al iniciar el taller se observó en el grupo timidez y apatía hacia la sesión debido a que ellos pensaban que se trataba de una clase en la cual se seguía un esquema tradicional en el que no se tiene la oportunidad de participar activamente.

Al ver ésta reacción se aclaró el tipo de metodología que se utilizaría en los talleres.

Al preguntar a cerca de los cambios biosicosociosexuales que estaban experimentando, algunos adolescentes manifestaron no haber recibido una información adecuada y oportuna a cerca de los cambios que experimentarían como la primera menstruación, de la primera eyaculación, dolor en las tetillas, etc. Además manifestaron pena al hablar de éstos temas con los padres y con los profesores.

Al finalizar el taller los adolescentes se mostraron motivados para participar de las actividades planeadas en el Programa.

CONCLUSIONES

Al desarrollar las dinámicas se pudo notar en los adolescentes la falta de confianza y seguridad en sí mismos y hacia el grupo al sentir pena en el desarrollo de ciertas actividades como el quitarse los zapatos hecho que se aprovechó para hacer ver la importancia de la negociación y la toma de decisiones en todos los aspectos de la vida diaria. Además el desarrollo de éstas dinámicas sirvió para reflexionar a cerca del trabajo en equipo, aceptar al otro con sus cualidades, diferencias y limitaciones; sumando el clima de confianza que éstas crearon dentro del grupo de adolescentes y los responsables del taller.

Las fuentes de información utilizadas por éstos adolescentes son sus pares, programas de televisión y revistas, lo que hace que la información a cerca de sexualidad sea inadecuada y genere más dudas.

A la pregunta ¿Para qué son las mujeres?, realizada a los adolescentes, ellos contestaron: “Pa’ los hombres”, “Pa’ la cocina”, “Para hacer el amor”, “Para comércelas” lo cual corrobora la cultura machista y sexista predominante en ésta región.

La mayor participación femenina (8 mujeres y 3 hombres) en el grupo hace pensar que el tema de la educación para la sexualidad interesa más a las mujeres que a los hombres.

Al finalizar el taller se acordó lanzar el Programa el día 12 de marzo a las 3pm en las Instalaciones de la Biblioteca del Colegio Departamental.

8.2. SESIÓN NÚMERO DOS

Tema: **LANZAMIENTO DEL PROGRAMA**

Lugar: Biblioteca del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua.

Fecha: Marzo 12 de 1998.

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 pm.

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en ésta Institución, profesores del Colegio Departamental, Rector de la institución, Padres de Familia, Autoridades Municipales.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez y Leonor Orjuela.

OBJETIVO

Presentar el Programa de Educación para la Sexualidad a la comunidad educativa del Colegio y a las principales autoridades del Municipio de Nuevo Colón, (Alcalde, Párroco, Médico, Director de Núcleo, Juez, Personero).

PLAN

- Introducción.
10'
- Himno Nacional.
5'
- Himno del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua.
5'
- Palabras del Señor Alcalde Emiliano Páez.
5'
- Palabras del Señor Rector, Presbítero Belarmino Vega.
10'
- Palabras del Director del Programa, Enfermero Jorge Villamizar.
15'
- Lanzamiento del Programa.
25'
- Presentación del Programa . “Portafolio de Servicios”.
30'
- Cocktails de Lanzamiento.
15'
- Marcha Final.

EVALUACIÓN

Se realizará durante todo el proceso del lanzamiento mediante el buen

desarrollo de las actividades planeadas y al finalizar mediante los aportes y sugerencias dadas por el grupo asistente.

RECURSOS

Materiales: Cartelera, papel, carpeta de servicios, buzón de sugerencias, tarjetas de invitación, refrigerio, afiches.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental.

Humanos: Comunidad educativa del Colegio Departamental, Autoridades municipales y responsables del lanzamiento.

EJECUCIÓN DEL PLAN

INTRODUCCIÓN

LANZAMIENTO DE UN PROGRAMA

La presentación de un Programa orientado hacia el servicio al cliente tiene como finalidad crear expectativas de calidad, propiciar un clima de motivación, resolver dudas, procurar la satisfacción del cliente y crear un impacto favorable para que éste no dude en comentar la experiencia a otros y en regresar cuantas veces lo desee en busca de nuestros servicios.

ACTIVIDADES

- *Introducción:* Se da la bienvenida y agradecimientos a los participantes al lanzamiento del programa.
- *Himno Nacional.*
- *Himno del Colegio.*
- *Palabras del Alcalde Municipal:* El señor Emiliano Páez dio una cordial bienvenida al grupo que estaría a cargo del Programa y muy atentamente se ofreció para colaborar en lo que estuviera a su alcance. También propuso que la educación para la sexualidad no se diera sólo en éste Colegio sino también en las demás Instituciones Educativas del municipio.
- *Palabras del Rector:* El Padre Belarmino Vega dio las gracias al grupo ponente por haber tenido en cuenta a ésta Institución para elaborar y ejecutar el Programa de Educación para la Sexualidad y se comprometió a colaborar en todo lo que estuviera a su alcance para el buen desarrollo del Programa.
- *Palabras del Director del Trabajo de Grado:* El Enfermero Jorge Villamizar explicó la necesidad urgente de fomentar la educación para la sexualidad como medio de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y lograr así una mejor calidad de vida en nuestras comunidades.

- *Palabras de la estudiante de Enfermería Lidia Leonor Orjuela Buitrago responsable del Programa:* Como hija de Nuevo Colón la estudiante manifestó su deseo de colaborar con la salud y el desarrollo de la población y aclaró que con quienes se debe empezar es con los jóvenes y especialmente los adolescentes en quienes están puestas las esperanzas para lograr un futuro saludable y prometedor.
- *Lanzamiento del Programa:* Se hizo el lanzamiento oficial del Proyecto.
- *Presentación del Programa:* Se dio a conocer los contenidos del Programa. Se hizo entrega del Portafolio de Servicios. (ver anexo N° 5).
- *Cocktails de lanzamiento:* En éste momento se pudo compartir con los asistentes, escuchar y recibir sus aportes y sugerencias. (Ver anexo N° 6).
- *Marcha final.*

EVALUACION DEL PLAN

La presentación del Programa permitió aclarar las dudas presentadas por los asistentes a cerca del contenido de éste, además generó muchas expectativas.

Los asistentes aportaron sugerencias para que los resultados de éste Programa fueran los mejores.

Gracias a la motivación que se hizo durante los días previos al lanzamiento, se obtuvo la participación de la comunidad estudiantil, y de representantes de la administración municipal quienes se mostraron agradecidos y brindaron su hospitalidad al grupo ponente.

CONCLUSIONES

Existe interés de parte de la comunidad hacia el tema de educación para la sexualidad, pero la falta de personal capacitado para brindar esta educación ha impedido que se lleve a cabo un programa que responda a ésta necesidad.

La inasistencia de los padres de familia, del cura párroco, del médico, del personero, de la juez y de las demás personas que fueron invitadas con anterioridad y quienes confirmaron su asistencia, hace pensar que aunque existe interés por el tema de la educación para la sexualidad falta compromiso real que conlleve a la solución de necesidades de aprendizaje.

8.3. SESIÓN NÚMERO TRES

Tema: **LENGUAJE COMÚN.**

Lugar: Patio del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua

Fecha: Marzo 20 de 1998.

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 p.m.

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y

noveno en la misma institución.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez y Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Que los participantes adquieran los conceptos básicos relacionados con sexualidad para que manejen un lenguaje común y lo apliquen en la cotidianidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los participantes identifiquen los conceptos básicos relacionados con sexualidad.

Que los participantes analicen los conceptos y los confronten con lo aprendido.

PLAN

- Introducción al tema.
5'
- Dinámica “ Una historia sin fin “.
20'

- Conceptos en binas.
20'
- Conceptos por parte de los organizadores.
15'
- Evaluación. “ Sopa de Letras “
20'
- Dinámica “ El Lazo ”.
30'

METODOLOGÍA

Dinámicas, exposición, conversatorio, rally.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo durante todo el proceso del taller con actividades que incluyen la participación de los adolescentes y al finalizar con la solución de una sopa de letras y dando respuesta a algunas preguntas referentes al tema.

RECURSOS

Materiales: Cartelera de invitación, papel seda, bolsas de colores, lazos, papel bond, cartulina, marcadores, esferos, cinta, canasta.

Físicos: Instalaciones de Colegio Departamental, Parque, Iglesia, Telecom.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCIÓN DEL PLAN.

INTRODUCCIÓN

LENGUAJE COMUN

El objeto de abordar los conceptos no es buscar quién tiene la razón, porque definir la sexualidad es bien complejo, lo ideal es llegar a lo más parecido y que ciertos conceptos queden claros; además que los adolescentes los confronten con lo aprendido en el contexto social.

El hecho de partir del concepto de sexo es porque el embrión a las ocho semanas de gestación ya tiene el sexo definido. Esa persona nace y se le asigna un género y a medida que se interrelaciona biosicosocialmente sucede lo mismo; es decir, la sexualidad viene desde que la persona se fecunda y es un proceso de formación. **ES UN PROCESO DE DESARROLLO DEL INDIVIDUO EN SU INTERRELACIÓN CON LOS DEMÁS.**

SEXO: Asignación morfológica.

SER HUMANO: Todo individuo que piensa, siente y actúa.

GÉNERO: Estereotipo cultural. Construcción sociocultural que dice qué es lo

más femenino o lo más masculino.

GENITALIDAD: Todo lo que hago con los genitales en busca del placer sexual o erótico.

ERÓTICO: Toda condición que conduce o provoca una respuesta sexual fisiológica (Excitación, Meseta, Orgasmo y Resolución) o una excitación psicológica.

EROTISMO: Respuesta fisiológica en el sujeto con base en un objeto o en una persona que le produce placer sensual- erótico.

PLACER: Gusto, agrado por las cosas, es individual. El comportamiento es social.

SENSUAL: Todo aquel sentimiento que se expresa con el corazón y se interpreta con él. Se hace uso de los órganos de los sentidos. Es el manejo de la sensorialidad.

RELACIÓN SEXUAL: Toda relación con componente erótico afectivo.

SEXUALIDAD: Don, capacidad, potencialidad, dimensión que tiene el ser humano y le permite amar. Se expresa por el afecto sensual-erótico.

COITO: Es la penetración pene vagina.

ACTIVIDADES:

- *Introducción al tema:* Se hizo una breve explicación a cerca de la importancia de tener claro un lenguaje común para facilitar el aprendizaje.
- *Dinámica “Una historia sin fin”.* (ver anexo N° 7).
- *Conceptos en binas:* Los participantes formaron parejas y definieron con sus palabras los siguientes conceptos: Sexo, ser humano, género, genitalidad, erótico, erotismo, placer, sensual, relación sexual, sexualidad y coito.
- Posteriormente cada pareja leyó en voz alta las definiciones dadas. (ver anexo N° 8)
- *Definición de conceptos:* Los organizadores aclararon aquellos conceptos en los cuales los adolescentes tenían dudas.
- *Rally:* Con ésta actividad pretendimos reforzar los conocimientos adquiridos por los adolescentes a cerca de sexualidad. (ver anexo N°. 9).

- *Evaluación:* Los participantes resolvieron una sopa de letras en donde se encontraban los términos relacionados con sexualidad quedando al final una frase alusiva al tema. (ver anexo N°. 10).

EVALUACIÓN DEL PLAN

Se logró una unificación de términos lo cual permitió una comunicación adecuada entre los participantes del taller y entre ellos y los responsables del taller.

Se logró integrar más al grupo logrando un mejor trabajo en equipo, además se dio la oportunidad al adolescente de tomar la decisión de participar o no en el rally.

El hecho de que el rally fue una actividad didáctica, novedosa para el grupo facilitó el aprendizaje del tema.

El desarrollo del taller permitió al adolescente reforzar la confianza en sí mismo y en el grupo.

El abordaje de éste tema le permitió al adolescente confrontar el conocimiento previo con el adquirido en éste taller aclarando los conceptos ya aprendidos y las dudas presentadas, así como la adquisición de confianza al tratar el tema.

CONCLUSIONES

El conocimiento sobre sexualidad adquirido por el adolescente en el medio sociocultural en el cual vive no es adecuado debido a que lo define de una manera que no corresponde al significado real. Ejemplo: El término SEXO lo relaciona con una relación sexual.

La falta de una adecuada educación sexual impide al adolescente ser claro y preciso al definir los conceptos relacionados con sexualidad.

La ludiexpresión como recurso didáctico, fue acogida por el grupo de adolescentes favoreciendo así el aprendizaje y permitiendo descubrir habilidades y destrezas.

8.4. SESIÓN NÚMERO CUATRO

Tema: **YO ADOLESCENTE**

Lugar: Colegio Departamental

Fecha: Marzo 27 de 1998

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 pm

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez, Leonor Orjuela

OBJETIVO GENERAL

Los participantes identificarán los cambios biosicosociosexuales correspondientes a la fase por la cual están atravesando, mediante la adquisición de elementos básicos referentes a éste tema.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los participantes identifiquen los cambios biosicosociosexuales relacionados con el desarrollo adolescencia.

Que los participantes analicen los cambios y los confronten con su desarrollo.

PLAN

- Introducción.
5'
- Dinámica: “ Como me ven me tratan ”.
20'
- Adolescencia: Definición, etapas, cambios biosicosociosexuales.
30'
- Dinámica: “ A la pin a la pon ”.
15'
- Video Foro: “ De niña a mujer y de niño a hombre ”.
30'

- Evaluación.

10'

- Refrigerio.

METODOLOGÍA

Dinámicas, Exposición, *Video-Foro*.

EVALUACIÓN

Se realizará durante todo el proceso del taller mediante la supervisión del buen desarrollo de las actividades y al finalizar los adolescentes plasmarán los conocimientos adquiridos en un gráfico de la silueta humana tanto masculina como femenina

RECURSOS

Materiales: Papel bond, esferos, cinta, cartelera de invitación, cartulina.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCIÓN DEL PLAN

INTRODUCCIÓN

“YO ADOLESCENTE”

Los cambios propios de ésta fase de la vida generan en el adolescente una serie de inquietudes, tensiones y preocupaciones que son más o menos adecuadas de acuerdo con el apoyo con que éste cuente por parte de las personas que viven en su entorno. Éstos cambios que el adolescente está viviendo fundamentalmente los biológicos le provocan una baja en su autoestima ya que cree que todo el mundo lo observa y está pendiente del más mínimo cambio o movimiento que él haga.

Algunos ejemplos típicos que favorecen la disminución en la autoestima del adolescente son: la aparición de “gallos” al estar cambiando de voz y las erecciones que se presentan en los momentos más inoportunos; en las mujeres el temor a que su ropa se les manche con la menstruación o que sus senos sean más o menos grandes que lo normal. Los hombres quieren ser altos y atléticos, las mujeres delgadas y bien formadas. Ambos se angustian por el acné y su atractivo físico. Otros motivos de preocupación se relacionan con la velocidad del cambio, algunos sienten que cambian más rápida o más lentamente que los otros miembros del grupo, provocando inseguridad y temor a ser anormales y objeto de burla. Todo lo anterior se acentúa con mayor énfasis en aquellos adolescentes en los cuales la información previa sobre sexualidad no ha sido adecuada.

ACTIVIDADES

- *Introducción:* Se les dio a los participantes la bienvenida y el agradecimiento por la asistencia al taller. Se hizo una breve presentación del contenido del mismo.
- *Dinámica: “ Como me ven me tratan ”* (ver anexo N°. 11).
- *Adolescencia: Definición, etapas, cambios biosicosociosexuales durante la adolescencia:* Se hizo una explicación clara y completa de los diferentes aspectos de la adolescencia haciendo énfasis en los eventos que los adolescentes estaban afrontando; se despejaron dudas.
- *Dinámica: “a la pin a la pon “.* (ver anexo N°. 12).
- *Video-foro: “ De niña a mujer y de niño a hombre ”:* Este videoforo reforzó en los adolescentes los conocimientos adquiridos anteriormente, ya que mostraba el grado de desarrollo biológico tanto del hombre como de la mujer.
- *Evaluación:* Se realizó mediante los gráficos de la silueta del cuerpo humano tanto masculino como femenino, (ver anexo N°.13); en los cuales los adolescentes dibujaron los cambios que ocurrían durante la adolescencia; a continuación se hizo una sesión de preguntas en la cual se aclararon dudas y se reforzó lo aprendido.

- *Tarea:* Se acordó que para el próximo taller, por parejas, inventarían un saludo que de ahora en adelante nos identificara. Con el objeto de adquirir mayor confianza entre participantes y facilitadores del taller.

EVALUACIÓN DEL PLAN

El desarrollo del taller permitió a los adolescentes ubicarse en la etapa de la adolescencia por la cual estaban pasando y confrontar la teoría con su realidad.

Basándose en las experiencias que estaban viviendo, los adolescentes expresaron lo que ellos entendían por adolescencia y los cambios que habían tenido en los diferentes aspectos, venciendo el temor de hablar de situaciones personales frente al grupo creando un clima de confianza y seguridad al hablar de sexualidad.

Se logró la vinculación de la docente Delfina Forero quien es una de las encargadas de elaborar el Proyecto Pedagógico de Educación Sexual en el Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón Boyacá.

Los mitos, tabúes, creencias, costumbres, tradiciones presentados por los adolescentes como:

“La vida sexual se debe iniciar a los 14 años”.

“Cuando se tiene la menstruación no se debe saltar ni bañarse”.

“Beber la mezcla de agua y arena para calmar los cólicos menstruales”.

“La masturbación es algo muy sucio y pecaminoso”.

Entre otros, fueron aclarados en base a la teoría científica.

La dinámica como me ven me tratan, permitió al adolescente saber la imagen que sus compañeros tienen de él y reflexionar sobre si esa imagen es la misma que él desea proyectar; además les dio la oportunidad de manifestar a sus compañeros sentimientos que nunca les habían expresado. Se aclararon las dudas y preocupaciones de algunos adolescentes en cuanto a la velocidad de crecimiento con referencia a sus pares.

CONCLUSIONES

Los conocimientos manifestados por los adolescentes en cuanto a los cambios biosicosociosexuales hacen mayor énfasis en los biológicos evidenciándose así la falta de una educación sexual integral.

Los conocimientos impartidos por los padres y profesores a cerca de métodos curativos, conservan la tradición mitológica influyendo en las actitudes relacionadas con sexualidad que los adolescentes tomen frente a situaciones que tienen que ver con el manejo de su salud y de su sexualidad.

Se notó el interés de parte de la docente Delfina Forero al participar activamente en el taller y al querer profundizar sobre el tema.

8.5. SESION NUMERO CINCO

Tema: **AUTOESTIMA**

Lugar: Aula máxima del Colegio Departamental

Fecha: Julio 23 de 1998

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 pm

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez, Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Los participantes reflexionarán a cerca de la importancia de mantener elevada nuestra autoestima para el logro de la autorrealización personal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los adolescentes identificarán habilidades y limitaciones de sí mismos.

Los adolescentes identificarán sus aspiraciones personales y sociales.

Los adolescentes analizarán como la autoestima que posee afecta su conducta.

Los adolescentes aceptarán sus características propias.

Los adolescentes incrementarán su autoestima.

PLAN

- Saludo. 5'
- Introducción. 10'
- Dinámica: "Frasas mágicas de la Autoestima". 30'
- Dinámica: "Conociéndome ". 20'
- Dinámica: "Mi presente y mi futuro". 20'
- Evaluación: "La canasta de Sorpresas". 20'
- Refrigerio.

METODOLOGIA

Dinámicas, conversatorios, reflexión.

EVALUACIÓN

Se evaluará durante el transcurso del taller y al final con la dinámica "la caja de sorpresas".

RECURSOS

Materiales: Cartel de invitación, papel bonn, esferos, papel seda, marcadores, canasta, botella.

Físicos: Aula máxima del Colegio Departamental.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCION DEL PLAN

INTRODUCCION

AUTOESTIMA

La autoestima, autovaloración o amor propio es la capacidad de tener confianza y respeto por sí mismo; se da en la medida en que el individuo se sienta aceptado, querido, esperado, obtenga estímulos desde el mismo momento de la concepción, así como por una interacción entre su personalidad y sus experiencias sociales.

Si la persona crece de ésta forma es mayor la probabilidad de poseer un alto sentido de la autoestima y desarrollar un verdadero sentido de identidad personal. La autoestima como ya se mencionó anteriormente, va de acuerdo al concepto que se tiene de sí mismo, al conocimiento de sus intereses gustos, deseos, cualidades y aspectos a mejorar.

La autoestima es la esencia interna del ser, no necesita reconocimientos externos, sólo se reconoce la fe y el respeto por nosotros mismos, nos permite actuar de acuerdo a lo que es y se tiene. Aprender a subir nuestra estima va a permitirnos enfrentar la realidad con sus buenos y malos momentos desde una nueva perspectiva, lo que actúa favorablemente como retroalimentación para mantener alta nuestra valoración.

El autoconcepto y la autoestima afecta no sólo nuestra vida social. También nuestra vida física, intelectual y sexual. En la vida sexual, el poco amor al propio cuerpo puede ocasionar variaciones sexuales; esto proviene de mensajes recibidos durante la niñez a cerca de que el sexo es sucio, es malo, trae problemas u otros. El aprender a amar nuestro cuerpo facilita el logro de las relaciones más maduras, confiadas e íntimas, favoreciendo el bienestar psicológico.

El individuo que tiene una autoestima alta se siente seguro, fuerte, reconoce valores y aspectos a mejorar, es capaz de luchar por sus convicciones, le permite ser amoroso, creativo, alegre, libre, permite crecer y vivir plenamente porque cree en sí mismo.

En la adolescencia debido a los cambios corporales, psicológicos y demás la autoestima tiende a decaer puesto que el joven se encuentra en un proceso de adquisición de identidades, cuestiona, rechaza, pregunta; se siente incomprendido por los adultos. Es importante que en éste momento se le brinde apoyo al joven, se ayude a valorar sus logros con el fin de fortalecer su posición personal, la cual debe estar muy firme en el momento en que decida ejercer su sexualidad.

ACTIVIDADES:

- *Dinámica: “Frases mágicas de la autoestima”.* Se repartieron por todo el salón frases alusivas a la autoestima, los participantes formaron una hilera, leyeron cada una de las frases y al finalizar el recorrido cada uno escogió la frase que más le llamó la atención y explicó el por qué. (ver anexo N°. 14).
- *Dinámica: “Conociéndome”.* (ver anexo N°. 15).
- *Dinámica: “Mi presente y mi futuro”:* Con ésta dinámica se pretendió hacer que el adolescente reflexionara acerca de las actividades que está haciendo en el presente para labrar su futuro. (ver anexo N°. 16).
- *Evaluación: “Canasta de Sorpresas”:* Con esta actividad los adolescentes respondieron a una serie de preguntas, las cuales ayudaban a resolver interrogantes que durante el transcurso del taller se plantearon. (ver anexo N°. 17).

EVALUACION DEL PLAN

Los adolescentes encontraron el momento propicio para manifestar a sus compañeros aspectos de su vida personal que antes no había tenido la oportunidad de compartir y que afianzarán la confianza dentro del grupo.

Gracias a la confianza y ambiente familiar logrado durante el transcurso de los talleres, los adolescentes se permitieron opinar a cerca de las habilidades y limitaciones de los compañeros con el fin de resaltar las cosas buenas y mejorar los aspectos negativos.

CONCLUSIONES

La confianza que se brinde a los adolescentes da pie para que ellos expresen sus sentimientos sin temor a la burla, opinen sobre temas que antes eran desconocidos para ellos y que ahora manejan con alguna facilidad y se sientan seguros de su sexualidad.

8.6. SESIÓN NÚMERO SEIS

Tema: **DESEO SEXUAL Y AFECTO**

Lugar: Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón

Fecha: Abril 3 de 1998

Tiempo: 2 horas

Hora: 3:00pm

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez, Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Los participantes relacionarán el deseo sexual y el afecto como formas de expresión de la sexualidad en el transcurso de la vida y por tal razón se deben ejercer con amor y responsabilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los participantes identifiquen el origen del deseo sexual.

Que los participantes analicen el deseo sexual y el afecto como formas de expresar la sexualidad humana.

PLAN

- Introducción.
10'
- Saludo.
10'
- Dinámica: "Mis deseos".
20'
- Deseo sexual y afectividad.
30'
- Aclaración de dudas
15'

- Video: “Inicio de la aventura “.
30’
- Refrigerio

METODOLOGÍA

Dinámicas.

Exposición y conversatorio.

Video-foro

EVALUACIÓN

Se realizará durante todo el proceso del taller mediante la supervisión del buen desarrollo de las actividades, la aclaración de dudas y la dinámica “Pico de botella ” (ver anexo N^o. 18).

RECURSOS

Materiales: Papel bond, lapiceros, betamax, televisor vídeo, cartel de invitación, refrigerio.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental, sala de videos Nuevo Colón.

Humanos: Participantes al taller y responsables del mismo.

EJECUCIÓN DEL PLAN

INTRODUCCIÓN

“DESEO SEXUAL Y AFECTO”

El deseo sexual no es un producto de la pubertad, sino una fuerza o energía vital básica que se da durante la maduración fetal y empieza a crecer a partir del nacimiento

Y se manifiesta en el momento de la adolescencia.

Para mayor comprensión de lo anterior tomaremos textualmente el texto de Alonso Alejo en el cual se refiere al deseo sexual y al afecto:

CLASIFICACIÓN DEL DESEO SEXUAL

FASE I: DORMIDO (10 a 12 años): No hay deseo sexual manifiesto; los adolescentes están más interesados en su mundo social y amistades del mismo sexo hay demostración de antagonismo entre grupos de distinto género. En el ámbito físico aún no se manifiestan los cambios; las erecciones son reflejas y no las relacionan con deseo sexual y placer erótico. Las chicas a los ojos de los muchachos son torpes, cansadas, no saben jugar juegos de hombres, “son muy femeninas”.

Se quiere decir que el deseo sexual conforme lo percibimos los adultos se ve **dormido** mas no ausente; no han empezado a expresar los deseos sexuales erótico que cada uno de nosotros trae desde que nace. Se rigen por los órganos de la sensualidad, con expresiones de afectividad.

En éste periodo, algunas chicas empiezan con las fantasías sexuales, relacionadas generalmente con personas mayores que sean significativas para ellas; desde el punto de vista afectivo, fantasías de amor como las de Romeo y Julieta.

FASE II: NACIENTE (12 a 13 años): Se inician las primeras sensaciones del deseo sexual, establece relaciones amistosas con grupos de ambos sexos pero como punto de partida su grupo de amigos del mismo sexo. La mujer es más sensual y romántica, el muchacho es mucho más despreocupado en éste aspecto.

En ésta etapa, sus cambios corporales se hacen más notables y les inquieta mucho; su cuerpo y su mente empiezan a cambiar, nuevas sensaciones y emociones se alistan a emerger. Las erecciones del varón se empiezan a asociar con sentimientos sexuales. En las chicas, progresan sus cambios en el ámbito interno y aumenta el flujo genital; mayor crecimiento de los senos... (ver cambios físicos en el marco teórico).

Son muy tímidos aún, ante las personas del otro sexo.

Empiezan a aprender las cosas socialmente correctas que han de hacer o de decir en sus citas y reuniones sociales; son soñadores, contemplan con fervor las fotos de los actores o actrices favoritas y otros ídolos. Es la época realmente de las grandes fantasías; dejan volar su imaginación, es la época del

amor platónico, que se puede evidenciar más en el grupo femenino; sin embargo, las chicas son muy tímidas aún.

Fácilmente podremos observar grupos de pares del mismo sexo con comportamientos muy peculiares cuando pasa una persona del otro sexo cerca del grupo: se ríen, burlan o adoptan una actitud de superioridad.

Se dejan guiar fácilmente por el líder del grupo; tienen sus propias claves para hablar y es muy frecuente que tengan a su mejor amigo (a): "A donde va el uno va el otro", además de que le confían todo. Persisten en grupos homosociales pero empiezan a interactuar con grupos del otro sexo. Sus juegos sexuales se caracterizan por lograr citas, declararse, cogerse de las manos y algunas caricias externas, besos, cartas de amor, regalos, detalles, etc.

FASE III: NACIDO MANIFIESTO SIN CONTROL (14 a 15 años): Sienten en carne propia deseos y pasiones sexuales; en la mayoría se inicia la masturbación y otras clases de caricias sensuales, intercambio de besos, ver a la vecina desde la ventana o la pornografía, con un deseo sexual erótico. Es importante aquí definir claramente qué es la masturbación, para desmitificar los tabúes que aún existen con relación a dicho tema.

La masturbación es uno de los medios de expresión sexual tanto de hombres como de mujeres, que se manifiesta por caricias en cualquier parte de su cuerpo, de preferencia en los órganos genitales, con pensamientos, ideas e intención de conseguir placer sexual erótico. Inicialmente lo hacen solos y

después acompañados; hace parte normal del desarrollo sexual de la persona y de toda relación sexual en pareja.

Los varones responden más fácilmente a los estímulos externos, mientras que las chicas son más retraídas, más sentimentales, su expresión sexual está más fundamentada en el hecho de estar enamorada, de ser algo que va en serio, mientras que el muchacho está menos interesado en el romanticismo y en las relaciones afectivas y sensuales; los jóvenes se guían más por el componente erótico y dan la impresión de desligar casi totalmente su componente sensual. Las chicas prefieren un tipo de relación más permanente y dependiente de la pareja, mientras que los muchachos parecen desear lo contrario; prefieren la diversidad, y por consiguiente, tener más parejas casuales.

Es frecuente que el hombre quiera demostrar su hombría y tenga algunos coitos, mas no relaciones sexuales. Las chicas muy enamoradas ceden ante los halagos de los chicos, se comprometen en una relación íntima y algunas de ellas comienzan su vida sexual activa.

FASE IV: INICIO DEL CONTROL SIN AFECTO (16 a 17 años): Algunos ya han tenido experiencias sexuales que van desde besos, caricias externas, caricias íntimas, masturbación compartida y caricias coitales.

Hay un leve declinar en la frecuencia de la masturbación individual de los hombres en comparación con la etapa anterior. Se podría afirmar que la

masturbación persigue dos fines a diferencia de la etapa anterior: Fuera del placer erótico se acompaña de una figura humana eróticamente representativa.

Es más frecuente que las mujeres inicien la práctica de la masturbación individual con base en la experiencia en pareja.

Este periodo se caracteriza por la búsqueda de su media naranja; se ve con más frecuencia que los adolescentes tengan relaciones sexuales con quienes tengan un lazo de amistad, amor, deseo, pasión, pero aún sin ningún compromiso afectivo.

FASE V: CON CONTROL Y AFECTO (17 a 21): Se pudiera decir que han encontrado su media naranja; situación bastante complicada y poco frecuente; tras un periodo de salida con diferentes chicos(as), el adolescente selecciona uno(a) del (la) cual gusta en particular. En éstas circunstancias se espera que ambos se abstengan de salir con otros, a donde va el uno, va el otro, son novios inseparables y tienen algunos comportamientos parecidos a los de una pareja de casados; hay mayor compromiso de parte y parte, son celosos, inquisitivos, se comportan en ocasiones como marido y mujer.

La mayoría están ocupados en definir su rol social y en ubicarse en el medio; hay un leve y corto apaciguamiento del componente erótico, actúan más con la razón, se comportan más parecido al adulto. Es más frecuente esta conducta en la mujer, y a menor edad, que en el hombre.

ACTIVIDADES:

- *Saludo:* Según la tarea que se dejó en el taller anterior (por parejas inventar una forma de saludo) se eligió por votación uno de los saludos presentados y se decidió que éste sería el saludo que nos identificaría de ahora en adelante.
- *Dinámica: “Mis deseo ”.* (ver anexo N°. 19).
- *Deseo sexual y afectividad:* Se organizó una mesa redonda en la cual se discutió sobre el origen, concepto, características del deseo sexual. Al finalizar la discusión se leyeron las conclusiones. Para ampliar los conocimientos que los adolescentes tenían se expuso el tema de forma clara y sencilla.
- *Aclaración de dudas:* Se conformaron dos grupos, uno de hombres y el otro de mujeres, se despejaron dudas e interrogantes a cerca del deseo sexual. Los grupos se hicieron con el fin de que el adolescente no tuviera ninguna cohibición al expresar sus ideas y fuera lo más sincero posible.
- *Vídeo:* “Inicio de la aventura ”. Los Participantes se dispusieron para ver el vídeo, que luego fue analizado y se hizo reflexión tomando como base hechos reales sucedidos a los participantes.

EVALUACIÓN DEL PLAN

Con la actividad del saludo se afianzó más la simpatía de cada participante por sus compañeros de grupo.

Se llevó a los adolescentes a reflexionar sobre sus deseos presentes y futuros, lo cual no habían tenido en cuenta antes pues era de poca importancia para ellos en la vida cotidiana.

El vídeo además de reforzar los conocimientos sobre deseo sexual y afecto hizo que los adolescentes se identificaran con su contenido.

La exposición del tema permitió a los adolescentes comprender el por qué de algunas situaciones (erecciones inadecuadas y sin control, la falta de importancia que a ésta edad el muchacho le da a lo sensual, etc) que estaban experimentando y que en ocasiones les originaba conflictos.

En las dudas expresadas se reflejaron otros mitos y tabúes con respecto a la sexualidad como:

“Hacer el amor opaca el brillo de los ojos ”.

“Hacer el amor escurre los senos y la cola ”.

“Cuando la mujer tiene relaciones sexuales empieza a caminar con las piernas abiertas”.

“Acariciar los senos los hace crecer”

“Masturbarse es algo muy sucio y pecaminoso”.

CONCLUSIONES

Los mitos referidos por los adolescentes demuestran la inadecuada educación para la sexualidad que han recibido hasta el momento, la urgencia de aclarar las dudas que ellos tienen, y de dar adecuada educación sexual para conservar su salud y mejorar la calidad de vida.

Se concluyó que los talleres son un espacio que los adolescentes se dan para reflexionar acerca de temas de gran importancia que comúnmente se guardan y no las comparten con nadie por falta de confianza en sí mismo y en los demás, por temor a la burla y porque no encuentran quien los informe y oriente adecuadamente.

Dar información y orientación adecuada sobre sexualidad a los adolescentes hace que ellos se sientan seguros de su sexualidad, se refieran de ella de forma espontánea y la asuman responsablemente cambiando la concepción mitificada que sobre ésta tenían.

8.7. SESIÓN NÚMERO SIETE

Tema: **SUEÑOS Y FANTASÍAS**

Lugar: Instalaciones del Colegio Departamental de Nuevo Colón.

Fecha: Abril 17 de 1998.

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 pm

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez, Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Los participantes reflexionarán sobre la importancia que tiene el soñar y fantasear en la vivencia de la sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los adolescentes identifiquen la importancia de los sueños y las fantasías en el desarrollo de la sexualidad.

Que los participantes analicen los sueños y las fantasías como componente en el desarrollo de la sexualidad.

PLAN

- Introducción.
10'
- *Saludo.*
5'
- Dinámica: “ La Caja de Sorpresas “.
20'
- Mis sueños y fantasías.
20'
- Vídeo: “ La Paloma Azul ”.
15'
- Vídeo: “ Música para dos ”.
15'
- Reflexión.
30'
- Refrigerio.

METODOLOGÍA

Dinámicas, conversatorio, vídeo foro, reflexión.

EVALUACIÓN

Se realizará durante todo el proceso del taller mediante la supervisión del buen desarrollo de las actividades y al finalizar mediante la respuesta que den los asistentes al taller a interrogantes que se les plantearán.

RECURSOS

Materiales: Cartel de invitación, videos, VHS, televisor, papel bond, esferos, cinta pegante, marcadores.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental de Nuevo Colón.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCIÓN DEL PLAN

INTRODUCCIÓN

“SUEÑOS Y FANTASÍAS”

Anteriormente muchas personas consideraban las fantasías sexuales como una pertenecía exclusiva que no incumbían más que a ellas; estudios realizados en los últimos años refieren que compartirlas favorece la comprensión mutua y la vivencia de una sexualidad gratificante.

Las fantasías sexuales se inician en la niñez y cumplen una función destacada en nuestra vida, como un instrumento para combatir la rutina, inducir o potenciar la excitación sexual, liberar las tensiones internas, facilitar ensayos imaginarios de conductas jamás llevadas a la práctica, contribuyen a producir entusiasmo, estímulo y seguridad en uno mismo. Haciendo uso de nuestra imaginación transformamos el mundo real en lo que más nos agrada.

El ser una ficción consiente la diferencia de un sueño que ocurre cuando estamos dormidos, “fantasear es soñar despierto”.

En la adolescencia, las fantasías sexuales son un eje fundamental, éstas varían desde

pensar en personas desnudas, enfatizando en algunas partes del cuerpo que más llaman la atención hasta orgías, seducciones, demostraciones de virilidad con sus órganos genitales. Como podemos ver éstas poseen un componente sensual y otro erótico.

ACTIVIDADES

- *Saludo.* Todos los participantes al taller compartieron con los demás mediante el saludo escogido en el taller anterior.
- *Dinámica:* “Caja de Sorpresas”. (ver anexo N°. 20).

- *Mis sueños y fantasías*: Se dio la oportunidad a cada adolescente de expresar como sería su pareja ideal, además de cuál sería su máximo sueño en la vida. (ver anexo N°.21).
- *Videos*: “La Paloma Azul y Música Para Dos “: Al proyectar los videos se pretendió reforzar la temática, además generar interrogantes y propiciar un ambiente de reflexión a cerca de la toma de decisiones en situaciones de la vida cotidiana.
- *Reflexión*: Se hizo una mesa redonda para discutir el contenido de los dos videos y aclarar las dudas que se generaron.

EVALUACIÓN DEL PLAN

Con la dinámica La caja de Sorpresas, los adolescentes reflexionaron que en ocasiones podemos idealizar situaciones o personas de la vida real pero sin incurrir en quedarnos en esa idealización ya que la verdad puede ser otra y nos puede ocasionar daño.

Los adolescentes aprovecharon la oportunidad para expresar sus sueños y fantasías ya que hasta ese momento no se les había propiciado un ambiente de confianza, seguridad y familiaridad, para hablar de éste tema.

Con la presentación de los videos se reforzaron temas anteriores y se generaron dudas lo cual permitió que los adolescentes se expresaran libremente para solucionar esos interrogantes.

Los adolescentes reflexionaron que los sueños y las fantasías aparecen de forma espontánea respondiendo a una serie de estímulos ocasionando ausencias y por lo tanto falta de atención en las actividades que están desarrollando generando conflictos consigo mismo y con su entorno.

CONCLUSIONES

La falta de oportunidades y de personas capacitadas para hablar de educación para la sexualidad hace que los adolescentes reserven sus dudas entrando en conflicto consigo mismo y con los que lo rodean.

Las expresiones dadas por los adolescentes afirman la teoría de que en la adolescencia la mujer enfatiza en lo sensual y el hombre en lo erótico.

La información adecuada sobre sexualidad que reciben los adolescentes los transforma en personas capaces de asumir la sexualidad en forma responsable.

8.8. SESIÓN NÚMERO OCHO

**Tema: CON EL CUERPO EXPRESO MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS;
EL BAILE.**

Lugar: Biblioteca del Colegio Departamental.

Fecha: Abril 24 de 1998.

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 pm

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez, Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Los participantes reconocerán la importancia de expresar sus sentimientos y emociones de diferentes formas como parte del desarrollo interactivo del ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los participantes identifiquen las diferentes formas de expresar las emociones y sentimientos.

Que los participantes analicen el cuerpo como medio de expresión de las emociones y los sentimientos.

PLAN

- Introducción.
10'
- Saludo.
5'
- Dinámica: "Adivina Adivinador".
20'
- El baile: "Mosaico Parrandero".
25'
- Mesa redonda.
25'
- Dinámica: "Tres y Múltiplos de Tres".
15'
- Refrigerio.

METODOLOGÍA

Dinámicas, *baile*, *conversatorio*.

EVALUACIÓN

Se realizará durante todo el proceso del taller mediante la supervisión del buen desarrollo de las actividades y al finalizar por medio de la aclaración de dudas.

RECURSOS

Materiales: Cartel de invitación, grabadora, cassette, refrigerio.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCIÓN DEL PLAN

INTRODUCCIÓN

CON EL CUERPO EXPRESO MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS; EL BAILE.

El ser humano es por naturaleza un ser social, por lo tanto no es suficiente con aceptarnos a nosotros mismos y aceptar a los demás, ni siquiera con estimarnos mutuamente; es necesario comunicarse. Entrar en contacto, expresar, reconocer y compartir sentimientos, emociones, sueños, deseos... no sólo utilizando el lenguaje verbal sino también el no verbal que en la etapa de la adolescencia tiene gran importancia puesto que forma parte fundamental de su jerga haciendo más fácil la comunicación entre pares. Son comunes gestos como guiñar el ojo, que además de significar coqueteo, significa complicidad; fruncir el ceño que significa inconformidad, desacuerdo, rebeldía, saludo, llamado de atención, mal genio; entre otros.

En ocasiones las palabras y los gestos utilizados por éstos adolescentes pueden resultar de mal gusto para algunas personas causando altercados y predisponiendo negativamente a los demás. Por esto es importante que el adolescente sea consciente que debe utilizar este lenguaje sólo con sus pares y personas cercanas que lo van a entender y no será causa de ambigüedades.

Como la comunicación es una realidad dinámica porque incluye al menos dos personas debe cumplir al menos estas condiciones: usar gestos y palabras adecuadas, tener en cuenta los argumentos de las otras personas, defender bien los propios intereses, tener en cuenta los intereses de los demás y resolver los conflictos pacíficamente.

Aunque la complejidad de una buena comunicación no se puede improvisar podemos aprender cosas muy importantes en el desarrollo de los talleres y sobre todo adquirir una actitud positiva hacia el aprendizaje de una buena comunicación.

ACTIVIDADES

- *Introducción:* Se dio a conocer el tema a todos los participantes.
- *Saludo:* Se brindo un clima de confianza entre sí por medio del saludo.
- *Dinámica:* "Adivina Adivinador". (ver anexo N^o. 22).

- *El baile:* Los participantes siguieron el ritmo de diferentes melodías y según sus contenidos dejaron ver sus emociones, sentimientos y actitudes ante las diferentes clases de música mediante la expresión corporal.
- *Mesa Redonda:* Los adolescentes expresaron lo que sintieron durante el desarrollo de ésta actividad y en situaciones de la vida diaria. Posteriormente cada adolescente explicó al grupo el significado de algunos de los gestos más utilizados.
- *Dinámica:* "Tres y múltiplos de tres". (ver anexo N°. 23).

EVALUACION DEL PLAN

Con la dinámica se reforzó la integración del grupo dando la oportunidad al adolescente de expresarse ante sus compañeros utilizando el lenguaje no verbal, permitiéndole un desenvolvimiento corporal adecuado.

En éste taller predominó la asistencia de mujeres las cuales no tuvieron ningún problema al bailar con otra compañera, se mostraron más espontáneas que los hombres.

Los hombres fueron más reservados a la hora de expresar sus emociones y sentimientos y algunos prefirieron quedarse sentados.

CONCLUSIONES

La cultura de ésta región hace que los adolescentes hombres tengan prejuicios en el desarrollo de algunas actividades con sus pares del mismo sexo. Ejemplo bailar hombre con hombre

El lenguaje gestual que utilizan estos adolescentes es extenso y variado.

8.9. SESIÓN NÚMERO NUEVE

Tema: **¿QUÉ ES EL AMOR?**

Lugar: Instalaciones del Colegio Departamental de Nuevo Colón.

Fecha: Mayo 8 de 1998.

Tiempo: 2 horas.

Hora: 3: 00 pm.

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental.

Responsables: Diana Triana, Leonor Orjuela, Sandra Pérez.

OBJETIVO GENERAL

Los participantes estarán en capacidad de identificar algunos componentes del amor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que lo participantes identifiquen algunos componentes del amor.

Que los participantes analicen la importancia del amor como un proceso.

PLAN

- Saludo. 5'
- Dinámica: "De la Habana ". 20'
- ¿Qué sé, qué me han dicho y de quién he recibido amor?. 30'
- Escalera para el amor. 30'
- Dinámica:"El Beso ". 30'
- Refrigerio.

METODOLOGÍA

Dinámicas, conversatorio, exposición.

EVALUACIÓN

Se realizará durante todo el proceso del taller mediante la supervisión del buen desarrollo de las actividades planeadas y al finalizar dándole solución a casos propuestos.

RECURSOS

Materiales: Tiza de colores, papel bond, cartulina, marcadores, cartel de invitación, refrigerio.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental de Nuevo Colón.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCIÓN DEL PLAN

INTRODUCCIÓN

¿QUÉ ES EL AMOR?

No se pretende dar una conceptualización profunda del amor, pues la intención no es abordarlo desde una óptica filosófica, más bien aproximarse a la vivencia personal que nos conecta a cada uno como individuo con el otro.

Nuestro ser y hacer personal supone una relación con otros seres; nuestra dimensión espiritual y trascendental conlleva a ir más allá de lo físico o material. Es en esa esfera en la que el amor se conecta con la vivencia de la sexualidad.²²

²² SUAREZ, Oscar. *Cómo Entender la Educación Sexual*. Editorial San Pablo. Santa Fé de Bogotá. 1.996. P 47.

La vivencia del amor en la Adolescencia se origina con el romanticismo (Amor Platónico) seguido con el coqueteo (relación exploratoria), continuando el proceso con el enamoramiento (Relación más selectiva) que es una experiencia que los lleva de la felicidad a la tristeza de un momento a otro, o sea se sienten elevados por encima de todo y, de repente, en lo más bajo. Es una etapa por la cual pasan todos los jóvenes. El sentimiento impide que se piense en otra cosa, absorbe todo el tiempo y esfuerzo, paraliza, no deja actuar ni pensar con claridad. Es casi una sensación de éxtasis; motivo por el cual el joven tiene confusión entre lo que es estar enamorado y sentir deseo o pasión por otro ser sexuado. Estas vivencias son la plataforma de lanzamiento para el noviazgo.

Es así como el amor que los adolescentes se profesan esta mediado por sus circunstancias, por sus características de seres en evolución. Ellos a través del enamoramiento empiezan ese aprendizaje y esa maduración en el amor.

Es importante saber que el amor es un proceso y como todo proceso esta en desarrollo, tiende a crecer si el individuo integra cada una de las experiencias vividas; aún en los diversos eventos que anteriormente se mencionaron (romanticismo, coqueteo, enamoramiento, etc.), se experimenta una vivencia de amor pero que tiende a continuar desarrollándose.

Oscar Suárez en su texto Como Entender la Educación Sexual, con base en unas características dadas por Maslow sobre una persona autorealizada, para comprender lo que se conoce como una persona madura integral, esta persona

en la forma de amar busca crecer y no llenar sus carencias; se siente bien estando sola o con otra persona; no establece una relación dependiente, le da libertad a su pareja; le permite vivir sus espacios íntimos; respeta sus gustos; sabe que la otra persona tiene necesidades que ella sola debe satisfacer.

No padece de celos infundados pues se ama tanto a sí misma que eso le basta, no necesita al otro, sino que comparte con el otro.

Sabe que todo individuo debe enfrentar su propia soledad, pues en ella radica nuestro ser personal.

Busca crecer, pero por sí mismo al lado del otro, por eso no lo ata, ni lo quiere solo para sí.

El amor que esta persona da no es exclusivo, ni centrado en el sexo, busca el contacto persona a persona; busca la realización del otro en el compartir; acepta al otro tal y como es, pues primero se ha aceptado a sí mismo.

Como se mencionó anteriormente que el amor es un proceso, para alcanzarlo requiere de varios componentes: respeto, tolerancia, aceptación, comprensión, libertad todo esto para llegar al **AMOR**, es como si ascendiéramos una escalera para alcanzar una cúspide la cual es el amor; esta escalera está cimentada con una interrelación de valores que permiten construir una forma de amar.

ACTIVIDADES:

- *Saludo:* Como ya se había establecido en los talleres anteriores, los participantes formando dos círculos uno interno y el otro externo y mirándose de frente, procedieron a saludarse girando siempre en sentido de las manecillas del reloj.
- *Dinámica:* “De la Habana ”. Sentados formando un círculo los participantes expresaron lo que para ellos son los componentes de un verdadero amor, utilizando como recurso didáctico ésta dinámica. (ver anexo N°. 24).
- *¿Qué sé, qué me han dicho y de quién recibo verdadero amor?:* Los participantes a voluntad compartieron las experiencias que han tenido en cuanto a dar y recibir amor.
- *Escalera para el amor:* Los responsables del taller explicaron el concepto del amor, las clases y la escalera del amor que se utilizó como metodología para enfatizar que los pasos para llegar al amor deben tener una buena base, que son los VALORES.(ver anexo N°. 25).
- *Dinámica:* “El Beso”: Mediante ésta dinámica los participantes pudieron darse cuenta de que así como recibimos amor de todas las personas y en general de todo nuestro entorno también podemos brindarlo sin ninguna excepción y no únicamente a nuestro novio o conocidos sino a todos los que tengan que ver con nosotros. (ver anexo N°. 26).

EVALUACION DEL PLAN

Mediante el saludo se estrecharon más los lazos de amistad, sirviendo también como una forma de romper el hielo en la introducción de cada taller.

Según los aportes hechos por los participantes en cuanto a lo que ellos creían que eran los componentes de un verdadero amor, puede decirse que para éstos adolescentes los valores juegan un papel muy importante en una relación amorosa.

Los participantes coincidieron en afirmar que han recibido amor de sus padres, hermanos, amigos, profesores, familiares, claro que enfatizando en el amor que han recibido de sus novios (as).

Por medio de la explicación dada por los responsables del taller se logró dejar claro en el grupo de adolescentes la diferencia entre un verdadero amor y un enamoramiento.

CONCLUSIONES

Los valores inculcados a los adolescentes por las personas que los rodean en cuanto al amor, son muy tomados en cuenta a la hora de iniciar una relación amorosa. Esto es más notable en las mujeres que en los hombres.

8.10. SESION NÚMERO DIEZ

Tema: **TOMA DE DECISIONES**

Lugar: Instalaciones del Colegio Departamental

Fecha: Mayo 15 de 1998.0

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 p.m..

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez, Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Los participantes reflexionarán a cerca de la toma de decisiones adecuadas como un proceso basado en las actitudes y valores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los participantes identifiquen los pasos del proceso de la toma de decisiones.

Que los participantes analicen el proceso de la toma de decisiones.

PLAN

- Introducción. 10'
- Saludo. 5'
- Dinámica: “ El pescao cao cao ”. 15'
- Sociodramas. 35'
- Análisis de casos. 30'
- Dinámica: “La Unión hace la Fuerza ”. 20'
- Refrigerio

METODOLOGÍA

Dinámicas, sociodramas, análisis de casos, conversatorios.

EVALUACIÓN

Se realizará durante todo el transcurso del taller mediante la supervisión del adecuado desarrollo de las actividades programadas y al finalizar mediante la solución de casos.

RECURSOS

Materiales: Cartel de invitación, papel bond, marcadores, muebles y enceres.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental de Nuevo Colón.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCIÓN DEL PLAN

INTRODUCCIÓN

TOMA DE DECISIONES

“Tomar una decisión es un proceso por medio del cual llegamos a elegir una opción entre las distintas posibilidades que existen en una situación determinada”.²³

En la fase de la adolescencia el joven está predispuesto a tomar una decisión en cualquier momento y tiene que hacerlo rápidamente; por tal motivo debe hacerlo teniendo en cuenta ciertas condiciones como: La decisión debe alcanzar una meta de manera objetiva, debe comprender los riesgos y resultados a que se expone al tomar una decisión, se deben analizar y evaluar alternativas a la luz de las metas deseadas.

También el adolescente debe tener en cuenta los siguientes pasos lógicos: Identificar el problema, recopilar la información, teniendo ésta información, se deben considerar las opciones teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de cada una, luego seleccionar la opción más adecuada de acuerdo a los pro y los contra y a las personas involucradas, planear una forma de implementar la

²³ LEON, Adolfo, RESTREPO Ana. La Orientación para la Toma de Decisiones y el Autocuidado P 135.

decisión mediante una acción de la cuál primero se tiene que responsabilizar para luego ejecutarla, ejecutar la acción, evaluar la decisión.²⁴

La educación en el proceso de toma de decisiones proporciona a los adolescentes la posibilidad de desarrollar destrezas para tal fin, ya que frecuentemente los adolescentes dejan que la suerte, el destino, o las demás personas tomen las decisiones por ellos o las toman de manera inadecuada y sin ninguna lógica. La toma de decisiones es un proceso que puede ser aprendido y practicado, pero no se trata de adoctrinar al adolescente, sino de enseñarlos a descubrir sus valores, analizar las creencias, las emociones, analizar sus actitudes ante la toma de decisiones, reflexionen sobre el hecho de que se deben permitir tomar sus propias decisiones así al principio no sean las más adecuadas para aumentar su autoestima.

ACTIVIDADES:

- *Introducción:* Se dio la bienvenida a los participantes al taller .
- *Saludo:* Los participantes dieron lugar a compartir un momento de cordialidad mediante el saludo.
- *Dinámica:* “*El pescao cao cao*”: (ver anexo N^o.27).
- *Sociodrama:* Se formaron grupos de cinco personas y a cada uno se le asignó un caso (ver anexo N^o. 28).

²⁴ CAMBELL, Judith y GOLICK, Jill. La Sexualidad y Tú. Canada. 1.992. P 73.

- *Análisis de los casos:* Se analizaron los desenlaces dados por los adolescentes a cada caso y se le hicieron los ajustes adecuados aprovechando las sugerencias dadas por el grupo.
- *Dinámica: “La unión Hace la fuerza “:* Con esta dinámica se pretendió hacer ver que en ciertas situaciones necesitamos de la ayuda de los amigos para tomar decisiones importantes, sin olvidar que las sugerencias dadas por ellos no son camisa de fuerza sino opciones que se pueden tomar o dejar. (ver anexo N°. 29).

EVALUACION DEL PLAN

En la primera dinámica se dio la oportunidad de participar o no en el juego siempre y cuando cada adolescente sustentara el por qué sí o el por qué no de la decisión tomada.

Los adolescentes solucionaron los casos propuestos de manera adecuada, dejando ver responsabilidad al enfrentar éste tipo de situaciones.

Los adolescentes pudieron experimentar la dificultad que se tiene al tratar temas relacionados con sexualidad con su pareja y el hecho de tomar decisiones adecuadas en situaciones que se prestan para ser arriesgadas.

CONCLUSIONES

Para éste grupo de adolescentes su futuro es muy importante, lo que hace que la toma de decisiones en el presente se haga con responsabilidad.

Se debe brindar información y alternativas que permitan a cada adolescente la búsqueda de su propia realización, en un ambiente de respeto, responsabilidad, amor, autonomía, tolerancia y libertad.

8.11. SESIÓN NÚMERO ONCE

Tema: **DIALOGO Y COMUNICACIÓN**

Lugar: Biblioteca del Colegio Departamental.

Fecha: Mayo 22 de 1998.

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 p.m.

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez, Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Los participantes estarán en capacidad de aceptar a los demás, sus diferencias, y sus puntos de vista a través del uso adecuado del diálogo y la comunicación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que los participantes identifiquen las formas de comunicación.

Que los participantes analicen la importancia de una comunicación adecuada.

PLAN

- Introducción. 10'
- Saludo. 5'
- Dinámica: "El teléfono Roto". 15'
- Comunicación correcta: "Las buenas Formas". 15'
- Diálogo en binas: "Estas escuchando". 20'
- Importancia del diálogo y la comunicación: "Lectura de casos ". 25'
- Evaluación: "Prueba tu firmeza ". 20'
- Dinámica: "A la pin a la pon ". 15'
- Refrigerio

METODOLOGÍA

Dinámicas, diálogos, lectura de casos, conversatorio.

EVALUACIÓN

Se realizará durante todo el desarrollo del taller mediante el cumplimiento de todas las actividades propuestas y al finalizar con la solución a una sopa de letras y contestando algunas preguntas referentes al tema.

RECURSOS

Materiales: Cartel de invitación, hojas de papel bonn, hojas de trabajo, esferos, refrigerio.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCIÓN DEL PLAN

INTRODUCCION

DIALOGO Y COMUNICACIÓN

La comunicación se lleva a cabo cuando se transmite y se recibe un mensaje por medio de un canal, por eso se hace necesario un emisor (transmite) y un receptor (recibe).

La comunicación se da en todos los individuos, define su cultura, su comportamiento, es fuente de conocimiento, transmite tradiciones, valores, deseos, además forja y desarrolla la identidad del individuo.

En la medida en que la comunicación sea abierta y clara entre los adolescentes, puede satisfacer la interacción en sus relaciones interpersonales, contribuyendo a conocer, comprender, respetar y mantener una relación estable y los lazos afectivos fuertes, sin darle cabida a la manipulación de los sentimientos.

Para darle más claridad al diálogo es necesario reflexionar sobre lo que se quiere decir y como se desea hacerlo, sobre todo si es un mensaje importante o con carga emocional, exponer a la otra persona cual es su orden de prioridades, no hacer un monólogo, darle la oportunidad de responder, no iniciar una conversación lanzando críticas o juicios, en caso de no poder hablar, escribir y hacer que la otra persona repita lo que usted dijo para saber si ha interpretado adecuadamente lo que usted quiso decir.

ACTIVIDADES:

- *Introducción:* Los participantes conocieron el contenido del taller.
- *Saludo:* Los participantes crearon un ambiente de confianza mediante el saludo.
- *Dinámica: “El teléfono Roto”:*(ver anexo N°. 30).
- *Comunicación Correcta: “Las buenas formas”:* Los participantes representaron situaciones de conflictos en los que aparece la necesidad de hablar y comunicarse correctamente y de buena forma. Después de cada representación se habló de solución de conflictos, se analizaron las situaciones representadas y se propusieron soluciones adecuadas. (ver anexo N°. 31).
- *Diálogo en binas:* Uno de los participantes fue el emisor, quien habló de diferentes temas, algunos de interés y otros desagradables para el receptor, mientras el emisor hablaba, el receptor lo interrumpió haciendo que éste se sintiera incomprendido y piense que lo que está diciendo no es importante para nadie más que para él. Se hizo una reflexión acerca de la importancia de escuchar y ser escuchado. (ver anexo N°. 32).
- *Lectura de Casos:* (ver anexo N°. 33) en los cuales se analiza la importancia del diálogo y la comunicación.

- *Evaluación: Test “Prueba tu firmeza”. (ver anexo N°.34)*
- *Dinámica: “A la pin a la pon”. (ver anexo N°.12).*

EVALUACION DEL PLAN

Los participantes identificaron las diferentes formas de comunicación: Verbal, no verbal, escrita.

Los participantes manifestaron la importancia del diálogo y la comunicación en las relaciones cotidianas con las demás personas.

Los adolescentes analizaron algunas maneras de resolver conflictos de forma adecuada.

Los participantes reflexionaron sobre la importancia de escuchar y ser escuchados.

Los participantes descubrieron hasta qué punto se mantienen firmes en lo que quieren, creen y expresan.

CONCLUSIONES

La falta de una adecuada comunicación entre los adolescentes de éste grupo

con sus padres, pares, profesores, pareja y demás personas que los rodean dificultan las buenas relaciones interpersonales que puedan establecer.

El adolescente es consciente que en ésta fase de la vida los conflictos son más fáciles de solucionar por la vía del diálogo y la comunicación.

8.12. SESION NUMERO DOCE

Tema: **AFIANZANDO LA TOMA DE DECISIONES**

Lugar: Instalaciones del Colegio Departamental.

Fecha: Mayo 29 de 1998.

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 pm

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez, Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el taller los participantes estarán en capacidad de decidir cómo, cuando y con quién tener relaciones sexuales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los participantes identificarán las diferentes formas de ejercer la sexualidad.

Los participantes analizarán la importancia de estar seguros cómo cuando y con quién tener relaciones sexuales para evitar traumas emocionales o conflictos.

PLAN

- Introducción.
5'
- Saludo.
5'
- Dinámica: "El juego de la bolsa".
15'
- ¿Qué sé y qué me han dicho de cómo cuando y con quien tener relaciones sexuales
10'
- Reflexión: ¿Por qué sí y porque no tener relaciones sexuales?
20'
- Dinámica: "El Frayle".
10'
- Evaluación: Discusión de casos.
20'
- Refrigerio.

METODOLOGIA

Dinámicas, conversatorio, reflexión, discusión de casos.

EVALUACION

Se realizará durante todo el desarrollo del taller mediante el buen desarrollo de las actividades planeadas y al finalizar por medio de la discusión de casos.

RECURSOS

Materiales: Cartel de invitación, 4 bolsas, 1 fruta, 1 botella con gaseosa, 1 cebolla, 1 billete de \$10.000, papel bonn, esferos.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental de Nuevo Colón.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCUÓN DEL PLAN

INTRODUCCION

AFIANZANDO LA TOMA DE DECISIONES

La sexualidad es una dimensión humana que nos ofrece múltiples posibilidades: placer, comunicación, afectos, etc. Pero la actividad sexual

puede ir asociada a riesgos muy importantes sino se esta bien informado y no se es capaz de ser consecuente en la conducta.

Entre estos riesgos encontramos, las gestaciones inoportunas, ETS, y las frustraciones y desengaños relacionados.

Sufrir uno de estos riesgos puede conllevar a numerosos problemas personales, familiares y sociales; en algunos casos, hasta la muerte.

Por ello, para que la sexualidad no vaya unida a la idea de peligro, es fundamental prevenir estos riesgos, y si no fuera posible, buscar ayudas eficaces.

Es necesario ser capaz de prever y aceptar que se puede ser sexualmente activo, saber decir sí y saber decir no, imponer determinadas formas de conducta por ejemplo, el uso de preservativos.²⁴

ACTIVIDADES:

- *Introducción: Se dio a conocer el tema del taller.*
- *Saludo: Por medio del saludo los participantes entraron en un clima de confianza consigo mismos y con los demás.*
- *Dinámica: "El juego de la bolsa". (ver anexo N°. 35).*

²⁴ LOPEZ, Sánchez Felix. Educación Sexual de adolescentes y Jóvenes. Editorial Siglo XXI: España. 1.995. P 175.

- *¿Qué sé y qué me han dicho a cerca de cómo cuándo y con quién tener relaciones sexuales?* Los participantes comentaron que no habían recibido información a cerca de éstos temas pero que ellos pensaban que:

“Cuando me case”.

“Después de los 18 años”.

“Cuando haya responsabilidad y madurez tanto económica como sentimental”.

“Cuando consiga una persona que en verdad me quiera”.

“Cuando me sienta capaz de responder por mis actos”.

“Cuando tome la decisión de hacerlo porque quiero y no cuando me presionen mis amigos”.

Entre otras. Se comentó también la presión de grupo que sentían algunos adolescentes que aún no habían tenido relaciones sexuales, enfatizando en la autonomía al querer o no tener una relación sexual.

- *Reflexión:* En mesa redonda se analizaron las respuestas dadas por los adolescentes a la pregunta *¿Por qué sí y por qué no tener Relaciones Sexuales?* que prefirieron hacerlo en forma escrita. (ver anexo N^o. 36).
- *Dinámica:*“El frayle ”: (ver anexo N^o. 37).
- *Evaluación:* “Discusión de casos ”: Se dividió el grupo en tres subgrupos, los cuales dramatizaron el caso que les correspondió. (ver anexo N^o. 38).

EVALUACION DEL PLAN

Con la dinámica “el juego de la bolsa” se pudo ver que los adolescentes aún vacilan cuando toman una decisión y se dejan influenciar por la opinión del grupo.

Los adolescentes conservan valores morales enseñados en sus casas a cerca de la edad en la cual se debe tener relaciones sexuales, esto se nota más en las mujeres.

Al dramatizar los casos se evidenció el empeño de las mujeres en defender sus valores ante la seducción y propuestas de los hombres.

CONCLUSION

Para éstos adolescentes los valores inculcados en su hogar son muy tenidos en cuenta al tomar una decisión.

A medida que los adolescentes participan en los talleres se observa la confianza que ellos han adquirido en sí mismos y en los demás.

8.13. SESION NUMERO TRECE

Tema: PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y SIDA

Lugar: Instalaciones del Colegio Departamental

Fecha: Julio 13 de 1998.

Tiempo: 2 horas.

Hora: 3: 00 pm

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental de Nuevo Colón.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez, Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el taller los participantes estarán en capacidad de identificar los factores de riesgo y cómo prevenirlos para evitar una E.T.S. o un SIDA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que los adolescentes identifiquen los factores de riesgo existentes para contraer una ETS o un SIDA.

Que los adolescentes analicen las consecuencias biosicosociales que acarrea el estar contagiado por una ETS o un SIDA.

PLAN

- Bienvenida de vacaciones. 5'
- Introducción. 10'
- ¿Qué sé y que me han dicho a cerca de las ETS/SIDA? 15'
- Lectura por grupos: ETS/SIDA.(folleto) 10'
- Discusión y aclaración de dudas. 20'
- Dinámica: “ El portador ”. 20'
- Evaluación: “ Golosa ”. 35'
- Refrigerio.

METODOLOGÍA

Dinámicas, mesa redonda, discusión, golosa.

RECURSOS

Materiales: Cartel de invitación, folletos, papel bonn, esferos, golosa, refrigerio.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental de Nuevo Colón.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EVALUACION

Se realizará durante todo el transcurso del taller mediante la supervisión del adecuado desarrollo de las actividades planeadas y al finalizar mediante una golosa.

EJECUCIÓN DEL PLAN

INTRODUCCION

ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL Y SIDA

Son enfermedades que se contraen a través de las relaciones sexuales coitales con personas infectadas y atacan principalmente los órganos genitales. El sida también se transmite por medio de la placenta durante la gestación, de transfusiones sanguíneas, de contacto con secreciones de una persona infectada, por medio de agujas reutilizadas. Estas enfermedades dificultan las relaciones de pareja, familiares y sociales, en el individuo que fue contagiado produce graves daños y si no se tratan a tiempo producen incluso hasta la muerte.

Son muchas las enfermedades de transmisión sexual que se han encontrado hasta el momento, pero sólo abordaremos las más importantes. Cada una tiene manifestaciones muy claras, las cuales pueden aparecer al poco tiempo o mucho después de contraerlas. Pero una vez infectado, aunque no haya síntomas, si se tienen relaciones sexuales se infecta a la pareja.

Factores de Riesgo

- Tener relaciones sexuales sin uso adecuado de preservativos
- No tener un compañero sexual estable
- Transfusiones Sanguíneas
- Tener relaciones sexuales cuando se sospeche o se presenten síntomas de una ETS
- Reutilización de jeringas y agujas
- Manipulación de fluidos corporales sin protección
- Inadecuado aseo genital

SIFILIS

Causada por una bacteria llamada treponema pallidum, tiene un periodo de incubación de dos a tres semanas después del contacto sexual o de un contacto directo con áreas mucosas como la boca, el recto, la vagina o heridas infectadas, por transfusión o a través de la placenta de la madre al niño.

Los principales síntomas son: Lesiones únicas de bordes elevados, no dolorosos; chancros, roseola sifilítica, fiebre, malestar general; en su fase terciaria, afecta a órganos vitales y funciones básicas, afecta el sistema nervioso y lleva a la muerte.

GONORREA

Causada por el germen Gonococo. Su periodo de incubación varía entre ocho y treinta días después de la infección, se transmite por medio de una relación sexual coital, anal u oral.

Los síntomas que presenta son: Dolor y ardor al orinar, flujo amarillo, puede presentarse infección ano rectal o faringitis gonocócica. Puede causar infertilidad o embarazos ectópicos.

HERPES GENITAL

Es causada por un virus que se encuentra en ampollas que duelen y rascan pueden desaparecer solas o por úlceras abiertas que están infectadas. Tienen un periodo de incubación de tres a treinta días después del contagio inicial.

Los signos y síntomas principales son: vesículas múltiples bilaterales, muy dolorosas que se convierten en úlceras y se infectan fácilmente. El herpes predispone al cáncer.

FLUJO VAGINAL

Los flujos patológicos suelen ser de color amarillo verdoso o blanco espumoso, causan rasquiña.

SIDA

Esta enfermedad es causada por el virus de inmunodeficiencia humano VIH los síntomas pueden aparecer de seis meses a cinco años después de haber adquirido la infección.

El sida se transmite por contacto sexual anal, vaginal u oral sin protección, por intercambio de líquidos corporales(sangre, semen, flujo vaginal,etc) por transfusión sanguínea por compartir agujas con personas infectadas y de la madre al feto durante la gestación y el parto.

Al ingresar este virus al organismo se reproduce en las células encargadas de defenderlo contra las infecciones y las destruye, lo que permite contraer fácilmente otras enfermedades que conllevan a la muerte.

PREVENCION

Tener un compañero sexual estable, utilizar condón o preservativo, evitar las relaciones sexuales cuando se presenten o sospechen síntomas de alguna ETS, acudir al médico cuando se sospeche estar infectado,

Utilizar siempre jeringas desechables, no reutilizarlas, Tener buena higiene genital diaria, asearse bien antes y después de tener una relación sexual.

ACTIVIDADES:

- *Bienvenida de Vacaciones:* El grupo compartió las experiencias vividas en las vacaciones escolares de mitad de año que terminaron el día anterior. Las responsables del taller manifestaron la alegría de volverlos a ver y de volver a compartir con ellos; además se les felicitó por estar todos los que iniciaron y se les dio la bienvenida a tres integrantes nuevos.
- *¿Qué sé y que me han dicho a cerca de las ETS/SIDA?* Los participantes manifestaron los conocimientos que tenían a cerca del tema y dijeron que lo habían tratado en la clase de biología especificando que sólo se hacía énfasis en lo biológico.
- *Lectura por grupos de los contenidos del folleto PREVENCIÓN DE ETS/SIDA.* (ver anexo N°. 39).
- *Discusión:* Se realizó una puesta en común de los contenidos del tema y se despejaron las dudas que surgieron.
- *Dinámica:* " *El Portador* " (Ver anexo N°. 40).
- *Evaluación:* Se realizó por medio de una golosa. (ver anexo N°. 41).

EVALUACION DEL PLAN

Los participantes tenían algunas bases sobre el tema de ETS/SIDA pero sólo desde la óptica biológica, hecho que se aprovechó para reforzar el tema en los otros aspectos: psicológico, social y sexual.

CONCLUSION

Al abordar el tema desde lo biosicosociosexual, el adolescente muestra una profunda preocupación hacia éste tema y se concientiza de lo importante que resulta en estos casos la protección.

8.14. SESION NUMERO CATORCE

Tema: **METODOS ANTICONCEPTIVOS**

Lugar: Instalaciones del Colegio Departamental

Fecha: Julio 16 de 1998.

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 p.m.

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez, Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el taller los participantes se sentirán cómodos al hablar de métodos anticonceptivos, descubrirán los temores, resistencias y conflictos sobre el uso de métodos anticonceptivos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que los participantes identifiquen los métodos anticonceptivos.

Que los participantes analicen el uso de métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas.

PLAN

- Introducción.

5'

- Saludo.

5'

- Dinámica: "De la Habana".

10'

- ¿Qué sé y qué me han dicho de los métodos anticonceptivos?

20'

- Explicación de los métodos anticonceptivos: Definición, mecanismo

40'

de acción, requisitos para poderlo utilizar, ventajas y desventajas.

- Aclaración de dudas.

10'

- Evaluación: "Correo Sentimental".

20'

- Refrigerio

METODOLOGÍA

Dinámicas, conversatorio, exposición, aclaración de dudas.

EVALUACION

Se realizará durante todo el desarrollo del taller mediante la supervisión del normal desarrollo de las actividades planeadas y al finalizar por medio de un Correo Sentimental.

RECURSOS

Materiales: Cucharas, bombas, harina, huevos, papel, esferos, costales, agua, recipientes, cartel de invitación, refrigerio.

Físicos: Instalaciones del Colegio Departamental.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCIÓN DEL PLAN

INTRODUCCION

METODOS ANTICONCEPTIVOS

Los métodos anticonceptivos son utilizados para tener control de la natalidad o prevenir una gestación inoportuna. Para ser utilizados algunos de estos métodos debe tenerse en cuenta las individualidades de cada paciente.

Los principales métodos son:

Métodos de Barrera:

PRESERVATIVO O CONDON

Es una funda de látex, que se coloca en el pene erecto en el momento anterior al coito, para prevenir el paso del semen a la vagina. Tiene como ventaja prevenir las enfermedades de transmisión sexual, no tiene efectos secundarios, es fácilmente accesible pero puede romperse fácilmente para lo cual se recomienda utilizar un espermicida como complemento.

Se debe verificar el buen estado del empaque del preservativo que no debe estar adherido a ésta, se saca el aire del preservativo presionando la punta con los dedos índice y pulgar se desenrolla en el pene erecto con los mismos

dedos dejando medio centímetro libre en la punta para que se deposite el semen. Después de eyacular el hombre retira el pene aún erecto con el condón adherido para que el semen no penetre a la vagina, debe ser retirado, desechado y se debe utilizar uno nuevo para cada penetración.

DIAFRAGMA

Es un dispositivo de goma en forma de cúpula, con un borde flexible donde se coloca un espermicida y se inserta en la vagina con no menos de dos horas antes del coito y hasta por lo menos seis horas después de forma tal que cubra el cuello y no permita el paso del espermatozoide al útero. Debe ser colocado por un profesional de la salud (Enfermera o Médico) no presenta ninguna complicación para la mujer.

ESPERMICIDAS VAGINALES

Tiene una sustancia que bloquea el paso de los espermatozoides y un espermicida químico que los inmoviliza y destruye antes de llegar al útero. Son aplicados en la vagina 15 minutos antes del coito y después de seis horas del coito se pueden hacer lavados vaginales. Para cada penetración se necesita una nueva aplicación.

Son: óvulos, jaleas, tabletas vaginales, cremas y espumas.

Métodos Orales

Hay varios tipos de píldoras elaboradas con hormonas sintéticas similares a las del organismo como: estrógenos y progesterona los cuales suprimen la ovulación, propician condiciones desfavorables para el transporte del espermatozoide y la fecundación del óvulo, además espesa el moco cervical disminuyendo las posibilidades de transporte. Este método debe ser recomendado por el médico.

DISPOSITIVO INTRAUTERINO

Es un aparato en forma de espiral, "Y" o "T" de cobre o material inerte que se inserta en la cavidad del útero impidiendo la fertilización del óvulo fecundado. El DIU que contiene progesterona sintética altera la regeneración del endometrio es un método temporal que en cualquier momento se puede retirar, produce pocos efectos secundarios. Debe ser colocado por una enfermera o un médico.

Métodos quirúrgicos

VASECTOMIA

En los hombres se realiza un corte en los conductos deferentes a través de una pequeña incisión en el escroto. Se cauterizan los terminales de los conductos deferentes para prevenir que vuelvan a crecer y se unan nuevamente.

ESTERILIZACIÓN FEMENINA

Hay varias formas de realizarla, pero la mayoría se basan en el corte o cauterización de las trompas de Falopio para impedir la unión del óvulo y el espermatozoide.

Métodos Naturales

METODO DEL RITMO

Consiste en determinar los días en que no hay posibilidad de embarazo y en los que sí (ovulación) Estableciendo la ovulación el día 14 del ciclo menstrual en mujeres con periodo regular.

METODO DE LA TEMPERATURA BASAL

Se debe registrar la temperatura basal con el objeto de establecer el periodo de la ovulación. La mujer debe tomarse la temperatura todos los días antes de levantarse la temperatura basal desciende ligeramente 12 a 24 horas antes de la ovulación y después de la ovulación sube entre 0.02° a 0.05°

METODO DEL MOCO CERVICAL

Se debe estar pendiente los cambios que va teniendo el moco cervical en los días de la ovulación toma el aspecto de clara de huevo y al tacto es resbaloso y

elástico. La ovulación aparece un día después de que desaparece el moco, pero no se deben tener relaciones 2 días antes y dos días después de aparecer el moco.

COITO INTERRUMPIDO

Consiste en que el hombre debe retirar el pene de la vagina un momento antes de eyacular. Existe el riesgo de que salgan espermatozoides en el líquido que sale antes de la eyaculación.

ABSTINENCIA

Además de los métodos anticonceptivos mencionados anteriormente, la abstinencia es una opción más que los adolescentes pueden adoptar ya que consiste en DECIR NO a las relaciones sexuales coitales. Teniendo en cuenta las muchas ventajas que ésta ofrece como por ejemplo: evitar ETS, embarazos no deseados, traumas psicológicos etc.

ACTIVIDADES:

- *Introducción:* Se le dio a conocer el tema a los participantes.
- *Saludo:* Los participantes afianzaron la confianza en sí mismos y en los demás por medio del saludo.

- *Dinámica: “De la Habana”.* (ver anexo N^o. 24).
- *¿Qué sé y qué me han dicho de los métodos anticonceptivos?* En ésta actividad los participantes aportaron conocimientos que tenían a cerca de los métodos anticonceptivos claro que éste conocimiento no era muy profundo y no sabían que existieran varios tipos de métodos.
Se realizó una actividad de juego de encostalados, alcanzar la bomba, etc para evaluar conductas de entrada. (ver anexo N^o. 42).
- *Explicación de los métodos anticonceptivos:* A cada participante se le dio un folleto donde se explicaban claramente los métodos anticonceptivos. Posteriormente se hizo aclaración a las dudas que presentaron los adolescentes. (ver anexo N^o. 43)
- *Evaluación:* Se realizó por medio de un correo sentimental en donde los participantes exponían sus casos y otro grupo los solucionaba. (ver anexo N^o. 44).
- *Refrigerio*

EVALUACION DEL PLAN

Los participantes se enteraron de métodos de anticoncepción de los cuales ellos no habían escuchado hablar y se mostraron muy interesados.

La ludiexpresión permitió que el tema no se tornara extenso e incomprensible para algunos participantes entre 14 y 16 años a los cuales no parecía interesarles el tema.

CONCLUSIONES

Debido a la cultura en la cual viven estos adolescentes, es muy difícil que ellos puedan utilizar un método anticonceptivo con comodidad sin temor a ser descubiertos y reprendidos por sus padres y profesores.

La única farmacia que existe en el pueblo es atendida por una señora que conoce a todo el mundo y por tal motivo los adolescentes no acuden a comprar preservativos por temor a que sus padres se enteren.

8.15. SESION NUMERO QUINCE

Tema: **GESTACIÓN INOPORTUNA Y ABORTO**

Lugar: Instalaciones del Colegio Departamental.

Fecha: Julio 22 de 1998.

Tiempo: 2 horas

Hora: 3: 00 p.m..

Participantes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez, Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el taller los participantes estarán en capacidad de identificar una gestación inoportuna y un aborto como riesgos que pueden ir asociados al ejercicio de la sexualidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que los adolescentes identifique las causas y consecuencias de una gestación inoportuna y un aborto.

Que los participantes analicen las consecuencias de una gestación inoportuna y un aborto tanto para ellos, para la familia, para la sociedad y para el futuro hijo o hija.

PLAN

- Introducción.
5'
- Saludo
5'
- Dinámica. “Inesperado Despertar ”.
20'

- Reflexión. "Prevención del Embarazo en Adolescentes"
10'
- Consecuencias de una gestación inoportuna para el adolescente,
30'
para su familia, par la sociedad y para el futuro hijo o hija
- Vídeo: "Grito Silencioso".
20'
- Discusión.
30'
- Refrigerio.

METODOLOGÍA

Dinámicas, lluvia de ideas, mesa redonda, vídeo.

EVALUACIÓN

Se realizará durante el desarrollo del taller mediante el adecuado desarrollo de las actividades planeadas y al finalizar con la resolución de dudas.

RECURSOS

Materiales: Televisor, VHS, colchonetas, cobijas, grabadora, casete, salón oscuro.

Físicos: Aula máxima del Colegio Departamental.

Humanos: Participantes y responsables del taller.

EJECUCION DEL PLAN

INTRODUCCION

GESTACION INOPORTUNA Y ABORTO

Según estadísticas presentadas por Alonso Alejo en su Manual de Hebiatría, las cuales reportan que la maternidad en adolescentes ha disminuido en Colombia; y teniendo en cuenta que las cifras siguen siendo altas, es de gran importancia abrir los ojos a los adolescentes y hacerles ver los inconvenientes que una gestación inoportuna puede ocasionar no sólo a nivel social, sino en el aspecto psicológico y emocional de la pareja, en lo biológico, y por que no decirlo en el aspecto económico.

Algunos ejemplos observados son las altas tasas de morbi-mortalidad materna y del recién nacido, mayor tamaño de las familias y una mayor probabilidad de disolución de las uniones en madres adolescentes que en mujeres de más edad. En cuanto a lo biológico la desproporción cefalo-pélvica conduce a un trabajo de parto más prolongado y con complicaciones; la baja preparación de la madre adolescente en cuanto a nivel educativo empeora la situación para poder brindar los cuidados adecuados al recién nacido, al igual en la parte económica. Otro aspecto de notar es que las adolescentes reciben menor

atención prenatal con referencia a las demás o la reciben tardíamente bien sea por desconocimiento, temor o pena al informar sobre su estado.

La baja escolaridad afecta las aspiraciones y percepciones de autorealización, de lograr una mejor situación económica y en general la búsqueda de una mejor calidad de vida.

La educación se convierte en el vehículo para que la mujer aplaze la edad de la maternidad y la unión conyugal obteniendo información adecuada sobre métodos anticonceptivos y otros aspectos de sexualidad que contribuyen a modificar hábitos, creencias, valores y normas relacionadas con el proceso reproductivo, la crianza y el cuidado de los hijos.

Una de las consecuencias de la gestación inoportuna en las adolescentes es el **aborto** el cual en la mayoría de los casos no es prescrito por el médico. Este puede afectar gravemente la salud física, mental y emocional de la mujer.¹⁹

ACTIVIDADES:

- *Introducción:* Se dio a conocer el tema a los participantes del taller.
- *Saludo:* Los participantes compartieron una vez más la experiencia de tener confianza en sí mismos y los que los rodean.

- *Dinámica: “Inesperado Despertar”*. Con ésta dinámica se pretendió hacer una reflexión acerca del tema de la vida y la muerte haciendo énfasis en el respeto a la vida. (ver anexo N°. 45).
- *Reflexión*: Consecuencias que acarrea para el adolescente, para la familia, sociedad y futuro hijo una gestación inoportuna. Con está actividad se pretendió que el adolescente tomara conciencia de la realidad. Los participantes estuvieron muy activos haciendo valiosos comentarios. Se repartió un folleto “Prevención del Embarazo en Adolescentes” (ver anexo N° 46). Se leyó, se analizó y se reflexionó acerca del tema.
- *Vídeo: “Grito Silencioso”*. Este vídeo mostró a los adolescentes la realidad de un aborto con todas las consecuencias que lo rodean. Se analizó y se comentó el vídeo.
- *Discusión*: En mesa redonda se trataron los aspectos más importantes y que más llamaron la atención del contenido del vídeo.
- *Refrigerio*

EVALUACION DEL PLAN

Los adolescentes participaron activamente del taller dando sus propias opiniones a cerca del tema.

Se creó un espacio tranquilo y de relajación en dónde los adolescentes reflexionaran y analizaran su vida y las actividades que realizaban para mejorarla.

CONCLUSIONES

La falta de un espacio propicio para hablar de este tema ha hecho que los adolescentes no hablen ni enfrenten éste tema con madurez y responsabilidad.

La educación que reciben los adolescentes en el colegio en temas como la gestación y el aborto se basa únicamente en el aspecto biológico olvidando la parte psicológica, social y sexual que encierra el ser humano.

8.16. SESION NUMERO DIECISEIS

Tema: **CLAUSURA DEL PROGRAMA**

Lugar: Lago Club Barbosa Santander

Fecha: Agosto 8 de 1.998

Tiempo: 12 horas

Hora: 5: 00 am

Participántes: Adolescentes entre 14 y 17 años de edad que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental, padres de familia, Rector y profesores de la misma institución, jefe de núcleo, autoridades municipales, camarografo, conductor.

Responsables: Diana Triana, Sandra Pérez y Leonor Orjuela.

OBJETIVO GENERAL

Presentar las conclusiones de la ejecución del programa a la comunidad educativa del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de nuevo Colón Boyacá y a las autoridades municipales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que la comunidad educativa de la Institución y las autoridades municipales conozcan el proceso de desarrollo del programa y los resultados de éste.

Que los adolescentes expresen cómo se sintieron y en que les ayudó el desarrollo del programa.

Que los responsables del programa analicen los resultados del programa.

PLAN

- Invitación.
- Salida.
30'
- Traslado.
120 '
- Instalación en Lago Club.
30'

- Desayuno.
60'
- Presentación de conclusiones del Programa.
120'.
- Almuerzo.
60'
- Recreación.
180'
- Regreso.
120'

METODOLOGÍA

Exposición, Mesa redonda, Dinámicas, Recreación.

EVALUACION

Se realizará durante el transcurso de la sesión, al finalizar con las conclusiones dadas por los participantes y responsables del taller.

RECURSOS

Materiales: Lazo, frisby, cámara de video, cámara fotográfica, balón, grabadora, compacs discs, almuerzo, bus, cartel de invitación, permiso escrito.

Físicos: Instalaciones del Lago Club Barbosa.

Humanos: Participantes y responsables del taller

EJECUCIÓN DEL PLAN

ACTIVIDADES

- *Invitación:* se realizó con quince días de anterioridad por medio de un cartel, se les entregó a las adolescentes un permiso para que lo hicieran firmar por los padres. (ver anexo N° 47).
- *Salida:* El sitio de salida fue en el parque de Nuevo Colón a las 5:30 am. con quince adolescentes, seis padres de familia, una profesora, un camarógrafo.
- *Traslado:* Se contrató un bus particular para todo el recorrido (Nuevo Colón – Barbosa – Nuevo Colón).
- *Instalación en el Lago Club Barbosa:* Se hizo contacto con el administrador del lugar para legalizar entradas y derechos a las diferentes dependencias del lugar.
- *Presentación de Conclusiones:* Se organizó a todo el grupo en círculo, los responsables del taller expusieron el desarrollo y las conclusiones del programa, luego los participantes expresaron los beneficios que para ellos les aportó el programa; concluyendo con la dinámica Nido Vacío (ver anexo N° 3). Se filmó todo el proceso de la sesión.

- *Recreación:* Los participantes y responsables de la sesión disfrutaron de todos los servicios que ofrecía el lugar (piscina, lago, conchas de tejo, rana, tobogán, mesas de pimpón, billar etc.)

EVALUACION DEL PLAN

- Todos los adolescentes que habían participado en los talleres no asistieron debido a la falta de recursos económicos, y falta de permiso por haber perdido algunos logros académicos.
- La inasistencia del Rector, profesores, padres de familia y autoridades municipales deja ver la falta de compromiso con el tema de la Educación para la Sexualidad puesto que habían confirmado con anterioridad la asistencia a dicho evento.
- Los padres de familia expresaron los agradecimientos por haberlos tenido en cuenta para el desarrollo del programa, manifestaron la importancia de que en el colegio se continuara con el programa de Educación Sexual ya que ellos no tenían mucho conocimiento con respecto a este tema impidiéndoles resolver las dudas de sus hijos y orientarlos adecuadamente, además sugirieron que se capacitara a los padres de familia en este tema.

- Los adolescentes manifestaron sus agradecimientos por haber sido elegidos para hacer parte del Programa, expresaron que el desarrollo de los talleres les ayudo a comprender muchas situaciones, despejar dudas, adquirir conocimientos que en el colegio no les proporcionaban acerca del tema, abordar el tema de la sexualidad con propiedad y madurez y prepararse para orientar adecuadamente en temas de sexualidad a sus pares que por diferentes motivos no asistieron a lo talleres.
- La profesora Delfina Forero quien asistió a algunos talleres manifestó la importancia de la Educación para la Sexualidad y acepto que no se tenía la conciencia de lo que en realidad significa educar a los adolescentes en este tema; además sugirió que el Proyecto de Educación Sexual se llevara a cabo por personal capacitado y objetivo.

CONCLUSION

Se logro hacer tomar conciencia a los padres y profesores que asistieron en el transcurso de los talleres de la importancia de brindar una Educación Sexual adecuada para evitar repercusiones negativas en un futuro.

9. CONCLUSIONES

La falta de capacitación sobre Educación para la Sexualidad a padres y profesores del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón, no les permite orientar y resolver dudas adecuadamente a los adolescentes haciendo que éstos busquen información al respecto en otras fuentes.

La información sobre Sexualidad que reciben los adolescentes que cursan octavo y noveno grado en el Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón proviene de la televisión, libros, revistas y amigos.

El no recibir una educación sexual adecuada hace que los adolescentes de éste grupo sean más vulnerables a comportamientos de riesgo.

Durante el transcurso de los talleres se notó más el interés por parte de las adolescentes en temas relacionados con educación sexual.

Se logró diseñar y ejecutar el PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD EN GRADO OCTAVO Y NOVENO DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA ANTIGUA y dejarlo en la Institución para que sirva como guía básica a los docentes que quieran abordar éste tema en los grados mencionados.

La ejecución del Programa hizo aportes valiosos tanto a adolescentes participantes como a padres y responsables del programa así:

Para los adolescentes:

Confrontaron el saber que ellos tenían sobre sexualidad con la realidad científica.

Comprendieron el comportamiento sexual propio y el de los demás.

Aprendieron a darse un momento para ellos, para aprender cosas que les interesa y sirve en el diario vivir y lo hicieron de manera voluntaria, sin ninguna presión ya que los talleres se realizaron en horario extraclase y al finalizar la jornada académica.

Tomaron conciencia de que la Educación sexual de una persona comienza desde el momento del nacimiento y dura para toda la vida por lo tanto implica un diario aprender, un diario compartir y una diaria preración para impartirla adecuadamente a las nuevas generaciones.

El trabajar el AMOR y la RESPONSABILIDAD, los hizo reflexionar acerca de la importancia de ejercer una sexualidad de carácter humanista, desmitificada, basada en la equidad de género, en los valores, en el real significado del amor para así lograr vivirla de manera gratificante y que sea enriquecedora de nuestra personalidad.

Al finalizar los talleres los adolescentes se mostraron más espontáneos y tranquilos al referirse a temas relacionados con su sexualidad y la de sus compañeros ya que se logró una integración a tal punto que se llegó a la cooperación, comprensión y ayuda mutua de cada uno de los miembros del grupo para con los demás.

Las actividades desarrolladas lograron involucrar al adolescente en la toma de decisiones responsables, asumiendo siempre las consecuencias que pueden acarrear.

Lograron identificar y analizar que las presiones de la pareja para incitar a una relación sexual, a ésta edad poseen más componente erótico que afectivo y por lo tanto se deben tener bases fundamentadas para aceptar o no tener una relación sexual.

Identificaron y analizaron los factores de riesgo para contraer una ETS y cómo evitarlos.

En la clausura del taller los adolescentes manifestaron que con los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los talleres, ya tenían bases para analizar los mitos y tabúes que en su medio rodean el tema de la sexualidad y a la vez asumir una actitud crítica frente a los estereotipos culturales y modelos sexuales que pertenecen a otras culturas y que llegan a

ellos mediante medios de comunicación como televisión, radio, revistas, compañeros que llegan de otros colegios, etc.

Se logró mejorar las formas de comunicación que manejaban los adolescentes evidenciándose en el fortalecimiento de los lazos de amistad del grupo.

Los adolescentes elevaron su autoestima al hacerles caer en cuenta de que ellos son muy valiosos y muy importantes dentro de la sociedad y por tal motivo deben quererse, valorarse y lograr metas que los conlleven a la naturalización.

Para los padres:

Se sintieron satisfechos del trabajo desarrollado por las estudiantes ya que despejaron en sus hijos infinidad de dudas al igual que infundieron conocimientos basados en valores cosa que actualmente poco se hace.

Sugirieron que los talleres también se les realizaran a ellos para así comprender muchas cosas que nunca trataron con nadie por no tener la confianza suficiente.

Para una docente del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón: Delfina Forero.

Quien se mostró muy interesada durante el transcurso de los talleres y logró darse cuenta del éxito que tiene trabajar éste tema con la metodología de taller,

además pidió la colaboración para orientar a sus compañeros en el abordaje del tema de Educación para la Sexualidad.

Para las responsables del Programa:

El haber trabajado el AMOR y la RESPONSABILIDAD en estos chicos: adolescentes entre 14 y 17 años de edad fue una experiencia muy gratificante puesto que es en esta edad donde los jóvenes tienen más dudas, despiertan al amor y se ven involucrados en situaciones que conducen a comportamientos riesgosos lo cual les exige tomar decisiones adecuadas para evitar contratiempos posteriores, nuestra labor fue darles bases para que eviten esos comportamientos riesgosos y nos sentimos satisfechas por la labor cumplida.

El hecho de que los adolescentes asistieran voluntariamente a los talleres y manifestaran sus dudas con naturalidad y espontaneidad dejan ver la confianza en las responsables del Programa y el aprovechamiento del espacio que se les brindó para que se dedicaran tiempo para ellos mismos.

Se pudo corroborar comportamientos machistas y sexistas en los jóvenes de ésta región.

La concepción de sexualidad que manejan los adolescentes de ésta región tiene un alto componente de mitos y tabúes.

10. RECOMENDACIONES

Diseñar, implementar y ejecutar un Programa de Educación para la Sexualidad que incluya a los demás grados y darle continuidad para que no sea cosa únicamente de un día.

Aprovechar el espacio y la inquietud creada entre los adolescentes para continuar con el Programa.

Hacer participes a los jóvenes con los cuales se desarrolló el Programa en la continuidad de éste ya que pueden dar aportes y sugerencias basadas en la experiencia vivida.

Promover con el Programa la equidad de género para lograr una sociedad más justa.

Aprovechando el espacio abierto por las estudiantes, solicitar a la UPTC, asesoría o capacitación en Educación Sexual dirigida a los docentes del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua de Nuevo Colón.

Mediante éstas capacitaciones que los directivos y docentes del Colegio Departamental Nuestra Señora de la Antigua reflexionen acerca de que la Sexualidad NO SE PUEDE ABORDAR EN UNA SOLA SESION.

Que se involucre a los padres de familia en la educación sexual de sus hijos dándoles capacitación adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALONSO, Manuel, RIVERAS, Alejo y Otros. Manual de Hebiatría, Adolescencia y Salud. Litografía Luz. Colombia.1995.
- AGUIRRE, Baztán Ángel. Psicología de la Adolescencia. Editorial Alfa Omega. México. 1996.
- CAMPBELL, Ross. Si amas a tu Adolescente. Editorial Betania. USA.1986.
- CARVAJAL, Corzo, Guillermo. Adolecer “La aventura de una metamorfosis”. Editorial Tiresia. Colombia. 1993.
- COLEGIO DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA ANTIGUA, Manual de Convivencia Social. 1995.
- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. 1991.
- FRITZEN, Silvio, José. Juegos Dirigidos. Editorial Lumen. Buenos Aires. 1994.
- FRITZEN, Silvio, José. Dinámicas de recreación y juegos. Editorial Lumen. Buenos Aires. 1995.

- HORROCKS, Jhon E. Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas. México.1990.
- LASTRA, Sergio. Noviazgo y matrimonio. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.1996.
- REPUBLICA DE COLOMBIA, Ley 115 Ley General de Educación. Santa Fé de Bogotá. 1994.
- REPUBLICA DE COLOMBIA, Ley 10 Por la cual se Reorganiza el Sistema Nacional de Salud y se Dictan otras Disposiciones. Santa Fé de Bogotá. 1990
- REPUBLICA DE COLOMBIA, Ley 60 Competencias y recursos nacionales y territoriales. Santa Fé de Bogotá. 1993.
- REPUBLICA DE COLOMBIA, Ley 100 Sistema General de Seguridad Social en Salud. Santa Fé de Bogotá. 1993.
- LOPEZ SANCHEZ, Felix y OTRO. Para Comprender la Sexualidad. Editorial Verbo Divino. España. 1996.
- LOPEZ SANCHEZ, Félix. Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes. Editorial Siglo XXI. España. 1995.

- MASTERS, William H. JOHNSON, Virginia E. La Sexualidad Humana. Editorial Grijalbo. Barcelona. 1987.
- PACHON de VILLAMIZAR, Marina. Proyecto Nacional de Educación Sexual. Editorial República de Colombia. Ministerio de Educación. Bogotá. Colombia.1993.
- PICK de WERSS Susan y OTRO. Yo Adolescente. Editorial Limusa, México. 1992.
- ROCHEBLAVE- SPENLÉ, Ane- Marie. El adolescente y su Mundo. Editorial Herder. Barcelona. 1984.
- ROSENZ Varg. La Pareja al Desnudo. Editorial Sudamericana. Colombia 1995.
- SUAREZ, Oscar. Como Entender la Sexualidad. Editorial San Pablo. Santa Fé de Bogotá. 1996.
- TENGBON, Mildre. Hablemos del Amor y del Sexo. Editorial Beforé.USA.1994.
- TORRES de MILA, Gloria y OTROS. Adolescencia y Sexualidad. Editorial Planeta. Colombia. 1996.

- VANEGAS OSORIO, Jorge Humberto. Estrategias Metodológicas para Talleres de Sexualidad. Fondo Editorial Cooperativo. 1996.