

## Papel de la investigación en enfermería\*

### *Role of the nursing research*

### *O papel da pesquisa em enfermagem*

CLARA VIRGINIA CARO C.

Actualmente la educación en enfermería se orienta no solo a generar las denominadas competencias tradicionales, sino que con mayor insistencia dirige su saber hacia el desarrollo del conocimiento como uno de los componentes centrales de la generación de posibilidades para la creación de alianzas y redes, adquisición de recursos y transformación de expectativas, mediante la generación de competencias para sí misma y la creación de escenarios propios y deseados con las exigencias del mercado en salud actual y de las necesidades de cada ciudadano colombiano.

Los avances de la enfermería colombiana y su incidencia, tanto nacional como internacional, implican que los programas de enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, se constituyan en el elemento vital que permita dinamizar y validar el desarrollo del conocimiento disciplinar y profesional, de acuerdo con las necesidades y proyecciones de los avances teóricos en enfermería, cuidado y salud; conscientes de que la producción del conocimiento, específicamente en enfermería, es heterogénea en términos de habilidades y experiencias previas de quienes intervienen en ella.

Así, el proceso educativo se convierte en una “actividad dinámica, reflexiva, deliberada y basada en la

interacción. En este contexto, el cuidado es más que un sentimiento de buenas intenciones; incluye la generación y aplicación de conocimiento y su validación social”.

En este contexto, los procesos formativos de investigación en enfermería contribuyen a desarrollar dos formas de pensamiento: abstracto, que busca desarrollar las ideas de investigación, definir fenómenos de enfermería con significancia social teórica e investigativa, e interpretar resultados para aplicarlos a la práctica para su cualificación; y concreto, que se orienta hacia aspectos tangibles como la planeación y la organización de estudios<sup>1</sup>. Este flujo de doble vía entre lo concreto y lo abstracto le imprime a la práctica el carácter de social y humana<sup>2</sup>.

El fin de la investigación en enfermería para el siglo XXI está orientado a visibilizar en primer lugar: el papel de enfermería en los centros e instituciones de cuidado de la salud y de la vida, y en segundo término los logros y los resultados de procesos de investigación, los cuales reflejan el desarrollo del conocimiento y la filosofía de

1 Fortin MF. El proceso de investigación: de la concepción a la realización. McGraw-Hill Interamericana. México; 1999, p. 5.

2 Neves E. Los programas de doctorado en Enfermería ante los avances científicos y tecnológicos. Desafíos y perspectivas. Estudio de caso, Brasil. Análisis preliminar. Primera reunión de programas de Doctorado en Enfermería para América Latina. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México, 2001.

\* Grupo de Doctorado, Universidad Nacional de Colombia, 2002.

enfermería. Los anteriores elementos son fundamentales debido a que cada vez existe una mayor necesidad de entrar a competir con centros de alta productividad y complejidad, y son imprescindibles para lograr el posicionamiento y liderazgo de enfermería en el desarrollo de líneas de pensamiento, que permitan fortalecer y generar procesos académicos con la meta de la excelencia en la formación de enfermería.

Al aceptar que la investigación científica constituye un instrumento valioso para exploración, indagación, análisis y solución de problemas de naturaleza práctica, enmarcados en diferentes áreas del saber constituido de enfermería, se puede señalar la práctica como uno de los ejes o puntos de partida para la reflexión teórica y el campo propicio para abrir nuevas posibilidades al desarrollo del conocimiento disciplinar.

Esta posibilidad se da a través del proceso de formación en los diferentes niveles de la educación superior, en la medida en que en estos se puede encontrar un

entramado de significaciones universales, culturales, ideológicas, políticas y sociales, en que su razón de existir está orientada a ser:

- Formadora de ciudadanos del mundo en una sociedad pluralista.
- Productora y generadora de conocimiento disciplinario e interdisciplinario con capacidad de transformar lo en acciones productivas y constructivas.
- Núcleo determinante de los demás niveles del sistema educativo en tanto formadora de docentes.
- Factor central de desarrollo cultural, social, económico y político del país.
- Espacio privilegiado de investigación, consolidación de grupos, líneas y centros de investigación<sup>3</sup>.

En razón a que la mayoría de los procesos investigativos son desarrollados desde la academia, esa esta a quien le corresponde legitimarlo que hace, mostrar la pertinencia y el mérito social de sus productos investigativos.

---

3 Misas, Gabriel. Los nuevos retos de la educación superior. En seminario internacional: Reflexiones sobre docencia universitaria: políticas, investigación, evaluación. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2001.