

## Programa de Promoción y Educación para la Salud: Hablando de igualdad y violencia de género en adolescentes

María-Blanca Fernández García

Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios (Sevilla, España)

Correspondencia: blancafdez96@gmail.com (María-Blanca Fernández García)

### Introducción

El Programa de Promoción y Educación para la Salud dirigido a adolescentes que se desarrolla pretende ser una herramienta de prevención primaria y secundaria contra la violencia de género (VG). Con este programa se busca la concienciación de la desigualdad presente en la sociedad actual y evidenciar la relación de ésta con la violencia machista; al mismo tiempo que formar a los/as adolescentes en la detección de situaciones de violencia de género que pueden pasar desapercibidas en las relaciones.

La VG constituye una violación de los derechos humanos que afecta a mujeres en todo el mundo, de todas las edades, culturas, países, situaciones económicas, religiones etc. Ésta es abordada como un gran desafío mundial teniéndose como objetivo suprimirla en su totalidad.<sup>1</sup>

Se estima que dicha problemática social llega a ser sufrida por aproximadamente el 30% de mujeres a nivel mundial. Además, los datos muestran que el número de víctimas mortales por VG no decrece con el paso de los años, a pesar de la diversidad de investigaciones, medidas preventivas y actuaciones que se llevan a cabo.<sup>2</sup>

### Justificación

En el año 2015, la macroencuesta española de Violencia contra la Mujer destaca que, las mujeres menores de 25 años que han tenido pareja han sido en un 21% víctimas de VG, no siendo este el único estudio que refleja que cada vez este hecho se produce más prematuramente.<sup>3</sup>

Los datos de interés reflejados en el IX y último informe publicado desde el "Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer 2015" indican que, el mayor porcentaje (87,9%) de llamadas recibidas por menores víctimas directas de VG se daban en un intervalo de edad de 15 a 17 años inclusive.<sup>4</sup>

Mediante todos los datos estadísticos en los que se evidencia el alto número de afectación de la VG en todas las edades, y cada vez en edades más tempranas se demuestra la necesidad urgente del abordaje de esta problemática que es pandémica actualmente.

La escuela es considerada puerta de acceso ideal a la población juvenil, a través de la que es posible la implantación de valores igualitarios, relaciones desde la igualdad, tolerancia y respeto a las diferencias de los individuos.<sup>5</sup>

Nos decantamos por el IES Alminar (Bollullos de la Mitación) como centro educativo diana para llevar a cabo este proyecto tras ser demandado por la coordinadora del instituto, la cual muestra interés y asume la necesidad de desarrollar este programa de promoción de la salud en el centro.

Previamente a llevar a cabo la sesión, se realiza una encuesta tipo test de conocimientos sobre la temática que abordamos en este programa, la cual consta de 8 preguntas con tres opciones posibles, a 94 alumnos y alumnas de 2º ESO del IES Alminar, que nos sirve para evaluar los conocimientos de los/as adolescentes con los que desarrollaríamos este trabajo.

Los resultados muestran en general, un 75% de aciertos y 25% de fallos. Se destaca el descenso significativo de aciertos en 3 preguntas, relacionadas con el concepto, tipo o detección de síntomas de VG. A pesar de que los resultados no son del todo malos, deben ser mejorados, lo que justifica la intervención educativa en este ámbito con el objetivo de corregir conceptos erróneos y reforzar los ya implantados en esta etapa de su desarrollo.

### Objetivo general

Mejorar la educación de adolescentes en igualdad de género y la identificación de nuevas formas de violencia de género en la pareja.

### Objetivos específicos

- Conocer las desigualdades sociales que se dan en la sociedad actual y promover la igualdad entre las relaciones adolescentes.
- Tomar conciencia sobre el concepto real de violencia de género y las repercusiones a nivel personal de la víctima.
- Concienciar sobre la importancia de la detección de los primeros indicios de VG.

## Plan de trabajo

El desarrollo de esta sesión se divide en dos bloques:

Bloque I. Desigualdades de género en la sociedad y su origen: En este apartado se pretende hacer ver los pensamientos que se encuentran arraigados en la sociedad sobre ambos géneros.

1. Socialización diferencial por género. ¿Niño o niña?
2. Breve recorrido por la historia de la desigualdad de género.
3. Relación desigualdad de género con la violencia de género.

Bloque II. Violencia de género en adolescentes. En el segundo bloque se expone toda la información necesaria para ayudar a los y las adolescentes a identificar situaciones de violencia de género.

1. Definición Violencia de género.
2. "Hablando de VG"
  - Cortometrajes:
    1. El ciberacoso.
    2. Actitudes de control, humillación y aislamiento.
    3. Control de la imagen.
    4. La importancia de un entorno sensibilizado.
    5. La justificación de la violencia.
3. Actividad "Asociando ideas".

## Cronograma

En la primera semana del mes de Abril de 2018, en horario de mañana (9:15- 14:45h) se llevó a cabo el Programa de Salud para adolescentes, con una duración aproximada por subgrupo de 60 minutos, siendo cuatro subgrupos los que componen este curso de la ESO con aproximadamente 30 alumnos/as por cada uno de ellos.

Los *recursos materiales* necesarios para el desarrollo del programa son: cualquier aula del centro, ordenador con acceso a internet y altavoces, proyector, copias en papel del pre-test y post-test de evaluación.

Las actividades incluidas en este programa se encuentran en la Guía didáctica de los cortometrajes "Encuentra el verdadero amor" para la prevención de la Violencia de Género<sup>6</sup> y en el libro "Género y Salud. Propuestas para trabajar con grupos pequeños".<sup>7</sup>

## Bibliografía

1. Ellsberg M, Arango D, Morton M, Gennari F, Kiplesund , Contreras M, et al. Prevention of violence against women and girls: what does the evidence say?. Lancet. 2014; 21(1):1.
2. Arias E, Velasco, Novo M. Análisis bibliométrico sobre la investigación en violencia de género. Fundamentos y nuevas tendencias. Avances en psicología jurídica y forense.; 2016. p. 81-91.
3. Ruiz Repullo C. Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes. Instituto Andaluz de la Mujer ed. Sevilla; 2016.
4. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. IX Informe del Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer Madrid; 2015.
5. Díaz- Aguado MJ, Martínez Arias R, Martín Babarro J, Carvajal Gómez MI, Peyró Arcas MJ, Abril Navarro V. Igualdad y Prevención de la Violencia de Género en la Adolescencia. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad ed. Madrid; 2010.
6. Hernández Oliver B. Guía didáctica de los cortometrajes "Encuentra el verdadero amor" para la prevención de la Violencia de Género Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad, editor. Madrid; 2015.
7. García Carpintero MA. Género y Salud. Manual para trabajar con Grupos Pequeños. Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad de Sevilla ed. Sevilla; 2014.

## Evaluación del programa

Para la evaluación del programa en cuanto a estructura, proceso y resultados, se elabora una escala Likert, con una puntuación del 1 al 5, donde 1 es "nada satisfecho" y 5 "plenamente satisfecho".

Esta escala se encuentra adjunta al test de conocimientos post- sesión. A través de ella conseguimos evaluar la satisfacción de los participantes en cuanto a recursos materiales empleados, como por ejemplo: formato powerpoint, videos, actividades participativas, acústica o luminosidad, sonido y lugar, nivel de formación del profesional enfermero que ha dirigido el grupo, valorando si ésta presenta buen dominio de la materia, actitud motivante y dinámica hacia el alumnado junto con un lenguaje claro y ordenado.

Al concluir la sesión, se vuelve a repartir un test con las mismas preguntas que en el cuestionario inicial. Además, este contendrá también varias cuestiones sobre la valoración de la estructura y proceso de la sesión, como ha sido indicado con anterioridad.

El objetivo de realizar una evaluación previa y post impartición del programa es poder valorar los conocimientos obtenidos. La comparación entre ambos resultados llevará a concluir con la productividad de la sesión y a observar si se han cumplido los objetivos propuestos.

## Anexo

Los resultados del test de conocimientos post- sesión a los 94 alumnos que han participado en la sesión nos muestran que, el porcentaje de aciertos se ha visto mejorado en la totalidad de las preguntas, superando el 90% de aciertos en ellas. Por lo que podemos concluir que nuestra intervención enfermera en los alumnos de 2º ESO del IES Alminar de Bollullos de la Mitación ha sido efectiva en cuanto a promoción de la salud para educar en igualdad y prevención de VG.

Finalmente, realizaremos una evaluación, a través de un test autoadministrado, de la estructura, proceso y resultados, que nos informarán tanto de la repercusión del programa en los conocimientos de los/as adolescentes como de las posibles áreas de mejoras y junto con la calidad del mismo.