



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO IX – N. 22 – 2015

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n22/455.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en **FORO I+E "Impacto social del conocimiento" - II Reunión Internacional de Investigación y Educación Superior en Enfermería – II Encuentro de Investigación de Estudiantes de Enfermería y Ciencias de la Salud**, reunión celebrada del 12 al 13 de noviembre de 2015 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **Valores interprofesionales en estudiantes de Enfermería, Fisioterapia y Psicología de la Universidad de Jaén**

Autores **Rafael Manzano Arrondo, Carmen Álvarez Nieto**

Centro/institución **Universidad de Jaén**

Ciudad/país **Jaén, España**

Dirección e-mail **rma00017@red.ujaen.es**

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

1. Introducción

Una asistencia de calidad debe ser interprofesional. Para conseguir que la asistencia que cada grupo profesional ofrece a los usuarios del sistema de salud sea de calidad y la excelencia profesional se vea reflejada en los beneficios que el paciente obtiene, es necesario que dicha asistencia se realice de forma coordinada ⁽¹⁾⁽²⁾.

Las profesiones sanitarias tienen la tendencia a defender su espacio de actuación propio, por lo que trabajar en equipo no siempre es una tarea fluida y cómoda. Los puntos de vista tradicionales del concepto de profesionalidad, crean barreras de comunicación y por lo tanto de coordinación entre las profesiones sanitarias, al pretender defender a la propia profesión frente a las otras ⁽³⁾.

En 2013 José María Galán González-Serna en su estudio "Valores Éticos Interprofesionales Compartidos para una Asistencia Integral" ⁽³⁾ revisó los códigos deontológicos de las profesiones médica, enfermera, fisioterapia, podología y psicología, y elaboró y validó un cuestionario axiológico para evaluar la estimación de valores compartidos entre profesionales ⁽³⁾. Este autor identificó de 30 valores compartidos entre profesionales, que se clasificaron en dos grupos, según son éstos compartidos por las 5 profesiones o no, a los que el autor denomina VIP y VP respectivamente. El cuestionario además incluye una pregunta dicotómica para cada uno de los valores, en la que el entrevistado expresa la obligatoriedad o no de aplicar dicho valor en la práctica ⁽³⁾. Esta herramienta fue creada para medir valores en distintas

profesiones relacionadas con la salud, con la mirada puesta en los cada vez más habituales equipos interprofesionales de salud.

En este contexto, nos preguntamos si existen diferencias en la estimación de los valores éticos en alumnos de diferentes titulaciones relacionadas con la salud de la Universidad de Jaén (Grados en Enfermería, Fisioterapia y Psicología). Los resultados nos pueden ayudar a mejorar los equipos multidisciplinares y a conocer la estimativa sobre valores profesionales en estudiantes, ya que ésta puede ser un indicador de la calidad de los servicios que estos ofrecerán en el futuro. Además conocer esta estimativa, puede servir para replantear en caso necesario, los contenidos éticos transversales en los planes de estudio de las diferentes disciplinas incluidas en este estudio⁽⁴⁾.

Los objetivos del estudio son:

- Determinar la evaluación por parte de los estudiantes de Enfermería, Psicología y Fisioterapia de la Universidad de Jaén de los Valores Interprofesionales recogidos en los respectivos códigos deontológicos.
- Determinar la utilidad de los estudios de estimación de valores profesionales.

2. Metodología

Se ha realizado un estudio descriptivo transversal. La población de estudio ha sido los estudiantes de 2º Grado (segundo cuatrimestre) en Enfermería, Fisioterapia y Psicología de la Universidad de Jaén. Se eligió a esta población curso, porque de acuerdo a su plan de estudios se supone que han adquirido conocimientos suficientes para poder evaluar sus valores profesionales. Un mes antes se realizó un estudio piloto con 15 alumnos de enfermería, que no se incluyeron en el estudio definitivo, para comprobar aspectos como: comprensión de las preguntas, comprensión de las instrucciones, duración del cuestionario, ambigüedades, etc. Este ensayo piloto fue determinante para planear con mayor precisión los tiempos necesarios para la realización del estudio, además de servir para mejorar las instrucciones a los participantes antes del comienzo del cuestionario.

Como instrumento principal de recogida de datos se ha usado el Cuestionario Anónimo de Estimación Axiológica de los Valores Profesionales, de Galán González-Serna⁽³⁾. Este identifica 30 valores profesionales, de los que 15 son valores interprofesionales compartidos (VIP) por Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Podología y Psicología y 15 valores compartidos (VP) por al menos dos de estas cinco profesiones, con posibilidades de respuesta de 0 a 7 según el valor otorgado a cada ítem, más una pregunta dicotómica para determinar la obligatoriedad o no de respetar el correspondiente valor ético en la práctica profesional. Este cuestionario tiene un valor alfa de Cronbach de 0,833.

Una vez obtenidos los datos iniciales, estos se analizaron con ayuda del programa SPSS 15.0. Se calculó la media aritmética y su intervalo de confianza de las respuestas a la importancia de los valores. Para obtener la diferencia estadísticamente significativa entre Grados se aplicó el ANOVA de un factor. Para comprobar la dispersión y las divergencias intra-grado se calculó la desviación estándar con la que se obtuvo el coeficiente de variación de Pearson. Para medir la fiabilidad del cuestionario se calculó el alfa de Cronbach. Por último se calculó el porcentaje de respuestas “sí” a la obligatoriedad en la pregunta dicotómica.

3. Procedimiento

Se realizó la encuesta en una sola sesión por titulación, a los estudiantes que acudieron a clase el día de la toma de datos. El tiempo medio por sesión fue de 25 minutos. La recogida de datos se desarrolló en el aula habitual de los estudiantes. No se realizó ningún proceso de selección.

Se consultó la página web del Comité de Ética y este informa que “no es necesario solicitar informe para los estudios o trabajos que implican realizar entrevistas u otras pruebas no clínicas o suponen aplicar cuestionarios a personas mayores de edad que participan libremente en la actividad, siempre que los mismos no se realicen en un entorno sanitario”⁽⁵⁾.

4. Resultados

3.1. Puntuación de los valores profesionales

Globalmente para las tres disciplinas estudiadas, el valor estimado con mayor puntuación correspondió a “Equidad y No discriminación” que obtuvo una puntuación media de 6,26 sobre 7 (IC: 6,09-6,43) y un porcentaje de “SI” del 99,50%, seguido de “Benevolencia” con 6,16 (IC: 6,00-6,32) y “Confidencialidad” con 6,10 (IC: 5,93-6,28) con porcentajes de “SI” del 98,01% y 98,51% respectivamente. Los tres valores corresponden al grupo VIP, es decir, al grupo de valores compartido por todas las profesiones.

3.2. Diferencias entre Titulaciones

Para obtener la diferencia estadísticamente significativa entre los tres grados se aplicó el ANOVA de un factor. Se obtiene que la mayor diferencias significativas entre titulaciones en “Honestidad e Integridad” (VP), “Vocación de servicio” (VIP) y “Eficiencia”, los tres ítems con $p < .001$.

Para comprobar la dispersión intra-titulación se calculó el coeficiente de variación de Pearson, de manera que el valor con mayor divergencia en las tres titulaciones fue “Olvido de uno mismo/Abnegación” con coeficiente de variación del 61% en Enfermería, el 56% en Psicología y el 52% en Fisioterapia.

3.3. Estimación de valores VIP y VP

Respecto a la comparación de estimación de valores VIP y VP, se obtiene que los valores VIP, es decir, los valores compartidos por todos los códigos deontológicos, son más puntuados por todas las titulaciones.

5. Discusión

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, se comprueba que el valor más respetado por las tres profesiones es “Equidad y No discriminación”. Podría decirse por lo tanto, que entre los estudiantes el trato igualitario a las personas o colectividades y el respeto a las identidades, es uno de los valores éticos más importantes la hora de desempeñar actividades para la salud, que es además un valor compartido por todos los códigos deontológicos. Se comprueba que en el trabajo de Galán González-Serna y cols. “Valores interprofesionales en enfermeras y estudiantes de Enfermería “(2014) se produce el mismo resultado⁽¹⁾.

En el grupo de Enfermería “Equidad y No discriminación” fue superado por “Confidencialidad” y “Cuidado”, este último muy unido a la esencia de la profesión enfermera y eje de su existencia. Estos dos valores son claramente específicos y difíciles de transmitir en la infancia, por lo que podemos pensar que han sido adquiridos o fuertemente reforzados durante los estudios de enfermería.

Todo esto nos podría indicar que se pueden transmitir o reforzar valores éticos y profesionales con eficacia en la universidad y que es útil y recomendable profundizar en la estimativa de los estudiantes

6. Conclusiones

- No existen grandes diferencias en la estimación de los valores profesionales entre las tres titulaciones pero las diferencias que existen son significativas.
- Los valores que los alumnos han considerado más importantes, se encuentran en todos los códigos deontológicos (VIP).
- La educación en valores en la universidad es una obligación esencial y rentable para el refuerzo de valores profesionales.
- La estimación de valores profesionales, por lo menos en estudiantes, puede ser útil como indicador de la calidad de los servicios que éstos ofrecerán en el futuro y una guía para revisar los contenidos éticos transversales en los planes de estudio.

7. Bibliografía

1. Galán JM, Ruiz MV, Romero R, Morillo MS, Consegiere FJ. Valores interprofesionales en enfermeras. *Metas Enferm.* 2014; 17(4):70-75.
2. Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias.
3. Galán JM. Valores éticos interprofesionales compartidos para una asistencia integral. *Cuad Bioét.* 2013; 3^a (XXIV): 377-389.
4. López A. Valores profesionales de los enfermeros profesores según la percepción de los estudiantes de últimos semestres de la carrera de enfermería en tres universidades de Bogotá. Tesis doctoral. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Enfermería; 2012.
5. Jaén Ud. Conócenos/Comité de Ética. [Online].; 2013 [cited 2015 Mayo 9. Available from:
http://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/vicinv/comision_etica/CRITERIOS%20GENERALES%20E%20INSTRUCCIONES%20PARA%20LA%20SOLICITUD%20DE%20INFORME.pdf.