PARANINFO DIGITAL
MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD
ISSN: 1988-3439 - AÑO VIII – N. 20 – 2014
Disponible en: http://www.index-f.com/para/n20/379.php

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.
Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "JÓVENES Y SALUD ¿Combatir o compartir los riesgos?" **Cualisalud 2014 - XI Reunión Internacional – I Congreso Virtual de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión celebrada del 6 al 7 de noviembre de 2014 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **Mi bebé interactivo: Experiencias y reflexiones sobre maternidad y paternidad adolescente**

Autores Claudia Elena *González Acebedo*, Sarahely *Mena Martínez*, Erika Ivette *Cardona González*, Irma Guadalupe *Moreno Paredes*
Centro/institución Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP)
Ciudad/país San Luis de Potosí, México
Dirección e-mail yayaclaudia@hotmail.com

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

Convertirse en madre o padre es una experiencia que la mayoría de los humanos afrontan en algún momento de su vida, pero cuando este proceso se desarrolla en la adolescencia trae consigo complicaciones físicas, psicológicas y sociales para el padre, la madre y su hijo.

Esta situación es una realidad social en nuestro actual contexto, ya que sigue habiendo un número considerable que accede a la maternidad y paternidad en este período evolutivo**¡Error! Marcador no definido.**. Sin embargo es un desafío que puede ser visto como una amenaza peligrosa o como una condición que brindará madurez y oportunidades.

Por lo que la presente investigación se planteó como objetivo analizar las experiencias sobre la maternidad y paternidad en adolescentes, simulada con bebés interactivos, el cual surge de la pregunta: ¿Cuáles son las experiencias de los adolescentes al adentrarse a la paternidad y maternidad simulada mediante bebés interactivos?

Metodología

Estudio cualitativo fenomenológico, realizado en una telesecundaria del estado de San Luis Potosí, ubicada a los alrededores de la Unidad de Cuidados Integrales e Investigación en Salud (UCIIS) de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. La muestra fue conformada por 15 adolescentes elegidos mediante muestreo intencional que cumplieron con los criterios de inclusión.

Una vez aprobado el proyecto, se obtuvieron la carta d anuencia y el consentimiento informado en donde ambos estabas de acuerdo con su participación, posteriormente se les hizo entrega del bebé interactivo y sus aditamentos, explicándoles el funcionamiento del mismo.

Tres semanas después de cuidar al bebé interactivo durante 72hrs, se recolectaron datos a través de entrevistas a grupos focales y entrevistas individuales a profundidad, ambas basadas en guías semiestructuradas y con apoyo de diario de campo donde el investigador documento eventos concretos del contexto.

El manejo y análisis de los datos fue mediante el método propuesto por Madeleine Leininger (1991), desarrollado en cuatro fases: 1) Se reunió, describió y analizó la información relacionada a la pregunta de investigación, incluyendo observaciones acerca del contexto; 2) se identificaron y codificaron componentes; 3) se buscaron patrones mediante saturación de ideas y patrones recurrentes de significados y expresiones. Lo que permitió extraer "significados del contexto" y credibilidad y 4) finalmente se identificaron los temas de mayor importancia.

Resultados

Los adolescentes, en promedio, brindaron un 70% de buen cuidado; el tiempo promedio de funcionamiento fue de 49.5hrs, solo el 53% de ellos logro mantenerlo 70hrs en funcionamiento, debido a la mala identificación de necesidades, falta de atención y/o mal manejo del bebe interactivo, en promedio este lloró con intensidad durante 56min. La alimentación fue la actividad menos satisfecha por parte de los adolescentes (85%) y el mal manejo fue a causa de la falta de sostén cefálico (89%).

De acuerdo a las experiencias y percepciones que tuvieron los adolescentes con él bebe interactivo se identificaron tres temas centrales, clasificados de la siguiente manera:



"…a mí sí me gusto ser mamá por un fin de semana por qué, no sé, cómo que siente bonito tener a alguien que te quiera…" (Alaska)

"Mis papas decían que callara al bebé y sentía pena…iban visitas y estaba llorando y decían que de quien era ese bebé, no pos mejor me iba a una parte donde no se oyera…" (Irak)

"Me desesperaba y lo dejaba llorar pero nunca se me apago y me daba lastima dejarlo llorar mucho" (Italia)

"(si yo tuviera un bebe) mmm….bueno yo digo que se batallaría mucho porque el que nos dieron, bueno el que nos prestaron, este, no se debería gastar mucho, "nomas" nos dieron dos pañales, pero con un bebé de verdad si serian muchos gastos y pos me tendría que salir de la escuela." (Corea)



"No, no puedes hacer nada, no puedes estar en la computadora, tienes que estar ahí con él, por qué si no, llora y quiere teta y luego lo que come, ¡ay no! es algo horrible por eso no, no tendría un bebé, no" (Irlanda)

"No podría cuidar un bebé porque ya es más difícil, tendrías que tenerle más cuidados y responsabilidad ". (Brasil)



''La paternidad… pues yo digo que nada, porque para empezar, los papás trabajan y si es que unos trabajan, y pues casi no están… con la familia y así, bueno yo digo porque mi papá trabaja mucho y así" (Irlanda)

"…los muchachos no se quieren hacer cargo, además así son todos ¡no se quieren hacer cargo!"(Corea)

Discusión

Las experiencias son procesos vitales y únicos que expresan una enorme riqueza acumulada de elementos y, por tanto, son inéditos e irrepetibles, lo que permite al individuo realizar un ordenamiento y reflexión del proceso, obteniendo conocimientos y aprendizajes significativos.

Campoverde (2011) explica que los adolescentes son capaces de establecer relaciones de amistad o de amor muy apasionadas. La falta de cariño y la sensación de vació puede influir en esta etapa de cambios, volviéndolos vulnerables, situación que se ve reflejada en algunos adolescentes a los cuales les agradó la experiencia, al sentir que pueden brindar y "sentir" amor.

A pesar del gusto que esta experiencia les género, al igual que lo menciona Rosales (2012), la mayoría de los participantes aluden que los simuladores lloran mucho, lo que les crea disgusto e incomodidad y con ello la falta de interés para atenderlo o el aislarse del círculo social donde se desenvuelven (familia, amigos).

Debido a las dificultades a las cuales se enfrentaron, principalmente satisfacer las necesidades del bebé (alimentación, higiene, afecto) logran visualizar que su cuidado no es sencillo, esto los lleva a reflexionar acerca de las situaciones que afrontarían si tuvieran *"uno de verdad"*, la principal circunstancia que ellos consideraban era la que más los preocuparía sería los gastos económicos que se generarían y las formas en que las solventarían, tendiendo que trabajar y abandonar sus estudios debido al aumento de responsabilidad.

Mismos temas de reflexión que se observaron en otros grupos de adolescentes en donde después de brindar cuidado a un bebé interactivo imaginaban y entendían las diferencias existentes entre tener un bebé durante la etapa en la que se encuentran y etapas posteriores.

Por otro lado, los significados y representaciones de la maternidad y la paternidad se ven claramente diferenciadas, quizás por contexto cultural, en donde el hombre al convertirse en padre juega el rol de proveedor económico sin la creación de vínculos afectivos con los hijos debido a las largas jornadas de trabajos, "excluyéndolos" del cuidado y educación de los hijos, mientras que por otro lado la mujer se convierte en la "responsable principal" del cuidado y educación del bebé.

Históricamente se ha construido una visión muy particular tanto de la maternidad como de la paternidad, asignándoles a las mujeres la crianza de los hijos en casa y a los

hombres la obtención de bienes económicos en espacios públicos alejándolos de involucrarse en el proceso de crianza.

Después del cuidado del bebé interactivo, para los adolescentes, la maternidad y paternidad se vuelve un evento importante y complejo entendiendo que es una transición que conlleva nuevas demandas, retos y responsabilidades, implicando el modificar su vida cotidiana de manera que puedan afrontar la situación.

Conclusiones

Basados en lo anterior, el proyecto con el bebé interactivo brinda una experiencia grata, emocionante e interesante, que anima el sentimiento maternal y paternal, pero que sin embargo les deja ver que no es sencillo el cuidado de un recién nacido, ya que no se sienten capaces de abordarlas.

Actualmente se requieren estrategias educativas innovadoras que se adecuen a las nuevas realidades, en donde el adolescente se encuentre informado y en un contexto de mutua confianza para crear una comunicación eficaz con su familia, debido a que es el núcleo de su desarrollo, permitiéndole la toma de decisiones asertivas.

Bibliografía

1. Sánchez Hidalgo J, Hidalgo García MV. Madres adultas y madres adolescentes. Un análisis comparativo de las interacciones que mantienen con sus bebés. Apuntes de psicología. 20(2): 243-256.

2. Rodríguez González E. La paternidad en el adolescente: Un problema social. Arch Venez Pueric Pediatr. 2009; 72(3). Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0004-06492009000300003&script=sci_arttext&tlng=en>. [Consultado 22 de marzo 2014].

3. Zoucha R. La utilización de métodos cualitativos en enfermería [Monografía en Internet]. 1999. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5156/1/CC_06_12.pdf>. [Consultado 30 de marzo 2014].

4. Organización Panamericana de la Salud. Proyecto de Desarrollo y Salud Integral de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe 1997- 2000. Washington: OPS; 1998.

5. Campoverde G. Conocimientos, actitudes y prácticas de los padres adolescentes frente al embarazo de una gestante menor de 19 años. Ecuador. 2013. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4864>. [Consultado 05 de mayo 2014].

6. Rosales CS. Evaluación del proyecto: ¿bebé? ¡piénsalo bien! Costa Rica: Municipalidad de San José; 2012.

7. Paredes Collaguazo AJ. Evaluación de la influencia del programa bebé piénsalo bien en las percepciones, conocimientos y actitudes sobre sexualidad, maternidad y paternidad en adolescentes de un establecimiento educativo del noroccidente de la provincia de Pichincha 2012 [tesis]. Ecuador; 2013.

8. Velázquez MA. La paternidad en el proyecto de vida de algunos varones de la ciudad de México. [On-line] 2004;5(11). Disponible en: <http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/La_Paternidad_en_el_Proyecto_de_Vida_de_algunos_Varones_de_la_Ciudad_d.pdf>. [Consultado 05 de mayo 2014].