



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VIII – N. 20 – 2014

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/317.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "JÓVENES Y SALUD ¿Combatir o compartir los riesgos?" **Cualisalud 2014 - XI Reunión Internacional – I Congreso Virtual de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión celebrada del 6 al 7 de noviembre de 2014 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título	Percepción de los enfermeros para ejercer la educación sexual con los jóvenes
Autores	Francisco Moral Sánchez, ¹ Araceli Galindo Luján, ² Rosario Solano Martínez ¹
Centro/institución	(1) Hospital General Universitario Santa Lucía (HGUSL) (2) HNSPS
Ciudad/país	Cartagena (Murcia), España
Dirección e-mail	fran-82@hotmail.es

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Objetivos

-Objetivo general: Conocer la prevalencia de la percepción de los profesionales enfermeros sobre el nivel de conocimientos, capacitación y nivel adecuado de formación / temario para ejercer la educación para la salud sexual.

-Objetivo específico: Poner de manifiesto el principal ámbito para el desarrollo de la educación sexual y principales encargados de la misma.

Palabras clave: Educación sexual, salud sexual y reproductiva, sexualidad, jóvenes, salud escolar, Enfermería.

Introducción

Según la Organización Mundial de la salud (OMS) podemos definir la sexualidad como: "un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006) ¹.

El modo en que se vivencie repercutirá en nuestro bienestar físico, emocional y psicológico, tanto en niños y adolescentes como en adultos¹⁻⁶.

La educación para la sexualidad tiene como objetivo la preparación del individuo a lo largo de su vida (desde antes de nacer y hasta el final de la vida) para ejercer el derecho a la sexualidad plena y responsable, equidad de género, salud sexual y reproductiva^{2,3,7-14}.

El inicio de dicha tarea compete a los padres ya que marcará la conducta sexual del joven en un futuro. Los profesores, sin embargo, su función es de complementar y ampliar sus conocimientos con informaciones reales y científicas, evitando falsos mitos y formándolos en valores como reconocer la perspectiva de género, respetar la diversidad, cuidar el cuerpo y la salud, valorar la afectividad, ejercer nuestros derechos^{9,15,16}.

Enfermería como agente de salud y como encargada de la educación y promoción de la salud, así como parte de un equipo multidisciplinar, también debe de cuidar y desempeñar la educación sexual para que el individuo goce de una salud integral y holística².

Sin embargo, hemos observado una cierta reticencia por parte de profesionales a tratar el patrón de la sexualidad ya que omitían dicho apartado en la valoración del paciente. Ante la preocupación ante dicha situación nos planteamos la siguiente pregunta: ¿se sienten los enfermeros capacitados para dar educación para la sexualidad a los jóvenes?

Material y método

En primer lugar se realizó una revisión bibliográfica y sistemática en los buscadores Pubmed, Medline plus, Cochrane plus, Scielo, Cuiden y Lilacs para entender y formarnos en el tema en cuestión y para ver el ámbito principal para ejercer la educación para la sexualidad por los profesionales. Para ello, se revisaron artículos, tesis programas de estrategias entre los años 2000-2014 de los cuales se seleccionaron 16 documentos según la calidad de su contenido.

En segundo lugar, se realizó un estudio descriptivo transversal y aleatorio. Se recogió datos a través de una encuesta anónima de 3 ítems a 100 enfermeros trabajadores del HUSL de cualquier servicio y de ambos sexos al azar. Se excluyó del estudio al resto de profesionales no enfermeros. Se recurrió al SPSS para Windows en su versión 17 para el análisis estadístico. Las variables utilizadas fueron la edad, sexo, percepción de nivel adecuado de conocimientos, percepción de capacidad para desempeñar la educación sexual a los jóvenes y nivel de formación adecuado por la universidad para desempeñar la educación sexual con números en porcentajes.

Encuesta anónima de 3 ítems:

¿Crees tener un nivel adecuado de conocimientos para ejercer la educación sexual?
Si/No

¿Crees estar capacitado para desempeñar educación sexual a los jóvenes? Si/No

¿Crees que la universidad imparte un temario / nivel adecuado de formación sobre sexualidad? Si/ No

Resultados

Edad media: 41,35 años. Moda: 33. Desviación estándar: 8,66.

El 28% de los encuestados fueron hombres y el 72% mujeres. Las edades de los encuestados fueron comprendidas entre los 24-61 años.

El 21,47% de hombres y el 26,38% de mujeres refieren tener el nivel adecuado de conocimientos en materia de sexualidad frente al 78,57% de hombres y 73,62% de mujeres que refieren no tenerlo.

El 10,72% de hombres y el 18,05% de mujeres refieren tener la capacitación para ejercer la educación para la salud sexual frente al 89,28 de hombres y el 81,95% de mujeres que refieren no tenerla.

El 14,29% de los hombres y el 12,50% de las mujeres refieren que la universidad imparte un nivel adecuado de formación/ temario frente al 85,71% de los hombres y el 87,50% de las mujeres que refieren que no.

El ámbito más adecuado para la educación sexual es la educación primaria y la secundaria ².

Para los padres continúa siendo un tabú hablar de sexualidad con los hijos.

Discusión

Según nuestro trabajo, las mujeres se sienten más capacitadas, poseen más conocimientos y creen que el nivel de formación / temario no es el adecuado en mayor proporción y en comparación con los hombres.

El Comité de los derechos del niño pide inclusión de la educación sexual en los sistemas nacionales de educación primaria y secundaria ^{12,14}. La ley orgánica 2/2010 de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo habla de la inclusión de la educación sexual en el sistema educativo¹⁷.

Nos parece interesante realizar un trabajo destinado a comprobar las mismas variables en el sector de la educación y realizar una comparativa con el sector de enfermería. A la vez que hacer talleres con alumnos, padres y profesores para poner de manifiesto las dudas, mitos y tabúes en cuanto a la sexualidad.

Conclusiones

Se ha evidenciado la necesidad de ampliar la capacitación del personal de enfermería para su desarrollo en el campo de la educación sexual integral tanto al individuo, familia y comunidad; de manera que se sientan seguros y cómodos al tratar los temas de sexualidad. Para ello, se debe acabar con falsos mitos y tabúes que se han demostrado existir. Así como, también, reforzar los conocimientos científicos enfermeros y la formación que se imparten desde las universidades. Además de fomentar una formación continuada desde el centro de trabajo.

Queda constatado que debemos de incidir en las edades tempranas para detectar de manera precoz los problemas de salud sexual y corregirlos para que los jóvenes disfruten de condiciones óptimas de salud en un futuro^{5,9}. Enfermería y Educación deberían trabajar juntos desde las escuelas e institutos ^{6,13} porque además de suponer la reducción de costes a la sanidad, también, es el espacio donde mayores problemas se podrían detectar precozmente y descargar al profesorado en cuanto a la materia de salud se refiere^{5,9}.

La unión entre los profesionales de ambos campos potenciará el sistema y dotará al alumnado de herramientas necesarias con las que podrán manejar su salud y enriquecerlos de hábitos saludables⁵.

Aún estando todo muy claro, todo parece quedarse en un ideal que no llega a ejecutarse. Se conocen los beneficios manifiestos en programas llevados a cabo en algunas comunidades. Las bases quedan recogidas en la legislación como también en programas a desarrollar tanto a nivel mundial, nacional y provincial. Sólo queda reiterar que se debe acabar con los falsos mitos, tabúes y concienciar a los padres, niños y profesionales de la salud sobre la importancia de la educación sexual para la calidad de vida del individuo.

Bibliografía

1. Organización Mundial de la salud. [Internet]. 2014. [Consultado 28 de agosto]. Disponible en: <http://www.who.int/es/>.
2. Velandia Mora, MA. Estrategias docentes de enfermería para el abordaje de la sexualidad, la salud sexual y la salud reproductiva en adolescentes y jóvenes. Tesis doctoral. Alicante: Universidad de Alicante [monografía de internet]. 2011 [Consultado 23 de agosto]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/23580>.
3. Caricote Agreda, E. Los docentes y la educación sexual en los adolescentes. Rev Ciencias de la Educación. 2008; 18 (32).
4. Vásquez, ML; Argote, LA; Castillo, E; Mejía, ME; Tunjo, R; Villaquirán, ME. Educación en derechos sexuales y reproductivos: una perspectiva integral con adolescentes escolarizados. Rev Colombia médica. 2005; 36 (3).
5. García Vázquez, J; Ordóñez, AL; Arias Magadán, S. Educación sexual: opiniones y propuestas del alumnado y profesorado de los institutos de secundaria de Asturias, España. Glob health Promot. 2014
6. Programas de educación afectivo-sexual y coeducación en los centros educativos. Informe de evaluación [monografía en Internet] 2013. [Consultado el 01/09/2014] Disponible en: http://www.asturias.es/Astursalud/Ficheros/AS_Salud%20Publica/AS_Promocion%20de%20la%20Salud/Programas%20de%20Educaci%C3%B3n/Educaci%C3%B3n%20afectivo%20sexual/Programas%20de%20coeducacion%20y%20afectivo%20sexual_informe%20ev%202012-2013.pdf.
7. Chavarri Coto, M; Monge Navarro, LM. Programa educativo de Enfermería dirigido a estudiantes universitarios para la vivencia de una sexualidad integral. Rev. Enfermería Actual en Costa Rica.2008 (14).
8. Organización mundial de la salud. Estándares de Educación Sexual para Europa. Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA [monografía en Internet]. 2010. [consultado el 01/09/2014]. Disponible en: http://www.madridsalud.es/publicaciones/OtrasPublicaciones/standars_de_calidad_de_la_educacion_sexual_en_europa_traducido_12nov.pdf.

9. Recomendaciones de un grupo internacional de expertos. Educación para la sexualidad con bases científicas. Documento de consenso de Madrid [monografía en Internet] 2011. [Consultado el 01/09/2014]. Disponible en:
http://www.espiralesci.es/wpcontent/uploads/Educacion_sexualidad.pdf.
10. Gorguet Pi, IC. Comportamiento sexual humano. Santiago de Cuba. Editorial Oriente; 2008.
11. Salud sexual para el milenio. Declaración y documento técnico [monografía en Internet] 2007. [Consultado el 22/08/2014]. Disponible en:
<http://www.bvsde.paho.org/texcom/sct/048518.pdf>.
12. Organización de Naciones Unidas. Plan de acción. Programa Mundial para la educación en derechos humanos [monografía en Internet] 2006. [Consultado el 22/08/2014]. Disponible en:
<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PActionEducationsp.pdf>.
13. Claramunt Busó, C. Valoración del programa de educación sexual (P.E.Sex) en adolescentes 13 a 16 años. Tesis doctoral. Universidad nacional de educación a distancia. [monografía en Internet] 2011. [Consultado el 22/08/2014]. Disponible en:
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Psicologia-Cclaramunt&dsID=Documento.pdf>.
14. Malón Marco, A. ¿El derecho a una educación sexual? Entre los discursos de salvación y la ausencia del conocimiento. Rev Educatio Siglo XXI. 2012; 30 (2): 207-228.
15. Quezada Ortega, CG.; Muñoz Montenegro, MP. Estrategias de educación sexual para escolares. Trabajo pregrado. Cuenca (Ecuador): Universidad de Cuenca [monografía de internet] 2012. Disponible:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2271>.
16. Ministerio de sanidad, política social e igualdad. Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva [monografía en internet] 2011. [Consultado el 15 de septiembre]. Disponible en:
<http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/ENSSSR.pdf>.
17. Boletín Oficial del Estado. Ley orgánica de salud sexual y reproductiva (2/2010). Núm. 55. Jueves 4 de marzo de 2010 Sec. I. Pág. 21007 [monografía de internet] 2010. [Consultada 08/09/14]. Disponible en:
<http://www.boe.es/boe/dias/2010/03/04/pdfs/BOE-A-2010-3514.pdf>.