



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VIII – N. 20 – 2014

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/306.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "JÓVENES Y SALUD ¿Combatir o compartir los riesgos?" **Cualisalud 2014 - XI Reunión Internacional – I Congreso Virtual de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión celebrada del 6 al 7 de noviembre de 2014 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

<i>Título</i>	Del discurso a la práctica de la promoción de la salud en la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala
<i>Autores</i>	Jaime López Apolinar, ¹ Mariana Arteaga Fragozo, ¹ Rosa María Ostiguín Meléndez, ² Diana Cecilia Tapia Pancardo ³
<i>Centro/institución</i>	(1) Carrera de Enfermería, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2) Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO-UNAM) (3) División de Investigación y Posgrado, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Tlalnepantla de Baz (Estado de México), México
<i>Ciudad/país</i>	(1,3) Tlalnepantla de Baz (Estado de México), México. (2) México.
<i>Dirección e-mail</i>	dianacecitapia@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Durante los últimos años el sistema de salud ha tenido modificaciones importantes orientadas al fortalecimiento de la Atención Integral de la Salud, fundamentadas en la estrategia de la Atención Primaria, que vino a cambiar el objetivo de la atención en salud, trasladando la prioridad de la atención a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad, por eso es importante conocer las opiniones de estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) de la UNAM sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la promoción de la salud y la congruencia entre el discurso y la práctica en dicho proceso para satisfacer el cuidado de la salud de la población. Ya que en muchas ocasiones estudiantes, docentes y profesionales en el área de la salud no aplicamos para nosotros mismos los conocimientos aprendidos durante nuestra formación académica con relación a la prevención y conservación de la salud, favoreciendo la pérdida de la credibilidad con respecto a nuestro trayecto y formación universitaria, fenómeno que repercute en las comunidades a las cuales se les pretende educar sobre promoción de la salud.

Metodología: Se realizó una investigación con enfoque cualitativo y método fenomenológico para establecer la congruencia entre el discurso y la práctica de los estudiantes y profesores de la Carrera de Enfermería de la FESI en relación a la promoción de la salud. Los sujetos participantes fueron 08 estudiantes y 06 profesores de la Carrera de Enfermería. La muestra fue determinada por saturación. Se presentó la Carta de Consentimiento válidamente informado a los participantes. Se realizó entrevista, se transcribieron y analizaron los discursos, bajo los principios de Souza Minayo (2011) y el abordaje teórico sobre aprendizaje de Demo (2004), el aprendizaje del cuidado de la salud de Leitón, Gómez, (2012), y el cuidado de (Waldow, 2008) y la crisis de la Salud Pública de Tarride (1998). Se realizó el análisis del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la F.E.S.I. (2002-2014).

Resultados: Las categorías que emergieron fueron: I Categoría. In-congruencia entre el discurso y la práctica en el cuidado de la salud en el proceso enseñanza-aprendizaje, en los escenarios de aprendizaje desde la percepción de los estudiantes. II Categoría In-congruencia entre el enfoque del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería y la prioridad en los escenarios de aprendizaje desde las experiencias de los estudiantes y docentes. III Percepción de enfoque curativo sobre el preventivo y de promoción de la salud.

Conclusiones: Los estudiantes de la FESI tienen una percepción de baja prioridad en relación a su formación en promoción de la salud, sus aprendizajes se inclinan hacia los aspectos hospitalarios fomentados por las actividades de aprendizaje realizadas, las frecuentes incongruencias entre lo planteado en el Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería, los discursos y las acciones de los docentes en las aulas, laboratorios, así como las del personal asistencial de los campos clínicos y la de los propios estudiantes, resaltan que el Paradigma dominante es el curativo sobre el de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en estudiantes y docentes de la carrera, repercutiendo directamente en la crisis de Salud Pública que enfrenta el país, por lo que se sugiere reflexionar sobre los compromisos del profesional de enfermería con las necesidades de la población sobre el cuidado de su salud y reforzar los aspectos teóricos y pedagógicos del currículo de la carrera de Enfermería de la FESI con el objetivo de unificar la formación de estos profesionales con énfasis en el desarrollo de estrategias en promoción de la salud unidisciplinariamente, interdisciplinariamente, multidisciplinariamente y así poder enfrentar los complejos problemas de salud presentes en nuestra sociedad. En la actualidad la sociedad demanda una intervención educadora y ética de los profesores, estudiantes y personal asistencial que participa en la formación de recursos humanos. Para contribuir con profesionales de Enfermería capaces y así favorecer a la construcción de un mundo mejor, en el que todos los seres humanos tengan una calidad de vida digna.

Palabras clave: Promoción de la salud/ Formación/ Enfermería.

ABSTRACT TITLE From discourse to the practice of health promotion in nursing career at Faculty of Higher Studies Iztacala

Introduction: In the last few years the health system has experienced important modifications related to the strengthening of Integral Health Care, based on the Primary Care strategy that changed the goal of health care, shifting care priority to health promotion and to prevent disease; that is why it is important to know both students and teachers' opinions from Nursing Career at Faculty of Higher Studies Iztacala (FESI), National Autonomous University of México about the teaching-learning process on health promotion, and the congruence between discourse and practice in that process to satisfy health care in the population. Since in many occasions students, teachers and professionals in the field of health do not apply, even for ourselves the knowledge learnt during university studies on prevention and maintenance of health, favoring the loss of credibility about our academic training. This phenomenon impacts in the community on which it is intended to educate in health promotion.

Methodology: The research focus was qualitative with a phenomenological method to establish congruence between discourse and practice on health promotion by students, teachers from Nursing Career at FESI. Participants were 08 students and 06 teachers of the Nursing Career. The sample was determined by saturation, and they signed an informed consent letter. Participants were interviewed and their speeches were transcribed and analyzed under the principles of Souza Minayo (2011), the theoretical approaches of Demo (2004), Leitón, Gómez, (2012), (Waldow, 2008) about students of health sciences on health promotion perception, and the crisis on public health of Tarride (1998). The Nursing Career at FESI (2002-2014) curriculum was analyzed.

Results: The three categories that emerged from the study were: Category I. In-congruence between discourse and practice of teaching-learning process at the learning scenarios, from students' perception. Category II. In-congruence between the Nursing Career curriculum focus

and the priority of learning scenarios from students' experiences. Category III. Healing approach over illness prevention and health promotion ones.

Conclusions: FESI's students perception shows low priority on health promotion related with their academic training, their learning is skewed towards hospital work encouraged by the learning activities, the frequent incongruence between the curriculum, the discourse and the actions of teachers in the classroom, the labs, as well as assistant staff at clinical facilities, and the students themselves. Students highlight that the dominant Paradigm is the healing over the health promotion and disease prevention among students and teachers, impacting directly in the Public Health crisis that the country is facing. Then we suggest to reflect on nursing professionals commitments about population needs on health care, and to reinforce the theoretical and pedagogical aspects of the Nursing Career curriculum at FESI, with the goal to unify the academic training of these professionals with emphasis in the development of health promotion strategies at unidisciplinary, interdisciplinary and multidisciplinary levels, and doing so to face the complex problems of health occurring in our society. In the present time our society demands an educative and ethical intervention of teachers, students and assistant staff that participate in human resources training, in order to contribute with skilled Nursing professionals and then to favor the construction of a better world, in which all human beings reach a decent quality of life.

Key-words: Health promotion/ Academic formation/ Nursing.

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

La enfermería en México y en muchas partes del mundo, experimenta, en la actualidad, un momento crucial en su desarrollo, que está dado por un interés creciente en la revisión de la práctica de la Enfermería en un ámbito más general, y en la reflexión sobre el conocimiento de la disciplina. López-Acuña (2000)¹ apunta que la atención del profesional de enfermería tiene que comprender aspectos efectivos, empáticos, relativos a la actitud y al compromiso.

Las circunstancias sociales y económicas de las sociedades actuales, incluyen una transformación importante en la concepción de los procesos de salud y enfermedad, y en la forma en que son abordados por el sistema de salud. Tales transformaciones han derivado, en términos concretos, en la reestructuración y modernización del sector educativo, lo cual tiene una influencia enorme en la práctica de la Enfermería.

Las Escuelas de Educación Superior como es la FESI-UNAM en donde se forman recursos humanos del área de la salud, en específico de la licenciatura en Enfermería, propone que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes escenarios debe ser evaluado con fines de mejoras constantes, para responder a las necesidades de la población, por lo que se estudio la congruencia entre el discurso y la práctica durante la formación de los profesionales de dicha carrera en cuanto a la promoción de la salud, ya que en muchas ocasiones lo aprendido durante el trayecto y la integración de conocimientos en la práctica profesional de los estudiantes no es congruente con sus actitudes en el cuidado de la salud, y si los docentes tienen cualidades que pueden ayudar a la formación de profesionales con habilidades y competencias que favorezcan de manera oportuna intervenciones para cada una de las necesidades de salud de nuestra población.

Con base en que todo estudiante y docente es persona y pertenece a una familia, comunidad y sociedad comparte la cultura de la misma por lo que en muchas ocasiones al desempeñarse como profesionales en el área de la salud, como formador y como estudiante, no se aplica de manera congruente los conocimientos aprendidos en la

formación disciplinar con relación a la prevención y conservación de la salud y es donde no existe una credibilidad de todo lo que se aprendió durante el trayecto y formación universitaria.

Cuántas veces dentro de la misma Universidad durante el recorrido a las diferentes aulas se observan estudiantes con uniforme clínico fumando, comiendo comida chatarra, resaltando la presencia de un grave problema ¿Cómo se puede solicitar la participación comprometida de la población en el cuidado de su salud si la propia es descuidada?. Así que el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas, laboratorios, pasillos de las universidades es una oportunidad importante ya que desde ahí se inicia esa integración de la teoría en la práctica profesional. Los Docentes, profesionales asistenciales y los estudiantes de la carrera de Enfermería somos los modelos a seguir por las comunidades en donde interactuamos.

La crisis enunciada según Tarride (1998)² en la Salud Pública internacional y nacional resalta que la tarea no se ha realizado satisfactoriamente y en consecuencia, se deben buscar nuevas formas de aprendizaje que nos permitan abordar las cuestiones pendientes de forma más efectiva, con proyectos formales de investigación, para promover mejores estrategias en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. La función que desempeña la Universidad mediante sus Planes Curriculares y la implementación de los mismos es fundamental para que la Salud Pública tenga la relevancia que merece, en la mente de quienes se preparan para prestar sus servicios como profesionales de la salud y en la población a la que se pretende responder con compromiso, para garantizar un adecuado programa de Salud Pública con intervenciones asertivas y eficaces es fundamental la mejor formación de recursos humanos y la capacitación constante de los profesionales en la promoción para la salud, el conocimiento de los aspectos relevantes en la enseñanza y la utilización de los recursos adecuados para ello, la consideración de las condiciones básicas del ambiente y del contexto, los principios fundamentales sobre la educación para la salud en las diferentes etapas de la vida que consideren las medidas de promoción, prevención y la aplicación de medidas oportunas y conductas saludables, que garanticen el bienestar físico, psicológico y social de la comunidad. (Tapia, Gómez, 2013)³.

Con base a los factores principales que inciden en la percepción, las actitudes, valores y opiniones de los estudiantes y docentes en relación a la enseñanza-aprendizaje en el transcurso de su formación académica y cotidiana con relación al cuidado de su salud, se planteo la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es la (In) congruencia entre el discurso y la practica en la enseñanza-aprendizaje de la promoción de la salud en la carrera de enfermería, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala?

Objetivos

Establecer la (In) congruencia entre el discurso y la práctica en la enseñanza de la promoción de la salud en la carrera de enfermería, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Dar a conocer las opiniones que tienen los alumnos y docentes de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en relación al discurso y la práctica de la promoción a la salud.

Metodología

Tipo de estudio: abordaje cualitativo. Método: Fenomenológico.

Sujetos participantes: Estudiantes y Docentes de la FESI-U.N.A.M, que participan en la enseñanza-aprendizaje de la Promoción para la Salud.

Población muestral: Por saturación, Estudiantes y Docentes.

Criterios de selección: Estudiantes del 8° semestre del Plan Curricular de la Carrera de Enfermería de la FESI-U.N.A.M y Docentes que participan en la enseñanza-aprendizaje de la Promoción para la Salud.

Escenario de estudio: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, de la Universidad Nacional Autónoma de México, ubicada en Av. De los Barrios No.1, Colonia Los Reyes Iztacala, Municipio de Tlalnepantla, Estado de México. CP. 54090. Aulas asignadas a grupos de la carrera de Enfermería. Clínicas de primer nivel del Sector Salud, donde los estudiantes de la Carrera de Enfermería implementaron acciones de Promoción de la Salud. Escenarios escolares comunitarios donde los estudiantes de la carrera de Enfermería implementaron acciones de Promoción de la Salud.

Análisis de datos: Para el análisis de los datos, se trabajo con los principios del análisis de material cualitativo de Souza Minayo (2011)⁴. El abordaje teórico sobre aprendizaje de Demo, (2004)⁵, Leitón, Gómez, (2012)⁶ sobre el aprendizaje del cuidado de la salud, el cuidado de (Waldow, 2008)⁷ y la crisis de la Salud Pública de Tarride (1998)². Se realizó el análisis del documento del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la F.E.S.I. (2002-2014)⁸.

Criterios éticos: La investigación cualitativa, se baso en criterios que tienen como finalidad asegurar la calidad y la objetividad de la investigación, considerándose los siguientes: En relación a la ética. Se tuvo en cuenta los principios éticos que aseguran la validación del trabajo de investigación. Consentimiento informado. En el presente estudio se solicitó la autorización de las participantes a través del documento de consentimiento libre y esclarecido, el cual se hizo entrega a cada participante, donde registraron su participación voluntaria luego de ser informadas en forma clara del propósito y la modalidad de dicha investigación, proporcionando en todo momento la intimidad, anonimato, confidencialidad, dignidad humana, beneficencia, costos y reciprocidad (Miralles, 2007)⁹.

Privacidad: Se tuvo en cuenta desde el inicio de la investigación el anonimato de las entrevistas.

Confidencialidad: Los secretos expuestos por los informantes no pueden ser revelados y las grabaciones son confidenciales, utilizadas solo para fines de investigación.

La elaboración de este trabajo se sustenta en los principios éticos básicos propuestos por el código de Nuremberg, Belmont y las distintas modificaciones de la declaración de Helsinki. Además, respeta los requisitos establecidos en materia de investigación en la Ley General de Salud en los artículos 13, 14, 16, 17 de su primer capítulo, los cuales hacen referencia a respetar la libre decisión de las personas para participar en cualquier estudio de investigación. Buscar siempre la máxima beneficencia, lo que implica no solo respetar sus decisiones sino además protegerlos de posibles daños derivados de la investigación, así como comunicar a toda la población de participar y gozar de los beneficios que ofrece la investigación.

Criterios de rigor científico: Formalidad y Credibilidad. Se empleo la triangulación. En la que se hizo uso de referentes múltiples para llegar a conclusiones acerca de la congruencia entre el discurso y la práctica de la Promoción para la salud. Se utilizó los siguientes tipos: Triangulación de datos. La información se obtuvo de los estudiantes y del docente de la Carrera de Enfermería y del análisis del Plan de estudios, (2002-2014)⁸ vigente de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, con el objeto de validar los datos a través de múltiples perspectivas. Triangulación de técnicas: Se hizo uso de diferentes técnicas para la colecta de datos, combinando la entrevista, la observación y el análisis de documento.

Verificación externa: Se realizó a través de verificación con las participantes y consistió en la retroalimentación acerca de los datos y hallazgos emergentes, así como las interpretaciones que incluye tomar nota de las reacciones de aquel. Estos datos se tomaron a medida que se recolectaron los datos y después de ella.

Recolecta de datos: Entrevista a profundidad. Análisis de Documento del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería, (2002-2014)⁸, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, U.N.A.M. Observación.

Resultados

Estructuras de Análisis (Souza Minayo, 2011)⁴

Las categorías empíricas del estudio, fueron:

I Categoría. In-congruencia entre el discurso y la práctica en el cuidado de la salud en el proceso enseñanza-aprendizaje, en los escenarios de aprendizaje desde la percepción de los estudiantes.

II Categoría In-congruencia entre el enfoque del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería y la prioridad en los escenarios de aprendizaje desde las experiencias de los estudiantes y docentes.

III Percepción de enfoque curativo sobre el preventivo y de promoción de la salud.

Discusión

I Categoría. In-congruencia entre el discurso y la práctica en el cuidado de la salud en el proceso enseñanza-aprendizaje, en los escenarios de aprendizaje desde la percepción de los estudiantes.

[...] no es muy coherente lo que me enseñaron en la carrera sobre el cuidado y la promoción de la salud y lo que llevo en mi persona, porque muchas veces como estudiante o profesional de la salud se lo que me afecta y lo que me beneficia, pero no lo llevo a cabo, unas veces por tiempo, por ejemplo en las mañanas no desayuno por llegar a tiempo a clases, estoy con la esperanza de tener un ratito entre materia y materia, pero a veces no nos dan receso por la carga del programa y no como nada hasta la salida, o como cualquier cosa, sobre todo si tengo materia optativa por la tarde, otras veces por cansancio me fumo un cigarrito, sé que no debo fumar, pero me siento por las tardes ya muy cansado y fumo, me hace sentir bien, no sé, pero por distintos factores no tengo mucha coherencia entre lo que aprendo y hago sobre el cuidado de mi salud...E3 Estudiante Donovan

Desde el punto de vista existencial, “el cuidado se halla a priori, antes que toda actitud y situación del ser humano, lo que significa que éste se halla en toda actitud y situación”

de hecho significa reconocer el cuidado como un modo de ser esencial, siempre presente e irreducible; es una dimensión generadora, originaria, ontológica, imposible de ser totalmente desvirtuada. El cuidado entra en la naturaleza y en la constitución del ser humano y revela cómo es el ser humano (Boff, 1999, Leitón, Gómez, 2012)^{10, 6}.

Partiendo del concepto de aprendizaje del cuidado de la salud como la serie de operaciones intelectuales que tiene que realizar el estudiante para adquirir un conocimiento determinado sobre el cuidado de su salud, la de su familia y comunidad, en donde el cuidado entra en la naturaleza y en la constitución del ser humano y revela cómo es el ser humano (Boff, 1999, Leitón, Gómez, 2012)^{10, 6}.

El enfoque del cuidado de la salud en esencia y contexto, no solo en papel es fundamental, ya que toda acción es buena cuando es un acto responsable y tiene como objetivo lograr el bienestar del otro y de sí mismo, su desarrollo y su plenitud de forma integral, de esta manera, la formación del profesional de enfermería no se debe limitar a una acción técnica en el sentido de ejecutar un procedimiento para aprobar una materia, sino también en el sentido de ser expresado de forma actitudinal y consciente pues es relacional, debe ser de una manera congruente entre el decir y el hacer, para que aprenda a modelar un actuar similar en las prácticas de educación, promoción y cuidado (Waldow, 2008)⁷.

[...] no hay una congruencia porque aquí en la escuela te están enseñando lo que es un estado de salud óptimo, lo que es fomentar hábitos buenos, lo que en la mayoría de nosotros no pasa, porque no llevamos lo que es una alimentación sana, fumamos tomamos, así que de que sirve que nos estén dando lo que es la promoción de la salud, si el discurso en lo que son las aulas académicas es uno y lo que vivimos nosotros es otro, las mismas profesoras no cuidan su salud a veces fuman en los pasillos...El Estudiante David

Según Czeresnia y Machado de Freitas (2003)¹¹ en el discurso contemporáneo de la Salud Pública la Promoción de la Salud está constituyendo un elemento central que considera las acciones del cuidado de la salud en un sentido amplio incluyendo al ambiente como objeto local y global, ambos rescatan en conjunto con Minayo y Buss (2000)¹² la perspectiva de relacionar el cuidado de la salud y las condiciones de vida dignas y adecuadas resaltando múltiples elementos físicos, psicológicos, sociales y un conjunto de valores como lo son la vida, la salud, la solidaridad, la equidad, la democracia y la ciudadanía vinculados a la conquista de una vida saludable, destacándose la importancia tanto de el desenvolvimiento de la participación colectiva como de las habilidades individuales, con una combinación de Políticas Públicas saludables y de reorientación del Sistema de Salud y del Sector educativo, con participación multisectorial e intersectorial, y de acuerdo con los Núcleos y Líneas de Investigación y el Núcleo de Cuidado de Enfermería (NUCEN, UNT, 2002)¹³ se habla del desarrollo de estudios y estrategias sobre los estilos de vida saludable, prácticas de salud en la vida diaria del ser humano, en etapas como la niñez y la adolescencia, en la escuela, como estudiante, en el espacio urbano y rural, y en el campo profesional, creando condiciones y actitudes que le permitan asegurar su desarrollo humano; así como el estudio de los determinantes sociales, políticos, económicos, antropológicos y culturales que intervienen en la salud, calidad de vida, desarrollo de recursos para afrontar las diferentes situaciones y alcanzar la competencia humana para protegerse y ser protegido.

II Categoría In-congruencia entre el enfoque del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería y la prioridad en los escenarios de aprendizaje desde las experiencias de los estudiantes y docentes. III Percepción de enfoque curativo sobre el preventivo y de promoción de la salud.

[...] nuestro Plan de Estudios tiene un enfoque de prevención y promoción pero cuando nos dan las clases en los módulos clínicos casi no se retoma lo que es la promoción de la salud porque ya se tocó en los primeros semestres y debido a la cantidad de teoría y procedimientos que se debe cubrir y lo urgente de irnos a la práctica hospitalaria, se le da más tiempo a los procedimientos clínicos en el laboratorio, porque en el hospital nos regaña el personal si no lo sabemos hacer bien y en el mismo hospital te mantienen haciendo varias cosas con todos los pacientes que no te permiten dar la promoción de la salud a tu paciente asignado.... E8 Estudiante Doris

Las bases teóricas del Plan de Estudios de la carrera de Enfermería de la FESI-UNAM⁸ están redactadas en el documento bajo el Paradigma de prevención y Promoción de la Salud, la Atención Primaria (AP), por su importancia dentro de este plan, se encuentra presente en los tres ciclos de formación, resaltada en la asignación de 201 horas semana/semestre, a las prácticas escolares (laboratorio, clínica hospitalaria, clínica comunitaria), lo que representa el 64% del tiempo total de la carrera. Una asignación específica a las prácticas clínicas hospitalarias y comunitarias, de 153 horas semana/semestre. Con relación al número de horas del Plan de Estudios, ello abarca el 49 % del tiempo total en los ocho semestres. De igual manera existe una materia optativa llamada Educación para la salud.

El programa comprende la revisión y análisis de la situación actual del país en relación a su perfil epidemiológico, así como la influencia de las políticas nacionales e internacionales que en materia de educación para la salud se refieren, de igual manera resalta la importancia del futuro profesional de Enfermería en su rol de educador en salud, así como la participación individual y colectiva de la comunidad como una forma de ejercer su derecho a la salud. Contiene bases teórico metodológicas que permitirán al futuro profesional diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar un programa de educación para la salud. (Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería, FESI-UNAM, 2002-2014)⁸.

[...] hay un espacio que no se ha cuidado en el que se presentan muchas incongruencias, ósea la realidad en los hospitales, es muy diferente, el personal exige que los alumnos lleguen con todos los conocimientos y los procedimientos listos para que puedan participar con los pacientes, lo que nos obliga a dar prioridad a las prácticas en el laboratorio para cubrir lo que requerirá la alumna en su práctica hospitalaria y nos resta tiempo para temas de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y limitación del daño..D.2 Docente Dalila

El Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM resalta por escrito la importancia que tienen estudiantes y docentes en la cotidianeidad de la enseñanza, conociendo y reconociendo la razón de ser enfermeras y enfermeros universitarios que son formados a través de una misión, visión, valores y objetivos encaminados al logro del perfil de sus egresados y su inserción al mercado laboral (Plan de Estudios, FESI, 2002-2014)⁸. Pero la realidad en los escenarios de aprendizaje rebasa los planteamientos mencionados y marca la separación entre el Sector educativo y el asistencial.

Conclusiones

Los estudiantes de la FESI tienen una percepción de baja prioridad en relación a su formación en promoción de la salud, sus aprendizajes se inclinan hacia los aspectos hospitalarios fomentados por las actividades de aprendizaje realizadas, las frecuentes incongruencias entre lo planteado en el Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería, los discursos y las acciones de los docentes en las aulas, laboratorios, así como las del personal asistencial de los campos clínicos y la de los propios estudiantes, resaltan que el Paradigma dominante es el curativo sobre el de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en estudiantes y docentes de la carrera, repercutiendo directamente en la crisis de Salud Pública que enfrenta el país, por lo que se sugiere reflexionar sobre los compromisos del profesional de enfermería con las necesidades de la población sobre el cuidado de su salud y reforzar los aspectos teóricos y pedagógicos del currículo de la carrera de Enfermería de la FESI con el objetivo de unificar la formación de estos profesionales con énfasis en el desarrollo de estrategias en promoción de la salud unidisciplinariamente, interdisciplinariamente, multidisciplinariamente y así poder enfrentar los complejos problemas de salud presentes en nuestra sociedad.

Se resalta que el proceso enseñanza-aprendizaje lo definimos como el conjunto de actividades en las que se establece una dinámica particular y que se caracteriza por la inducción hacia el cambio de conducta en los sujetos que participan de esa dinámica. El aprendizaje se refiere a la serie de operaciones intelectuales que tiene que realizar el estudiante para adquirir un conocimiento determinado y las diferencias entre enseñanza-aprendizaje se basan fundamentalmente, en que la primera hace referencia al maestro, en tanto que el segundo se refiere al estudiante. En la actualidad la sociedad demanda una intervención educadora y ética de los profesores, estudiantes y personal asistencial que participa en la formación de recursos humanos. Para contribuir con profesionales de Enfermería capaces y así favorecer a la construcción de un mundo mejor, en el que todos los seres humanos tengan una calidad de vida digna.

Bibliografía

1. López-Acuña et al. La reorientación de los sistemas y servicios de salud con criterios de promoción de salud: Componente decisivo de las reformas del sector de la salud. 5. a Conferencia Mundial de Promoción de Salud. 5-9 de junio, México. 2000.
2. Tarride Mario, Ivan. Salud Pública: Una complejidad anunciada. Editora Fiocruz, Rio de Janeiro, 1998.
3. Tapia Pancardo, Diana Cecilia; Gómez Luján, María del Pilar. Bases teóricas del aprendizaje de la promoción de salud del estudiante de enfermería de la U.N.A.M. Rev Paraninfo Digital. 2013. 7(19). <http://www.index-f.com/para/n19/pdf/320d.pdf>.
4. Souza Minayo. The structuring concepts of qualitative research. Salud colectiva [revista en la Internet]. Dic [citado 2012 Sep 23]; 6(3): 251-261. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652010000300002&lng=es (Consultado el 12.6.2013).
5. Demo, Pedro. Ser Professor é Cuidar que o Aluno Aprenda. Mediação, Porto Alegre. 2004.

6. Leitón, Z., y Gómez, MP. El Cuidado Singular durante el envejecimiento y la vejez, EDUNT, Perú. 2012.
7. Waldow, R. Cuidar: Expresión humanizadora de la Enfermería. Ediciones Nueva Palabra: Febrero. México. 2008.
8. Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2002.
9. Miralles, A. y Bail, J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. 1ª edición. Editorial Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería. 2007.
10. Boff, L. Saber cuidar. Ética de lo humano-mpasión por la tierra. Brasil: Edit. Vozes. 1992.
11. Czeresnia, D, Machado De Freitas, C. Promocao da saúde: conceitos, reflexoes, tendencia. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2003.
12. Minayo, C. O. O desafio do Conocimiento:Pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo 6ª. RJ Hucitec; p 218 -239. 2000.
13. Núcleos y Líneas de Investigación, NUCEN, Núcleo de Cuidado de Enfermería viene funcionando desde agosto de 2002. Universidad Nacional de Trujillo Facultad de Enfermería. 2002.