



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VIII – N. 20 – 2014

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/373.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "JÓVENES Y SALUD ¿Combatir o compartir los riesgos?" **Cualisalud 2014 - XI Reunión Internacional – I Congreso Virtual de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión celebrada del 6 al 7 de noviembre de 2014 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **La investigación cualitativa en la formación de enfermeros “una experiencia de semilleros de investigación”**

Autores **Martha Cecilia Veloza Morales**

Centro/institución **Fundación Universitaria del Área Andina.**

Ciudad/país **Bogotá, Colombia**

Dirección e-mail **mveloza@areandina.edu.co**

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

El grupo de Investigación “GUANACO” del programa Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina ubicado en Bogotá-Colombia, ha impulsado un proceso de trabajo con semilleros de investigación desde el año 2008; actualmente tiene conformados dos semilleros con direcciones y ritmos diferentes de acuerdo a las temáticas de interés tanto de los investigadores del grupo como de los estudiantes de pregrado del programa de enfermería, bajo las líneas de investigación de la facultad de Ciencias de la Salud.

Para este caso en particular se expone la experiencia del semillero llamado "Semillas de Guanaco" conformado por estudiantes y profesores interesados en la investigación y en temas relacionados con el cuidado cultural, cuidado materno perinatal, cuidado de la familia, derechos humanos y estilos de vida saludable. A partir de actividades como; la lectura, la escritura, la conversación, la asistencia a conferencias, eventos académicos y culturales; se proponen y construyen proyectos de investigación, varios de estos con enfoque cualitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista “puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”(1), básicamente se han utilizado como técnicas; la investigación documental y las narrativas.

La Investigación Documental, como alternativa de investigación con enfoque cualitativo, aparece como una opción que trasciende a una propuesta metodológica en la cual la comprensión de la realidad social se asume bajo la metáfora de un texto, el cual es susceptible de ser interpretado mediante el empleo de caminos metodológicos con

particularidades muy propias que la hacen distinta a otras alternativas de investigación.(2), la investigación basada en documentos se dedica a reunir, seleccionar y analizar datos que están en forma de “documentos” producidos por la sociedad para estudiar un fenómeno determinado; un documento es un soporte material de hechos, fenómenos y manifestaciones de la realidad social, que existe con independencia de la acción del investigador; el objetivo es elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio y descubrir respuestas a determinados interrogantes a través de la aplicación de procedimientos, además de construir el marco referencial teórico, es necesario conocer aspectos históricos, contextuales (demográficos, situacionales, etc.), normativos, organizacionales, institucionales, de opinión pública, entre otros, relacionados con el tema de investigación(3).

En los proyectos relacionados con la investigación documental; se siguieron los siguientes pasos:

1. Identificación del tema: se identificó al interior de cada grupo un tema de interés teniendo en cuenta la importancia que el producto del estudio pudiera tener para la comunidad académica, la sociedad y el aporte a las líneas de investigación del grupo GUANACO.
2. Construcción de una base de información; se inició una búsqueda bibliográfica de documentos que en su contenido se enlazaran con el tema, consulta realizada en fuentes primarias y secundarias como bibliotecas universitarias, centros de documentación, biblioteca virtual en salud y diferentes bases de datos, los hallazgos se registraron en una base de datos de Excel.
3. Lectura y análisis de textos: se analizaron los documentos encontrados, identificando su tema principal y seleccionando o descartando según su utilidad para el estudio.
4. Categorización: de acuerdo a la lectura y análisis realizado de los documentos seleccionados, se clasificaron a partir de ciertos criterios de relaciones que emergen y vinculan ideas fundamentales contenidas en el material investigado, obteniendo planteamientos generales del fenómeno que permitieron una primera aproximación interpretativa.
5. Análisis de resultados; de acuerdo a cada categoría se realizó una triangulación que relacionaba, el contenido de cada categoría, hallazgos en la literatura relacionados con la categoría y la opinión crítica de los autores.

Algunos ejemplos de los trabajos de investigación documental realizados por estudiantes del semillero son; Conductas del comportamiento en niños víctimas de maltrato de 0-5 años en Colombia, Oportunidades a las que tienen acceso las mujeres víctimas de maltrato intrafamiliar en Colombia, Estado del arte sobre maltrato laboral en mujeres, Hábitos alimenticios relacionados con el cáncer de estómago y Conceptos de salud y enfermedad de la población indígena, Infección de Vías urinarias en gestantes y Estado del arte sobre gestación en adolescentes y familia.

En cuanto a **la narrativa** como técnica en los proyectos con enfoque cualitativo, el objeto de estudio son las interpretaciones que se consideran constituyen la experiencia humana (4), el narrar o contar historias no es sólo un elemento más en todo el proceso de investigación sino que, se constituye en “un método de investigación” (5). Aún no hay una definición única de lo que se entiende por investigación narrativa y se aprecian diversos punto de vista (6) , la investigación narrativa tiene como eje de su análisis a la

experiencia humana, más concretamente “la investigación narrativa está dirigida al entendimiento y al hacer sentido de la experiencia”.(7). Bertaux y Bonilla conciben el análisis como actividades interrelacionadas que se realizan de manera continua, a medida que el investigador se compenetra con el narrador en la situación estudiada (8-9).

Para la enfermería, desde lo social, el enfoque de investigación narrativa tiene un gran interés, permite ampliar el conocimiento sobre lo que realmente sucede en los contextos, a través de las perspectivas de los involucrados, que aportan, una mirada personal e íntima de su situación. Se trata de investigación basada en las experiencias propias.

Algunos ejemplos de los proyectos y propuestas de investigación utilizando como técnica la narrativa, realizados por diferentes estudiantes del semillero son; Vivencias de una madre ante la situación de salud de su hija en estado crítico, Mitos sobre el cuidado durante la etapa del embarazo, Motivos que conllevan a los estudiantes de enfermería a consumir cigarrillo y Percepción del adulto mayor sobre la vejez

Proyectos con los cuales se pudo confirmar lo planteado por Rubiano y Ruiz a cerca de las narraciones cuando mencionan “permiten a las enfermeras una construcción de conocimiento cercano a las experiencias de las personas, preservando la integridad de éstas como seres humanos y gestoras de su realidad particular. Este enfoque de investigación cualitativa se viabiliza con el diálogo y la escucha, que incluye una continua interacción entre los participantes, asumiendo responsabilidades, valoraciones, actitudes, creencias y acciones que capturan los aspectos individuales de la experiencia humana en su totalidad”. (10)

Se pudo apreciar que entre las conclusiones que los estudiantes planteaban coincidían en las siguientes

- El personal de salud independientemente del grupo de personas con las que trabaja (mujeres, niños, indígenas, etc.) están en el deber de informar, orientar y educar a la comunidad sobre las acciones que debe tomar si sus derechos como seres humanos o en condiciones particulares son vulnerados
- Falta más promoción y cumplimiento de los diferentes programas y proyectos que protegen a mujeres, niños e indígenas, para la creación de conciencia en la población general.
- La realización de una base de datos como resultado de una investigación documental, es una herramienta de consulta que facilita la obtención de información acerca de diferentes temáticas y población existente en Colombia.
- El papel del personal en salud es fundamental en la intervención, detección y diagnóstico de diversas problemáticas que afectan diferentes sectores y clases de población, especialmente las más vulnerables desde el enfoque de los derechos humanos.

Así mismo coincidían en recomendar

- Incentivar o continuar investigaciones relacionadas con los temas abordados
- Elaborar propuestas de cuidado según hallazgos de los diferentes estudios realizados
- Aportar referentes bibliográficos y conceptuales a las diferentes asignaturas de cuidado de enfermería y a investigaciones en curso que aborden temas relacionados.
- Promulgar los resultados de estos trabajos para que la población en general tenga esta información y pueda convertirse así en defensores de los derechos de mujeres, niños, indígenas y otros grupos de personas en condición de vulnerabilidad.

Por último, el propósito general de este escrito es impulsar la praxis de posibilidades epistemológicas y metodológicas en el campo de la investigación formativa.

Bibliografía

1. Hernández R, Fernández C y Baptista P. Diseños del proceso de investigación cualitativa. Metodología de la Investigación, cuarta edición, Mexico, Mc Graw-Hill Interamericana. 2006. pp. 685-719
2. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES).Sandoval Casilimas C., Investigación Cualitativa. Módulo IV. ARFO Editores e impresores Ltda. [Internet]. 2002 [citado 2014 Sep 15] (327p). Disponible en: http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_2/pdf/casilimas.pdf.
3. Gómez F, Grau M, Giulia I, Jabbaz M., Investigación documental [Internet]. [citado 2014 Ago 25]; Disponible en: http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_6_investigacion_documental.pdf.
4. Cornejo, Marcela; Mendoza, Francisca; Rojas, Rodrigo. La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. Psykhe 2008; 17(1): 29-39.
5. Webster L y Mertova P, Using Narrative Inquiry as a Research Method. An introduction to using critical event narrative analysis in research on learning and teaching, Routledge, Nueva York, 2007.
6. Kohler Riessman C, Narrative Methods for the Human Sciences, Sage Publications, Thousand Oaks, California, 2008
7. Clandinin J y Connelly M, Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Research, Jossey-Bass, San Francisco, California, 2000
8. Bertaux, D. Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Bellaterra S.L., 2005

9. Bonilla, E; Rodríguez, P. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Norma, 2005

10. Rubiano Y, Ruiz A. La narrativa biográfica: Opción metodológica para investigar la relación enfermera-personas viviendo con VIH/SIDA. Index Enferm [revista en la Internet]. 2012 [citado 2014 Sep 25]; 21(3): 169-173. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200014&lng=es <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962012000200014>.