



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VIII – N. 20 – 2014

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/367.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "JÓVENES Y SALUD ¿Combatir o compartir los riesgos?" **Cualisalud 2014 - XI Reunión Internacional – I Congreso Virtual de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión celebrada del 6 al 7 de noviembre de 2014 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **El proceso de incluir la investigación cualitativa en un contexto universitario predominantemente positivista: Experiencia académica en el sector privado, Perú-2014**

Autores Norma del Carmen *Gálvez Díaz*

Centro/institución Universidad Señor de Sipán

Ciudad/país Pimentel, Perú

Dirección e-mail ncarmengd@gmail.com

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

A nivel internacional, nacional y local refiriéndonos al Perú, las prácticas investigativas de modo general se orientan hacia la producción científica y tecnológica fuertemente ligada hacia un paradigma positivista (1,2). Organizaciones internacionales y nacionales asignan importante cantidades presupuestales a fondos concursables que apuestan por la investigación aplicada y tecnológica.

En el Perú la recientemente publicada ley Universitaria N° 23003 promulga que la investigación en el contexto universitario es el pilar más importante que debe desarrollar toda universidad pública y privada. Con ello se moviliza una reflexión académica a los planes de estudio que para el caso de Enfermería en particular aun sigue orientada por un paradigma biólogoista con algunas excepciones en universidades donde a pesar que en el discurso se trata de sentar bases teóricas sobre la esencia del cuidado humano, esencia de la enfermería, por otro lado se cae en la contradicción que en la práctica se hace lo contrario (3-4).

En ese contexto la investigadora, como enfermera con experiencia en la formación de estudiantes de enfermería y actual Directora General de Investigación de una de las

universidades más importantes del norte peruano que pertenece al consorcio educativo más grande del País: Universidad Señor de Sipán. Describe aportes en la gestión de la enseñanza/aprendizaje de la investigación en Enfermería dentro de una universidad donde predomina un paradigma positivista, pero con gran apertura hacia lo subjetivista. La orientación pedagógica elegida para el aprendizaje en Enfermería desde 2007 en la Universidad Señor de Sipán (USS), es el constructivismo. Con ello los profesores, deberían haber asumido que actualmente no es posible asumir que los estudiantes deben aprender la totalidad de saberes programados; sino por el contrario buscar orientaciones adecuadas para formar ciudadanos y enfermeros más razonables y autónomos, capaces de dar solución a los problemas que emergen de manera inesperada en un medio que cambia a ritmo vertiginoso (4,5).

Por ello las competencias investigativas del enfermero deben estar orientadas no solo por un paradigma cuantitativo, sino y básicamente cualitativo, por la naturaleza misma de su objeto en estudio.

En Ciencias de la Salud, los alcances que actualmente se vienen logrando puede ser observado con el dominio de nuevas tecnologías, altamente complejas y resolutivas nunca imaginadas; sin embargo en un país multiétnico como el nuestro la implementación de las llamadas prácticas alternativas de salud en busca de soluciones simples, de bajo costo, valorando la cultura, el saber popular, las ideas, estigmas, creencias, valores y diversas formas de enfrentar las cuestiones de salud y enfermedad son aspectos necesarios a ser considerados en investigaciones naturalísticas. (6)

En la enfermería peruana de la región norte, se identifican iniciativas de innovaciones en la práctica del cuidar/cuidado, en base a perspectivas como: etnografía, cultura, representaciones sociales, etnometodología, ecología, género, el poder, entre otras (7). Sin embargo el desconocimiento del abordaje cualitativo muchas veces recae en número de investigaciones cualitativas en escaso número y de poco impacto en la práctica enfermera, inadecuado uso de la metodología cualitativa con resultados carentes de rigor metodológico fuertemente cuestionados por la científicidad de los mismos. Entonces se concluye que los profesores hacen uso de la metodología cualitativa sin estar fuertemente entrelazados con la metodología cualitativa y no queda fundamentada la coherencia del por qué las utilizan y su relación con la esencia de la enfermería, y sobre todo su contribución con lo cual asignar relevancia y trascendencia (6, 7).

Así mismo se pone de manifiesto la falta de experiencia investigativa en estas nuevas metodologías, poniendo en riesgo la científicidad de la enfermería como ciencia.

No cabe duda que para poder trabajar desde sus bases estas deficiencias se requiere de un equipo comprometido en lograr una sola causa. Por ello las resistencias de algunos profesores que les producen, inseguridades para apostar por lo cualitativo en lugar de lo puramente cuantitativo, “lo memorístico”, “la clase magistral como única forma de enseñanza” y, “los sistemas tradicionales de evaluación” (8), tal vez sean producto de un desconocimiento de bases filosóficas, epistemológicas y metodológicas que desde la formación deben ser fortalecidas con estrategias y políticas de quienes tienen la responsabilidad de gestionar las Escuelas académicos profesionales o facultades de enfermería.

Al respecto, el significado del cuidar es algo a ser investigado en el interior de cada persona, no obstante, ser cultivado, es un modo de ser; en este sentido, las escuelas de enfermería tienen la tarea de facilitar el aprendizaje para el cuidado humano. El modo de ser cuidado, revela de manera concreta como es el ser humano, pues sin el cuidado, él deja de ser humano.

El proceso de formación para el cuidar; es un proceso reflexivo y debe orientarse a la capacitación permanente para obtener el respaldo y la sensibilización que llevará a la meta que es la transformación en la formación y por ende en el cuidar/cuidado (9, 10) . Por ello es importante que la Formación de Enfermeras se inicie en la comprensión de las concepciones teórico – filosóficas sobre la persona, el Ser, Hacer en Enfermería y sobre el cómo llevar a cabo la formación; así mismo con respaldo en la sociopoética. Este abordaje del conocimiento integra dimensiones políticas, éticas, espirituales, artísticas además de las cognitivas y utiliza el método Creativo sensible. (11-13)

El método creativo sensible- incorpora el método de educación crítica- reflexiva de adultos y estimula a la persona a salir de su egocentricidad, creando en los participantes sentimientos como afecto y emoción; cuando se trata de temas cuyo interés son comunes. Favorece la implementación de estrategias de formación, que permiten la visibilidad de saberes inconscientes, desconocidos, inesperados que expresan el fondo íntimo o subjetividad de las personas a través de lo sensible, emocional y lo intuitivo; lo cual de hecho ayudará a conocer y comprender mejor al mundo. Son energías vitales que componen lo que Figueiredo, Cabral, Santos y Sobral llaman de “ciencia Sensible”.

El valor de la creatividad y la sensibilidad en un método de investigación para la formación, es que considera al sujeto como una persona que tiene cuerpo, espíritu y se encuentra inmersa en una sociedad y no es una isla; por tanto, su subjetividad se manifiesta en el colectivo, en la intersubjetividad.

Estas metodologías, según Cabral contribuyen a la construcción colectiva del conocimiento y entre ellas se tienen varias dinámicas Creativo – Sensibles como: Dinámica de Modelage; el árbol del conocimiento; de Almanaque; el Cuerpo Habla; Línea de Vida. Lo importante es que produce generación de conocimientos y en la última fase se socializa ese conocimiento generado en la investigación. Es el momento de construir, desconstruir y reconstruir el conocimiento basado en aspectos teóricos y práctico.

Actualmente una de las cuestiones cruciales que demanda ser enfrentadas en la mayoría de Escuelas de Enfermería del norte peruano es la comprensión de los medios y formas de aproximación del investigador a su objeto(12) ; por lo tanto, la utilización de metodologías apropiadas a los problemas que forman parte de lo cotidiano de la enfermería se torna hoy un gran desafío; en ese sentido se torna necesario preparar personas en varias metodologías cualitativas y cuantitativas, con énfasis al problema enfocado; contribuyendo al crecimiento de la profesión.

Por ello, se continúa con el compromiso de hacer escuela del caring donde trascendamos a través de nuestros actos de cuidado.

Bibliografía

1. Jenicek M. Epidemiology: The logic of modern medicine. Quebec: EpiMed; 1999
2. OPS. Organización Panamericana de la Salud. Estudio de tendencias de la investigación sobre la práctica de enfermería en América Latina. Washington; 1999
3. Castillo CVC, Truissi MLV. La academia y su compromiso con el desarrollo de la disciplina y profesión de enfermería. Av Enferm 2007 ene./dic.
4. Manfredi M. [Enfermería en América Latina]. Educ Med salud. 2009
5. Malvárez. El reto de cuidar en un mundo globalizado. En: Conferencia Inaugural del 6to Congreso Nacional de Asociación de Enfermería Comunitaria; valencia (España). Noviembre 2006
6. Almeida MCP, caron riffino M, Luis MAV. La universidad y sus responsabilidades en la producción del conocimiento técnico-científico de Enfermería. En: SENPE. 1998

7. Souza ML, Pardo ML. Innovaciones y avances en el cuidado de Enfermería: Osadía e irreverencia para el acto de la creación; Córdoba , Argentina, 2003
8. Morín E. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar el pensamiento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil; 2005
9. Voltaire. Tratado de la tolerancia. Barcelona: crítica; 1995
10. Souza ML, Cruz Junior JB. Ética y pesquisa en enfermagem. 5 maio 2008. Montevideo, Uruguay, Facultad de Enfermería de la Universidad de la República Oriental del Uruguay; 2008
11. Muñoz LA, Cancino F. Bases epistemológicas de la práctica de Enfermería. Rev Chil Cs Med Biol 1998; 4 (1): 31-36
12. Merighi MAB, Praca NS Abordages teóricos metodológicos cualitativos. Rio Janeiro: Guanabara Koogan; 2010
13. Sorrell JM, Redmond GM. Interviews in qualitative nursing research: differing approaches for ethnographic and phenomenological studies. J Adv Nurs. 1998