



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VIII – N. 20 – 2014

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/309.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como PÓSTER en "JÓVENES Y SALUD ¿Combatir o compartir los riesgos?" **Cualisalud 2014 - XI Reunión Internacional – I Congreso Virtual de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión celebrada del 6 al 7 de noviembre de 2014 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

Título **Programa de Intervención en Salud Reproductiva**

Autores Tomasa Lucila *Hernández Reyes*

Centro/institución Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ciudad/país Cuernavaca, Morelos, México

Dirección e-mail Lucila.hernandez@uaem.mx

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

La salud reproductiva es el completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedad en el proceso de la reproducción (Szas, Bronfman, Denman, 2003). La cual está relacionada con la calidad de vida, la sexualidad y la familia; constituye un elemento crucial de la salud de las personas, y la salud sexual es un componente de ésta.

De acuerdo a diferentes estudios las adolescentes dan inicio a su vida sexual entre 14 a 20 años, etapa donde reciben muy poca información sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, factor de riesgo para evitar embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS), y abortos, punto en el cual este trabajo incide de manera fundamental, y se espera que las jóvenes estén bien orientadas para tomar decisiones en su vida sexual y reproductiva, de manera consciente y responsable.

La revisión del estado del arte se reviso con la metodología de Investigación Cualitativa (IC) donde M. Montero (2006, pág. 49), nos dice que la IC apoya y es utilizada en el trabajo comunitario, nos explica los métodos cualitativos utilizados en el trabajo psicológico comunitario y cómo éstos se adaptan al trabajo ya que poseen características tanto en las técnicas como en el tipo de investigación.

Este trabajo se realizó en escuelas secundarias de los Municipio de Huitzilac; Tres Marías y Coajomulco en el Estado de Morelos, con el Modelo de Investigación Acción, que pretende resolver los problemas cotidianos e inmediatos así como mejorar prácticas concretas; participaron 106 mujeres de 14 y 16 años.

Se realizaron 22 sesiones cada una de dos a tres horas en cada escuela y con cada grupo, en las cuales se presentaron temas como son: anatomía y fisiología de los órganos reproductores, embarazo en adolescente, menstruación, noviazgo, ITS y anticonceptivos, utilizando estrategias como: películas, teatro, sociodramas, collage, modelado con plastilina y grupos de reflexión entre otros.

A través del análisis de los datos se identificó que las jóvenes no conocen los órganos reproductores, funcionamiento y otros temas como el aborto donde asumirían el embarazo afrontando consecuencias por miedo.

Metodología

Este trabajo se llevó a cabo con metodología de Investigación Acción, de Kurt Lewin, en la cual a la vez que se levanta los datos se interviene.

Se realizó en el 2008, con trámites en escuelas secundarias de comunidades del Estado de Morelos: Huitzilac, Coajomulco y Tres Marías; las participantes fueron 106 mujeres de segundo año entre 13 y 16 años; se realizaron 22 sesiones de dos horas con cada grupo. Este trabajo se efectuó en cuatro etapas.

Para iniciar este trabajo se llevó a cabo reuniones de trabajo con el equipo del Centro comunitario de Huitzilac, cuyo propósito fue planear el trabajo de campo, calendarizar actividades, conocerse e integrarse como parte del equipo.

La primera etapa fue inmersión y acercamiento con mujeres mediante una socialización, reuniones, comentarios, proyección de películas.

Segunda etapa se realizó un diagnóstico de necesidades; mediante la sopa de letras, árbol de problemas y reuniones para socializar.

Tercera etapa: organización y planeación de intervenciones de acuerdo a los resultados; a través de estrategias como películas, conferencias, sobre anatomía y fisiología, prevención de ITS, métodos anticonceptivos, menstruación, menopausia, noviazgo, relaciones sexuales, embarazo, aborto, violencia y abuso sexual.

Cuarta etapa: analizó y sistematizaron los datos obtenidos.

Resultados

En general las jóvenes desconocen la anatomía y fisiología de los órganos reproductores, presentan confusión si orinan por el clítoris o por meato urinario, desconocen donde se localiza el clítoris y que es el órgano homólogo al pene; la vagina es el órgano de la cópula de la mujer y el pene del hombre. También han manifestado curiosidad de la anatomía del pene, el cuidado y funcionamiento así como de los órganos internos. Al manifestar dudas lo hacen con ciertas risas, pena, curiosidad, y vergüenza, situaciones que se generan de acuerdo a la poca información que han recibido, que les crea nerviosismo y a la vez pena o morbo.

Actualmente las jóvenes identifican sus órganos reproductores, funcionamiento y cuidados, los nombraban anatómicamente evitando la pena y rubor.

En la categoría de la menstruación la ven como algo normal y natural, sin embargo a la vez la ven como algo molesto y “horrible” y que “no es justo que suceda a las mujeres,

manifiestan que la información la han recibido por parte de la mamá la mayor parte, algunas por la tía o en la escuelas. Las jóvenes tienen dudas acerca del ciclo menstrual, ¿si puede tener relaciones cuando estoy menstruando y no me embarazo?

En las dinámicas de grupos se les explico el ciclo menstrual: que es la menstruación, como son los ciclos y duración, cuando hay riesgo alto de embarazo, cuanto duran los espermatozoides en vías vaginales y el peligro de un embarazo de acuerdo a las fechas del ciclo menstrual.

En la categoría del noviazgo lo ven como una forma de liberarse, tiempo de experimentación de conocerse y elegir a la pareja ideal, de alguna forma el tener novio les implica perder tiempo y bajar sus calificaciones, esto podría ser una excusa, otras jóvenes lo consideran bueno y normal el tener una relación con buena comunicación entre ellos, también creen que los hombres se pasan de listos y pretenden agarrar las “pompis” y otras partes de su cuerpo, algunas adolescentes opinan que el noviazgo es una etapa transitoria que sirve para conocer a tu pareja.

En la categoría anticonceptivos las jóvenes tienen dudas acerca del ciclo menstrual, si “se puede tener relaciones cuando estoy menstruando y no me embarazo” el ritmo es recomendable cuando sus periodos son irregulares, costo de la pastilla del día siguiente, tiempo de consumo; el condón provoca risa y nerviosismo tipo, material y uso.

Otra categoría relaciones sexuales se observa como un acto que se lleva a cabo pero con amor, debe haber comunicación, puede darse por placer, y pueden presentarse complicaciones como el embarazo no deseado o una ITS. Un equipo la perciben como una necesidad de deseo carnal, otras exteriorizan se pueden tener relaciones sexuales con la persona amada sin importar lo que pase; es decir “por amor se acepta todo”. También han comentado acerca de las dudas que tienen; “¿cómo es el semen?”, ¿Se siente cuando eyaculan?”, ¿Qué es un orgasmo?”

Pareciera que las jóvenes ven la relación de manera sin implicaciones amorosas, algo carnal con deseo, sin embargo al verlo con amor ya no les preocupa si hay complicación o repercusión, pareciera que habiendo amor todo se vale.

Una pregunta que las jóvenes hicieron varias veces fue “¿y usted maestra que nos recomienda tener o no tener relaciones sexuales? Muchas jóvenes desconocen lo que es un orgasmo y que se siente tener un orgasmo o tener relaciones sexuales; en las temáticas se habló sobre las relaciones sexuales, orgasmo, semen y placer, las películas fueron fundamentales fueron para ésta temática además de la reflexión y comentarios.

La categoría del embarazo, las jóvenes tienen una responsabilidad que asumir, si sucediera saben que tendrán problemas familiares desde golpes o arrojarlas de la casa paterna, sin embargo al final alguien las ayudará o quizá los padres les perdonaran su error y les permitirán volver a la casa paterna (película Coajomulco, 2008)

El aborto categoría que lo ven como una opción a la que ellas no recurrirían, ya que involucra riesgos graves como el morir por una hemorragia u otra complicación. En todo caso si una chica se embaraza afrontara el problema pero no se arriesgará al aborto.

Existe una **quinta etapa** evalúa el trabajo realizado, logros y replanteamiento de nuevas intervenciones, a través de un cuestionario y entrevista abierta a 10 adolescentes de Coajomulco.

Discusión

Este trabajo va enfocado a promover la educación en la salud sexual y reproductiva de las mujeres jóvenes para prevenir embarazos no deseados o no planeados, infecciones de transmisión sexual, y otras complicaciones, este programa se ha realizado en las secundarias de Huitzilac, Coajomulco y Tres Marías, cuyos datos permiten implementar programas de educación sexual y reproductiva y proponerlos como parte de la educación básica.

Las dinámicas utilizadas fueron; grupos de reflexión, sociodramas, teatro, modelaje con plastilina, collage, y actividades para identificar los avances. También se realiza un Taller de Padres durante noviembre y diciembre 2008, donde manifiestan inquietudes y problemática más común.

Dentro de las limitaciones fue no trabajar con varones, las mujeres manifiestan el sentirse cohibidas razón que este programa sea de mujeres; considero que un segundo estudio será con hombres ya que las relaciones sexuales y reproductivas y sus implicaciones son responsabilidad de ambos que deben estar conscientes de los riesgos en el desarrollo de su vida futura.

Conclusiones

Las observaciones de este trabajo nos arrojan datos que confirma la literatura acerca de las jóvenes sin información efectiva y confiable sobre la reproducción; desconocimiento de la anatomía y fisiología de los órganos reproductores, la utilidad de los anticonceptivos, riesgo de embarazo o de ITS; el noviazgo lo ven como: diversión, experiencia, riesgo de perder tiempo, bajar el rendimiento escolar, temor a los riesgos que involucra el embarazo.

Dentro de las implicaciones este trabajo fue basado en la acción y la participación, como parte alternativa de trabajar con grupos sociales específicos, que son, las comunidades rurales y semirurales de esta parte del municipio. (Montero, M.2004).

Referencias

1. Karchmer S. (2007). Salud Reproductiva y Derechos Humanos. Una aproximación al Problema. Acta Médica Grupo Ángeles. Volumen 5 No. 1.
2. Ada C. Rodríguez Alfonso (2006). Salud Sexual y Reproductiva desde la mirada de las mujeres. Rev. Cubana Salud Pública. México.
3. Lewin K., Sol T., Stavenhagen, FalsB., Zamosc I., Stephen K., Rahman A. (1992). La investigación acción participativa. Inicios y Desarrollos. Editorial Magisterio, España.

4. Montero M. (2004). Investigación Acción Participativa. Psicología Social Comunitaria. Universidad de Guadalajara.
5. Montero M. (2006). Hacer para Transformar. El método de la Psicología Comunitaria. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
6. OPS. Modelos de Psicología Comunitaria Para la Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades en las Américas.
7. Szas, Bronfman, Denman. (2003). Salud Reproductiva. Instituto Nacional de Salud Pública.