



PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VIII – N. 20 – 2014

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/194.php>

PARANINFO DIGITAL es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "JÓVENES Y SALUD ¿Combatir o compartir los riesgos?" **Cualisalud 2014 - XI Reunión Internacional – I Congreso Virtual de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión celebrada del 6 al 7 de noviembre de 2014 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

<i>Título</i>	Experiencias de tutores pares y tutorados de la Facultad de Enfermería
<i>Autores</i>	María Jazmín <i>Valencia Guzmán</i> , María Leticia Rubí <i>García Valenzuela</i> , María Magdalena <i>Lozano Zúñiga</i>
<i>Centro/institución</i>	Facultad de Enfermería, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)
<i>Ciudad/país</i>	Morelia, Michoacán, México
<i>Dirección e-mail</i>	jazvg@yahoo.com.mx

TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

Introducción

La Tutoría entre pares, es un tipo de tutoría que se construye por díadas, la mayoría de las ocasiones se seleccionan estudiantes de los grados más altos, o bien estudiantes que han mostrado mayor desempeño y desenvolvimiento (Izar, 2011). Este tipo de tutoría es benéfica en las instituciones donde el número de tutores es insuficiente para realizar tutoría individualizada, debido a que tienen una matrícula importante de estudiantes, sin embargo solamente se subsana el aspecto académico ya que se trabajan algunas materias o temas específicos que los tutorados soliciten (De la Cruz, 2008). Los tutorados se sienten estimulados y apoyados para realizar sus actividades escolares ya que su tutor par es un estudiante casi de su misma edad y estilos de vida, los temas en los que se trabaja son los siguientes:

Ingreso a la Universidad, desarrollo de destrezas y habilidades, para un adecuado desempeño académico, técnicas de lectura y comprensión, estrategias de estudio, redacción y distribución del tiempo (Cardozo, 2009).

Problema

¿Cuál es la opinión de los Tutores pares y Tutorados con respecto a la modalidad de las tutorías entre pares en la Facultad de Enfermería?

Objetivo

Analizar el proceso de la acción tutorial entre pares, desde la perspectiva de los Tutores pares y Tutorados de la Facultad de Enfermería.

Metodología

Estudio descriptivo de tipo cualitativo, realizado en la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, de enero a Junio de 2013, con un universo de 80 tutorados, una muestra final de 40 tutorados y un universo de 8 Tutores pares de sexto y octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería, se entrevistó al 100%. Para evaluar las consideraciones y opiniones que tiene el Tutorado y el Tutor par sobre esta modalidad de la acción tutorial, se utilizó una entrevista semiestructurada, se exploró a través de preguntas abiertas cuatro aspectos: el dominio del Tutor par sobre temas, la comunicación desarrollada durante la tutoría, el respeto por parte del tutor par y la opinión del Tutorado sobre las consideraciones que tiene sobre la aplicación de la tutoría entre pares, los aprendizajes y satisfacciones de los Tutores pares . Se hizo entrega de un consentimiento informado, para respetar los principios bioéticos.

La implementación de la tutoría entre pares se desarrolló en el siguiente contexto: Se convocó a los estudiantes que desearan ser Tutores pares, después de la selección que fue en base al promedio, responsabilidad y comportamiento de los solicitantes, ellos pasaron a los salones para ofertar las tutorías entre pares y reunieron de 10 estudiantes, con los que trabajaron diferentes temáticas de acuerdo a las necesidades de los tutorados. Todo el proceso se llevó a cabo bajo la supervisión de los Coordinadores de Tutorías. Los Tutores pares impartieron temas de las siguientes unidades de aprendizaje: Proceso de Enfermería, Anatomía, Bioquímica, Inglés, Farmacología y Epidemiología, utilizaron diferentes técnicas de enseñanza, iniciaron trabajando con el tutorado como espectador, para que en un segundo momento el Tutorado impartió los temas y Tutorado par retroalimentó la información expuesta propiciando que el Tutorado debatiera su punto de vista argumentado y sustentado científicamente con el par. En todo momento se incentivó al Tutorado a reflexionar y cuestionar.

Resultados

La población de estudio es en un 81% de sexo femenino y solo el 19 % masculino; con un rango de edad de 18 a 39 años de edad.

En función del dominio que el Tutor par mostro sobre los temas impartidos en las clases teórica-practica, el 100% determino que este fue de manera adecuada y acorde para satisfacer sus necesidades propias como estudiantes; en cuanto a la comunicación asertiva el 100% considero que hubo una comunicación asertiva ya que siempre existió confianza para preguntar cualquier duda.

Otra condición estimada fue la relación de respeto en la cual el 100% de los Tutorados indicaron que el respeto que se mostró durante las clases siempre fue cordial generando un ambiente cordial.

Las opiniones de los Tutorados de cuarto semestre sobre la utilización de la tutoría entre pares como estrategia para reforzar el proceso enseñanza- aprendizaje fue mencionado a través de las siguientes expresiones que están íntimamente ligadas con la seguridad, la confianza y su utilidad en el proceso de aprendizaje:

“Excelente, los Tutores pares tienen la capacidad de explicar y la paciencia para atendernos”

“En lo personal me ayudó con el proceso enfermero, pude hacerlo bien usando los libros de NANDA, NIC-NOC”

“Mi mejor experiencia fue que tuve más iniciativa para aprender el proceso de enfermería, yo creía que era muy difícil pero no fue así”

“Nos ponen más atención, nos explica más las cosas, siempre andan tras nosotros y eso da a entender que les importamos, que les importa que aprendamos”

“Existe la confianza necesaria para cuestionar, el temor es menos con un compañero además sus experiencias nos ayudan a mejorar”

“Aprendemos más porque nos hacen más amena la clase y nos hablan en un lenguaje más sencillo”

“Lo que más me gustó fue la relación de confianza y tenía mucha paciencia para aclarar las dudas”

Por parte de las opiniones de los Tutores pares se obtuvo en un 100% expresiones de satisfacción, en cuanto a que aprendieron más de los temas que impartieron y como personas también aprendieron a ser más responsables, tolerantes y pacientes. Sus comentarios fueron los siguientes:

“Mi mayor satisfacción como Tutor par es haber reforzado mis conocimientos y ayudar a otras personas”

“Aprendí a ser responsable y tener paciencia”

“Como Tutor par aprendí a dividir mi tiempo eficazmente”

“Me ayudó a tener más confianza en mí”

“Me ayudó a convivir con más personas, platicarles mis experiencias como estudiante”

“Me sentía muy bien como Maestra y que se dirigieran a mí para resolver dudas”

“Aprendí a comprometerme más con mi Facultad, porque es un gran compromiso y responsabilidad ser un buen ejemplo para los compañeros”

Conclusión

En la interacción entre pares se desarrollan crecientemente las habilidades y competencias como resultado del intercambio de conocimientos y experiencias, por lo que ellos resaltan la necesidad de fomentar el funcionamiento de grupos por medio del aprendizaje entre pares (Cerdeña, 2011) y el impacto del método basado en la premisa donde la pedagogía está obligada a considerar y valorar la actividad del estudiante y la interrelación con otros individuos, que destaca principalmente a los compañeros o pares, fomentando que entre ellos hay una retroalimentación y exploración de nuevos conocimientos y destrezas (Isaza, 2006).

De acuerdo a los resultados se denota que el tutor par a pesar de estar también en proceso de formación cubre perfectamente las necesidades de aprendizaje del tutorado (Duran, 2006), en donde indican que el tutor es eficaz y eficiente a las demandas académicas del estudiante de nuevo ingreso.

En relación a las opiniones del Tutorado objeto de la tutoría por pares, Cardozo precisa que el estudiante percibe al tutor como aquel que escucha y entiende al otro, por lo que no sienten temor al expresarle sus inquietudes, como normalmente sucede con el profesor en clase, los alumnos consideraban que el tutor sabe establecer relaciones de respeto y solidaridad además de señalar que es más fácil aprender con un igual, pues tienen mayor facilidad de expresar lo que cada uno conoce y siente (Cardozo, 2011). Lo cual se manifiesta en la presente investigación, puesto que el estudiante refiere que con

el par se puede sincerar puesto que disminuyen los sentimientos de temor y existe la confianza para cuestionar o preguntar y manifiestan que la similitud o igualdad es el factor que propicia un mayor aprendizaje.

Es importante resaltar que los estudiantes refieren que el Tutor par es el mejor tutor que podrían tener ya “*que este conocía y había vivido la etapa por la que ellos estaban cursando*” y esto les garantiza que conocen mejor sus dudas y que a través de sus experiencias les transmiten un aprendizaje más útil; situación similar a lo expresado por Huerta Córdova y colaboradores (Huerta, 2010), en donde para ellos era más beneficioso un tutor par, que ha atravesado y resuelto de alguna manera las dificultades de esa etapa, y que, al ser un estudiante avanzado, podría facilitar los procesos de identificación, constituyéndose en un guía y plasmaron que los alumnos concibieron que al ser un grupo numeroso, siempre se van con dudas (Jara, 2008) que el maestro no puede resolver individualmente uno a uno pero con la tutoría entre pares siempre tendrán un a compañero preparado que les puede auxiliar (Parra,2011).

Referencias bibliográficas

1. Cardozo, C., (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. Rev. Educativa. 12(2):309-325.
2. Cardozo, C., Forero, C., (2009). Aproximación a una experiencia universitaria desde la tutoría entre pares. Revista Colombiana de Educación Superior. 1(3):128-142.
3. Cerda, A., López, I., (2011). El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de la prácticas cotidianas de aula [Monografía en Internet]. Red maestros de maestros. Disponible en:
<http://ww.rmm.cl/imagen/File/2011/CONVOCATORIA%202011/Aprendizaje%20entre%20pares%20de%20Ana%20%20MarIa%20Cerde%20e%20Isaura%20LOpez.pdf>
(Consultado el 12.07.12).
4. De la Cruz, G., Abreu, L., (2008). Tutoría en la educación superior: Transitando desde las aulas hacia la sociedad del conocimiento. Rev. Educación Superior. 37(3):107-124.
5. Duran, D., (2006). Tutoría entre iguales, la diversidad en positivo. Revista Aula de Innovación Educativa. 153-154.
6. Huerta, V., García, M., Velasco, K., (2010). La Tutoría entre iguales: una metodología para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. En: VI Foro de Estudios en Lenguas Internacional.
7. Isaza, A., Quiroga, A., Roa, C., (2006). Delgado Vegap, Angélica María; Riveros Pérez, Alba Milena. Tutores Pares en la Facultad de Medicina. Rev. cienc. salud (Bogotá). 4(2):122-135.
8. Izar, JM., Ynzunza, CB., López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. Revista de Investigación Educativa.

9. Jara, D., Velardez, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., Figueroa, M., (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *An Fac Med.* 69(3):193-197.

10. Parra, C., (2011). Presentación. *Rev. Educativa.* 14(2):249-249.