



# PARANINFO DIGITAL

MONOGRÁFICOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

ISSN: 1988-3439 - AÑO VIII – N. 20 – 2014

Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/106.php>

**PARANINFO DIGITAL** es una publicación periódica que difunde materiales que han sido presentados con anterioridad en reuniones y congresos con el objeto de contribuir a su rápida difusión entre la comunidad científica, mientras adoptan una forma de publicación permanente.

Este trabajo es reproducido tal y como lo aportaron los autores al tiempo de presentarlo como COMUNICACIÓN DIGITAL en "JÓVENES Y SALUD ¿Combatir o compartir los riesgos?" **Cualisalud 2014 - XI Reunión Internacional – I Congreso Virtual de Investigación Cualitativa en Salud**, reunión celebrada del 6 al 7 de noviembre de 2014 en Granada, España. En su versión definitiva, es posible que este trabajo pueda aparecer publicado en ésta u otra revista científica.

*Título* **Estrategias de afrontamiento de los estudiantes de Enfermería ante su inminente futuro laboral**  
*Autores* Cristina Gómez Enríquez, M<sup>a</sup> José Rodríguez Rodríguez  
*Centro/institución* Hospital de Jerez  
*Ciudad/país* Jerez de la Frontera (Cádiz), España  
*Dirección e-mail* crgoen@hotmail.es

## RESUMEN

Los altos índices de desempleo, la precariedad laboral con contratos a tiempo parcial y los recortes en Sanidad forman un panorama gris a los ojos de los jóvenes que buscan su primer empleo, siendo la provincia de Cádiz una de las más afectadas por el paro.

El objetivo de este trabajo es conocer las estrategias de afrontamiento de los alumnos del último curso de Grado de Enfermería que realizan sus prácticas clínicas en el Hospital de Jerez ante un incierto futuro laboral.

La Metodología utilizada en este estudio ha sido la cualitativa fenomenológica. La recogida de datos se realizó mediante una entrevista semiestructurada y el análisis de datos se desarrolló en base a la propuesta de Taylor y Bogdan.

Como resultados se obtuvieron 4 categorías: ilusión, formación de postgrado, confianza en sí mismos y capacidad de adaptación.

Conclusión: Los alumnos de Enfermería entrevistados son conscientes de las dificultades laborales que existen actualmente en España pero a pesar de todo, sienten que son capaces de ejercer su profesión por lo que afrontan el reto con optimismo, formación y confianza. La capacidad de adaptación ante las dificultades es otra estrategia de afrontamiento que adopta el futuro enfermero en su proyecto profesional adecuándose a distintas salidas profesionales tanto nacionales como internacionales.

## TEXTO DE LA COMUNICACIÓN

### Introducción

La coyuntura económica y social en la que está inmersa España afecta de forma sangrante a un sector de la población vulnerable, los jóvenes.

Según la Encuesta de Población Activa (EPA) del primer trimestre de 2014, la tasa de paro juvenil es del 37,5%. Existe un retroceso de la tasa de emancipación a niveles de hace 10 años, exactamente del 25,6%, como en 2003. Lo que mide la tasa de emancipación es el porcentaje de jóvenes de entre 16 y 29 años que viven en un hogar donde no hay padres o ascendentes <sup>1</sup>.

El mercado laboral, marcado por la precariedad y la temporalidad, afecta a los que trabajan, que con bajos ingresos no se atreven a marcharse de España, y que se encuentran con la falta de cobertura por desempleo si se quedan en paro porque no han cotizado suficientemente. Además, los jóvenes están excluidos de la mayoría de subsidios. Muchos están abocados a quedarse en casa de sus padres buscando empleo, a trabajar en puestos de menor cualificación de la que tienen o a marcharse al extranjero.

Los datos del Servicio Público de Empleo Estatal del pasado mes de enero muestran que existen 21.777 enfermeros demandantes de empleo, de los que 13.863 son diplomados y 1.337 graduados <sup>2</sup>.

La Diplomatura de Enfermería era escogida por los estudiantes, entre otras muchas razones, por ser relativamente corta (tres años) y por la demanda laboral que existía tiempo atrás. Muchos alumnos podían tener la certeza de trabajar una vez terminados sus estudios y consolidar su estabilidad laboral en unos pocos años. Este idílico escenario se encuentra muy alejado del que conocemos ahora.

Según el estudio “Análisis del Empleo en Enfermería” del sindicato SATSE, en la actualidad, la media de jóvenes enfermeros que salen de las universidades españolas es de más de 11.000 por año. Estos profesionales, en su práctica totalidad, no encuentran salidas laborales en España al no producirse apenas contrataciones, existir una tasa de reposición casi cero y unas tasas de sustitución muy reducidas. Se crean, por tanto, falsas expectativas y un sentimiento de frustración generalizado <sup>3</sup>.

Los altos índices de paro, la precariedad laboral con contratos a tiempo parcial y los recortes en Sanidad forman un panorama gris a los ojos de los jóvenes que buscan su primer empleo, siendo la provincia de Cádiz una de las más afectadas por el desempleo <sup>2</sup>.

El objetivo de este trabajo es conocer las estrategias de afrontamiento de los alumnos del último curso de Grado de Enfermería que realizan sus prácticas clínicas en el Hospital de Jerez ante un incierto futuro laboral.

### Metodología

La Metodología utilizada en este estudio ha sido la cualitativa fenomenológica ya que nuestro propósito es explorar y describir la realidad tal como la experimentan sus protagonistas. La población de estudio la componían los alumnos de cuarto curso de Grado de Enfermería de la Universidad de Cádiz que realizaban sus prácticas clínicas en el Hospital de Jerez, provincia de Cádiz. Para la selección de los informantes se siguieron criterios de adecuación incluyendo en el estudio a aquellos alumnos que

ejercían su formación práctica en Urgencias General en el turno de mañana durante el mes de Mayo. La muestra fue, por tanto, intencional constituyéndola 12 alumnos, diez mujeres y dos hombres. La edad de la mayoría estaba comprendida entre los 21 y los 25 años, aunque dos de ellos tenían 41 y 44 años respectivamente. Tres alumnos ejercían una actividad laboral simultánea a sus estudios.

La recogida de datos se realizó mediante una entrevista semiestructurada <sup>4</sup>, partiendo de un guion previo y formulando preguntas abiertas para que los alumnos hablaran de todo lo que les parecía trascendente. Con este tipo de entrevista la persona interesada puede liberar su mirada para el análisis de lo vivido, tal como es, sin ideas prejuiciosas, sin valoraciones morales, sociales, religiosas o de cualquier otra connotación que pueda enmascarar el fenómeno que se desvela <sup>5</sup>. Los temas centrales explorados fueron: ¿Cómo te sientes al terminar la carrera?, ¿cómo percibes tu futuro laboral?, ¿cuál es tu hoja de ruta después de terminar?, ¿te ves preparado para trabajar como enfermero? Se les pidió a los participantes la autorización verbal para su inclusión en el estudio. Estas entrevistas fueron realizadas en una zona de Urgencias tranquila y sin interrupciones por las dos enfermeras tutoras clínicas que han desarrollado la investigación.

El análisis de datos se desarrolló en base a la propuesta de Taylor y Bogdan, siguiendo el esquema secuencial basado en las siguientes etapas: preparación de los datos, organización de los datos e interpretación <sup>6</sup>.

Se realizó una transcripción de la entrevista y se le asignó a cada participante un código para preservar su identidad y garantizar la confidencialidad.

## **Resultados y discusión**

Se realizaron varias lecturas detalladas de las entrevistas hasta elaborar una serie de categorías centrales:

### *1. Ilusión*

Es la visión del estudiante acerca de su vocación, la consolidación de su identidad profesional y la proyección de lo que quiere para su futuro. El estudiante comienza a tener una visión de ejercicio laboral y personal, analiza los modelos de enfermeras, las diferentes áreas de actuación profesional, y selecciona lo que quiere para su futuro <sup>7</sup>.

La proximidad de finalización de sus estudios se intuye ante las respuestas de los informantes que adquieren un tono emocional. “Yo siempre quise ser enfermera, mi abuela lo fue” (A2), “Me gusta ayudar a los demás” (A1), “Siento una superación personal, no pude entrar en Enfermería cuando era más joven pero ahora, con mis hijas ya crecidas, he conseguido terminar la carrera” (A6), “Estoy un poco nerviosa pero muy ilusionada” (B1), “Parece mentira pero ya estoy terminando y por fin voy a ser enfermero” (B6).

### *2. Formación de postgrado*

El estudiante tiene conciencia de que su experiencia es limitada y sabe que en esta etapa precisa ser capaz de integrar todos los conocimientos construidos a lo largo de los años de formación <sup>7</sup>. Sabe que aún hay falta de conocimientos y tiene presente que necesita continuar formándose.

La gran mayoría de participantes comentan sus deseos de seguir estudiando. Unos tienen interés en prepararse para las convocatorias de EIR (Enfermero interno residente), “quiero prepararme una especialidad, Comunitaria o Pediatría” (A1), “Me gustaría mucho ser matrona” (B1), “Creo que me presentaré a alguna especialidad pero

no tengo claro a cual, quizás a Enfermería Comunitaria” (B2), “yo me presentaré al examen de Comunitaria” (B6).

Realizar cursos de formación continuada es una respuesta que se repite de forma constante en los futuros enfermeros, a veces presionados por las demandas arbitrarias del mercado laboral. “Tengo que realizar cursos para obtener puntos en la bolsa de trabajo” (B3), “Creo que Enfermería, como Medicina, siempre tiene que estar formándose y actualizándose” (B5).

En algún caso se habla de estudiar un Máster, “Quiero trabajar en Urgencias y me gustaría realizar el Máster de Emergencias pero es muy caro” (A5).

Pero el ámbito que más preocupa a los informantes, en cuanto a formación, es el de los idiomas, especialmente el inglés, necesario para poder ejercer en cualquier país europeo. “Quiero perfeccionar idiomas” (A2), “Tengo que mejorar mi inglés, deberían darnos idiomas en la carrera desde primero” (B1), “Veo mal que no nos preparen en inglés durante la carrera” (B3), “Me preocupa no hablar inglés porque quiero irme a Inglaterra para trabajar, tengo que dar un curso intensivo este verano” (B6).

### *3. Confianza en sus posibilidades*

La excelencia y la capacidad de producir cambios son elementos de gran motivación en la vida profesional futura de los estudiantes <sup>7</sup>.

Al verse como enfermero, el estudiante reflexiona sobre el desarrollo de la seguridad en sí mismo y los desafíos para convertirse en el profesional que desea ser. A medida que va desarrollando destrezas y habilidades organizacionales comienza a surgir un sentimiento de satisfacción <sup>7</sup>.

“No me siento completamente preparada pero creo que no tendré problemas cuando esté trabajando” (A5), “lo que más me asusta es la burocracia y los programas informáticos pero si tengo dudas, pregunto” (A6), “Ahora me veo capaz de hacer muchas cosas por mí misma” (B3), “No he rotado por algunos servicios durante las prácticas, pero aprenderé, no me da miedo” (B5).

La mayoría tiene elaborada una hoja de ruta una vez termine la carrera que incluye la utilización de redes sociales como recurso para encontrar trabajo.

“No me planteo pensar que no voy a trabajar, repartiré mi currículum, me inscribiré en la bolsa de trabajo, visitaré todos los centros públicos y privados de mi zona y estaré alerta ante cualquier oferta en la red” (A4).

### *4. Capacidad de adaptación.*

El 100% de los alumnos reconoce la negativa situación laboral a la que se enfrentan en España. “El futuro está muy negro, veo muy difícil trabajar en España” (A2), “El trabajo aquí está peor que nunca” (A3), “Ya sabes, mal por la crisis” (B3).

La gran mayoría tiene como primera o segunda opción la salida al extranjero para poder trabajar. “Si no consigo una especialidad me voy a algún país europeo, ya estuve en uno el año pasado con una beca Erasmus y me ofrecieron quedarme cuando terminara la carrera” (A1), “Si no encuentro trabajo en España, iré a Inglaterra o Alemania” (A2), “Me pongo de plazo hasta otoño y si no consigo trabajar por aquí me voy a algún país de habla inglesa” (A4), “Me he planteado viajar al extranjero, Bélgica o Reino Unido” (B4), “Yo me iría al extranjero pero con condiciones, creo que se está abusando de nosotros sobre todo en Alemania” (B5).

La capacidad de adaptación de los futuros enfermeros ante las posibilidades que pueden presentarse se manifiesta en algunas de sus respuestas. “Creo que me adaptaré sin problemas” (A1), “Me acostumbraré a otras culturas y formas de trabajar, todo es proponérselo” (A4).

## Conclusiones

Se evidencia que los alumnos de Enfermería entrevistados son conscientes de las dificultades laborales que existen actualmente en España pero a pesar de todo, sienten que son capaces de ejercer su profesión por lo que afrontan el reto con optimismo y confianza.

La formación de postgrado se convierte en un recurso necesario para continuar actualizándose y como herramienta de mejora curricular. El estudio de otras lenguas es una preocupación constante. Sería conveniente incluirlo en todos los planes de estudio del Grado de Enfermería.

La capacidad de integrar todo lo aprendido es percibida por el estudiante como una oportunidad de autonomía, obteniendo resultados en sus acciones junto a los pacientes. A medida que adquiere confianza en sí mismo comienza a asumir el rol profesional, lo que otorga emociones de satisfacción, aumenta el nivel de confianza y les permite sentir que puede manejar la situación y tomar decisiones seguras e independientes<sup>7</sup>.

Los tutores clínicos y educadores también podrían proporcionar información que los orientaran en su inserción laboral.

La capacidad de adaptación ante las dificultades es otra estrategia de afrontamiento que adopta el futuro enfermero en su proyecto profesional adecuándose a distintas salidas profesionales tanto nacionales como internacionales.

## Bibliografía

1. Análisis de la evolución reciente de la población activa en España. Instituto Nacional de Estadística (INE). 2014.

[http://www.ine.es/inebaseDYN/epa30308/docs/evolucion\\_epa.pdf](http://www.ine.es/inebaseDYN/epa30308/docs/evolucion_epa.pdf).

2. Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE). 2014.

[http://www.sepe.es/contenido/mercado\\_trabajo](http://www.sepe.es/contenido/mercado_trabajo).

3. Análisis del Empleo en Enfermería. Sindicato de Enfermería SATSE. 2013. <http://madrid.satse.es/comunicacion/sala-de-prensa/notas-de-prensa/75.000-enfermeros-en-paro-en-menos-de-cinco-anos>.

4. Vivar C G, McQueen A, Whyte D A, Canga Amayor, N. Primeros pasos en la Investigación Cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. Index de Enfermería [Index Enferm] (edición digital) 2013; 22(4). Disponible en <<http://www.index-f.com/index-enfermeria/v22n4/9255.php>> [Consultado el 11 de Junio de 2014].

5. Rocha Moreira R, Mendonça Lopes R L, De Andrade Santos N. Entrevista fenomenológica: Peculiaridades para la producción científica en enfermería. Index de Enfermería [Index Enferm] (edición digital) 2013; 22(1-2). Disponible en <<http://www.index-f.com/index-enfermeria/v22n1-2/8060.php>> [Consultado el 5 de Junio de 2014].

6. Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós; 2006. 100-131.

7. Ramírez A, Angelo M, González LA. Vivencias de estudiantes de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social. *Texto Contexto-Enferm.* 2011; 20:66-73.