



BIBLIOTECA LAS CASAS – Fundación Index
<http://www.index-f.com/lascasas/lascasas.php>

Cómo citar este documento

Manrique Moreno, G L. Maternidad y estudios universitarios. Biblioteca Lascasas, 2006; 2. Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0091.php>

MATERNIDAD Y ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

GLORIA LISSETTE MANRIQUE MORENO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ENFERMERÍA

TUNJA - BOYACA

2004

MATERNIDAD Y ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

GLORIA LISSETTE MANRIQUE MORENO

**Proyecto de Investigación para optar el título de
Enfermera**

Directora:

MARIA CECILIA RODRÍGUEZ.

Enfermera

Magíster en Desarrollo Educativo y Social



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ENFERMERÍA

TUNJA - BOYACA

2004

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Tunja, 31 de mayo del 2004

*A las personas que confiaron en mi,
que acompañaron y contribuyeron en mi crecimiento personal,
las cuales llevaré eternamente en el corazón.*

*A mi hijo David Alfredo, a Nidia,
a los Abuelos Agustín y Anita,
a mis fraternales colegas,*

Gloria Lissette

AGRADECIMIENTOS

La Autora expresa sus agradecimientos a:

Maria Cecilia Rodríguez, Enfermera y Directora del trabajo por su paciencia y colaboración.

Jardín mi Dulce Copito, por su colaboración y a cada una de las estudiantes madres que con su experiencia enriquecieron este trabajo.

Profesores Escuela de Enfermería de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, por encausar mi camino en tan noble labor.

CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-----------|
| <u>INTRODUCCIÓN</u> | <u>8</u> |
| 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 9 |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| 3. DELIMITACION DEL PROBLEMA | 12 |
| 4. JUSTIFICACIÓN | 12 |
| 5. OBJETIVOS | 14 |
| 5.1 OBJETIVO GENERAL | 14 |
| 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 14 |
| 6. MARCO CONCEPTUAL | 15 |
| 6.1 MUJER, MATERNIDAD Y CONOCIMIENTO | 16 |
| 6.1.1 La Mujer: Un Camino de Transformación y Conservación de la Sociedad | 18 |
| 6.1.2 La Maternidad: Una Dinámica para realizar la innovación diferencial | 20 |
| 6.1.3 La Universidad territorio donde se recrea al conocimiento colectivo | 23 |
| 6.1.4 La Estudiante - Niño - Madre Una nueva célula de conocimiento renovador | 25 |
| 6.2 LA MATERNIDAD EN LA DIFERENCIACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y LA SITUACIÓN DE LA MUJER. | 23 |
| 6.2.1 La Pedagogía potencializadora de la maternidad y de la Universidad como Madre - Maestra | 27 |
| 6.2.2 La Universidad un territorio para hacer de la vida una obra de arte | 27 |
| 6.3 EDUCACIÓN Y GESTACIÓN EN LOS ADOLESCENTES | <u>28</u> |
| 6.3.1 Adolescencia Final entre los 17 a los 20 años | 29 |
| 6.4 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA EN COLOMBIA | 30 |

| | |
|--|----|
| 6.4.1 Estructura Familiar | 32 |
| 6.5 UN NUEVO RÉGIMEN DE MATERNIDAD | 33 |
| 7. DISEÑO METODOLÓGICO. | 32 |
| 7.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION | 32 |
| 7.2 TIPO DE ESTUDIO | 33 |
| 7.3 UNIVERSO | 33 |
| 7.4 POBLACION | 34 |
| 7.5 MUESTRA | 34 |
| 7.6 VARIABLES | 34 |
| 7.7MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN | 34 |
| 7.8 INSTRUMENTOS | 35 |
| 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION | 35 |
| 8.1 RELACION MATERNIDAD-MUJER | 35 |
| 8.2 RELACION MATERNIDAD-FAMILIA-PAREJA | 40 |
| 8.3 RELACION MATERNIDAD-SOCIEDAD | 42 |
| 9. REFLEXIÓN | 53 |
| 10. CONCLUSIONES | 55 |
| 11. RECOMENDACION | 57 |
| BIBLIOGRAFIA | 58 |
| ANEXOS | 60 |

INTRODUCCIÓN

“ Hay una mujer que tiene algo de Dios por la inmensidad de su amor y mucho de ángel por la incansable solicitud de sus cuidados: una mujer que siendo joven tiene la reflexión de una anciana y en la vejez trabaja con el vigor de la juventud; una mujer que, si es ignorante, resuelve los secretos de la vida con más acierto que un sabio y, si es instruida, se acomoda a la simplicidad de los niños. Una mujer que siendo pobre se satisface con la felicidad de los que ama y siendo rica daría con gusto su tesoro por no sufrir en su corazón la herida de la ingratitud... ”

Ramón Ángel Jara

Este trabajo de investigación se origina en la necesidad de establecer una relación entre la maternidad y las exigencias académicas universitarias. Mi experiencia académica y la maternidad me llevaron a proponer el abordaje de la temática MATERNIDAD Y ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, con el fin de lograr un acercamiento a la realidad de la maternidad de las mujeres que atraviesan la etapa de la adolescencia final, tomando como territorio de referencia la UPTC y como población objetivo las estudiantes universitarias y sus hijos.

- El primer capítulo Mujer, maternidad y conocimiento, muestra a la mujer como factor de transformación social a sí misma estudia la maternidad en la actualidad, como un proceso innovador en los distintos ámbitos del progreso de la sociedad y reconoce en el espacio universitario un territorio donde el conocimiento se recrea y

se constituye en las relaciones vitales que plantea la comunidad educativa y en la cual se desarrolla la triada Estudiante, Niño-Madre, como una unidad que se conforma en el ámbito universitario, generando una nueva apreciación de la maternidad desde el entorno pedagógico.

- En el segundo capítulo, se hace un análisis desde las distintas vivencias recogidas en las entrevistas, los aportes que la mujer madre hace a la universidad y las posibilidades y limitaciones que cada una de ellas tiene para construirse como persona. Además se analizan los comportamientos culturalmente establecidos y su connotación social.
- Esta investigación se encuentra enmarcada en el Área de Salud y cuidado individual y colectivo dentro de la línea de investigación del cuidado durante el ciclo vital y en la sublínea de perinatal y mujer.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

“Si queremos entender qué son los números, no sólo debemos investigar cómo los construyen los niños con la oportuna ayuda de los mayores, sino estudiar cómo los construyó el adulto en la niñez de la humanidad.”

Carlo Federici Casa

- La investigación social, ventana por la cual se vislumbra esta investigación, y la cual brinda los elementos para interpretar nuestra realidad, agenciando un acercamiento que permite mostrar la vivencia de la maternidad de las estudiantes universitarias, las que en su mayoría se encuentran en la etapa de la adolescencia

final, viéndose sometida a diferentes situaciones, en las cuales su respuesta esta influenciada por las condiciones del medio, la calidad de vida y su estructura personal y en la que tienen que enfrentar una crisis social producida por el cambio de valores, problemas económicos y situación publica del país. Además las instituciones educativas no contemplan en sus programas académicos y de bienestar universitario el desarrollo humano como base del desarrollo técnico_científico. Hoy lo importante para la estructura de producción es el avance científico- tecnológico donde el desarrollo humano debe ser un aspecto que permita la sostenibilidad de la vida.

En un gran porcentaje la calidad de vida de la población estudiantil de la UPTC, se mide por sus capacidades intelectuales basados en un referente teórico y sustentado por su nivel académico. Por lo tanto las instituciones educativas carecen de una política de integración entre proyecto de vida y estudios universitarios, de esta manera es difícil ver la realidad humana de la comunidad académica, especialmente de las mujeres que tienen que asumir roles y responsabilidades a nivel personal, familiar, social, laboral además de la actividad como estudiante, actividades para las cuales no han sido preparadas y desconocen. Cada una de estas responsabilidades se ven influenciadas por la cultura, especialmente la relacionada con la equidad de género, limitando así el desarrollo integral de la mujer, que además de buscar el progreso desde el punto de vista personal, familiar, profesional y social, se ve enfrentada a luchar en contra de esta cultura, duplicando su labor y dejando atrás aspectos importantes como su desarrollo personal-intelectual propuesto por la educación superior, y mejoras a la calidad de vida, por el aumento de las posibilidades, expectativas personales y laborales, que en muchas ocasiones las presiones a nivel familiar, institucional, social, económico, crianza del menor, y de su mismo desarrollo como adolescente y mujer, desmejoran o

frenan su calidad como estudiante universitario y su competitividad a nivel profesional.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la realidad socio-cultural de la maternidad en el entorno académico de las estudiantes que tienen hijos menores de 3 años, de las carreras de Psicopedagogía, Preescolar, Enfermería e Idiomas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia?

Se proyecta indagar la realidad social de la estudiante madre en la UPTC, haciendo un análisis del entorno socio-cultural universitario, enfocando la atención de este trabajo en la vivencia de la estudiante madre.

Plantearse esta pregunta lleva a la investigación a indagar más allá de las relaciones académicas tradicionales, abordando la vivencia de la estudiante madre y aproximar la maternidad a un espectro socio-cultural.

3. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Tiempo. Junio 2003 a marzo del 2004

Espacio. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, escuelas de Enfermería, preescolar, licenciatura en idiomas y psicopedagogía.

Persona. Estudiantes que en la actividad académica tienen hijos menores de 3 años.

4. JUSTIFICACIÓN

La educación universitaria como última instancia en educación formal, debe permitir y posibilitar el acceso y la culminación de los estudios universitarios de la población femenina, esto implica que no solo se debe considerar el ingreso de la estudiante mujer sino también procurar su sostenibilidad, dado que la maternidad es una de las causas de deserción de la mujer de los estudios superiores, ser madre, implica ejercer un nuevo rol en la sociedad. Las estructuras universitarias deben construir territorios conceptuales en donde se asuma a la mujer como madre potencial, de esta manera se amplían los imaginarios socio-culturales en la universidad, con relación a la maternidad de estas jóvenes.

Las instituciones de educación superior deben propender por una formación profesional sustentada en el crecimiento humano, garantizando así la transformación integral y el impacto de la egresada en el entorno local y regional. Es así, como evidenciar la realidad de las madres estudiantes debe ser un asunto de primer orden para las instituciones universitarias que sustentan su existencia en la proyección social del

conocimiento.

En la afirmación que hace Guiomar Dueñas¹ (1999) *el campo económico en las sociedades capitalistas se prosigue con la separación tajante de la reproducción como la tarea identificadora del espacio doméstico y la producción como lo propio del espacio económico amplio, estableciéndose una valoración diferencial que lesiona el campo de las mujeres.* Se puede decir que al limitar la potencialidad gestante de la mujer, y hacer de la maternidad un estigma, se genera un prejuicio que obstaculiza o dificulta la culminación de su proyecto universitario, como parte de un proceso que contribuye altamente al desarrollo económico y social del país y de la región.

En las relaciones de género se debe partir de dos elementos: la identidad y el género, el primer elemento es una construcción cultural de relaciones y el segundo el género, esta referido a las diferencias culturales entre hombre y mujer, que varían según la cultura, es así como el género no hace referencia al sexo, sino a los comportamientos y roles que la sociedad culturalmente le ha asignado a hombres y mujeres y que viene a determinar las formas de trabajo y de vida.

El enfoque social de la enfermería plantea la necesidad de visualizar y armonizar la realidad de la maternidad, con la dinámica académica de la Universidad; se pretende con esta una investigación fortalecer el desarrollo académico y humano de la estudiante-madre en la UPTC. Igualmente contribuir en el afianzamiento del crecimiento individual, mejorar las relaciones familiares y de pareja desde la perspectiva de género que a la vez facilite la adopción de nuevos roles partiendo del fomento en el autocuidado de la estudiante y cuidado por parte del profesional de enfermería, para la disminución de riesgos en la gestante y el menor.

¹ DUEÑAS, Guiomar. *Mujer y Violencia.* Grupo Mujer y sociedad, p.12

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las condiciones socio-culturales en que se ha desarrollado la maternidad de las estudiantes que actualmente tienen hijos menores de tres años de edad, de las escuelas de Psicopedagogía, Preescolar, Enfermería e idiomas de la universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la condición como persona relacionada con ser mujer, estudiante y madre.
- Identificar los cambios a los cuales se ha visto abocada la mujer-madre universitaria en relación con su familia y pareja.
- Analizar el nuevo rol como madre universitaria y las implicaciones sociales que esta situación le ha generado en su medio académico.

6. MARCO CONCEPTUAL

“Confrontar el desarrollo es una necesidad vital para nosotros los del mundo dependiente. Vital, porque en ello se juegan la autonomía, la personalidad y la cultura, las bases productivas y la visión del mundo que nos han dado el hábito de vida como seres humanos y pueblos dignos de respeto y de un mejor futuro.”

Orlando Fals Borda

El marco conceptual que maneja esta investigación está concebido dentro de los criterios planteados por **Manfred Max Neff** en el modelo teórico de **Un Desarrollo A Escala Humana**². El cual se sustenta en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida, a través de dos elementos que son las Necesidades y los Satisfactores.

La calidad de vida se consigue según Manfred Max Neff analizando la existencia de necesidades y satisfactores, los satisfactores son producto de una decisión particular de las personas. Las necesidades y satisfactores pueden ser determinados, explicando que las necesidades son múltiples e interdependientes, es decir que se interrelacionan e interactúan simultáneamente y que los satisfactores son un modo por el cual se expresa una necesidad.

- Las necesidades interrelacionadas dependerán de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.
-

² Referencia conceptual tomada del texto “Un Desarrollo A Escala Humana” de Manfred Max-Neff en la Pagina Web. www.TeoriasyDesarrollo.com.

La maternidad abordada desde **Un Desarrollo A Escala Humana** se centra en el hijo como punto de llegada y de partida en donde las decisiones se centran en las satisfacciones. El ser, tener, hacer y estar, se resuelve en la satisfacción real por medio del movimiento transformador racionalizado que permite construir y proyectar un estilo, una forma de abordar el mundo en el trato a la estudiante madre y al niño.

- El conocimiento se dinamiza en sus aplicaciones concretas, es decir en la realización de procesos que tiendan a mejorar los niveles de vida de las personas involucradas en un que-hacer natural. La mujer es culturalmente madre, y como tal el asunto de la maternidad es una realidad que se vivencia en la universidad.

6.1 MUJER, MATERNIDAD Y CONOCIMIENTO

6.1.1 La mujer: un camino de transformación y conservación de la sociedad. En el inicio de un nuevo siglo debemos resaltar el camino recorrido por nuestra especie destacando el aporte femenino en la consolidación de la sociedad contemporánea; ahora se abre una posibilidad para renovar la vida, la convivencia y la manera de relacionarnos. Mas allá de las divisiones sexuales se vislumbra una época donde se supera la concepción productiva de los topes económicos de la producción.

- Se han alcanzado límites insospechados en todas las ramas del conocimiento, hoy se piensa en el crecimiento del ser humano en la expansión de sus posibilidades, los afinamientos científicos y tecnológicos han sido optimizados, ahora la tarea se centra en el re-diseño de las relaciones sociales agenciando la realización de un sentido con-vivencial adecuado a la sociedad moderna, actualmente se abordan las diferencias superando los antagonismos irreconciliables, para sustentar y dirimir

este mundo complejo en el acompañar responsable de un compromiso vital que nos involucra a todos.

- La frágil estructura de la tierra nos hace reflexionar en nuestra responsabilidad como especie y así mismo en lo dañinos y perjudiciales que hemos resultado para nuestro planeta, la amenaza del mundo somos los seres humanos que mientras recibimos el sustento del planeta vulneramos la integridad ecológica de la vida. La tarea de hombres y mujeres es la de reconstituir el espacio terrestre donde la existencia siga teniendo una posibilidad de realización.
- La mujer dotada física e instintivamente para la procreación es una parte definitiva para rediseñar la sociedad, la maternidad es un territorio específico donde se re-conceptúa permanentemente la vida. La gestación de la vida no es solamente física pasa también por la constitución de un pensamiento creador propio de cada momento histórico.
- El discurso de género se proyecta como la posibilidad donde hombres y mujeres tienen la oportunidad de repensar la re-configuración del mundo, de ahí la importancia de reconsiderar muchos de los antiguos paradigmas y darle espacio a la creación de un territorio participativo de reflexión social, teniendo en cuenta los aprendizajes que la sociedad ha tenido en los distintos momentos de la historia y los avances ganados para la construcción de un mundo solidario en la equidad.
- La mujer de nuestro tiempo ha logrado superarse a sí misma, en el sentido de buscar más allá de la pelea de su reivindicación social, viviendo su realidad específica y accionando sus oportunidades, no por que le sean o no permitidas, sino por que los territorios epistémicos no tienen dueños y se pueden abordar tanto desde la fortaleza como desde la sutileza, sin implicar esto que el hombre no sea sutil y la mujer no tenga fuerza.

- Tanto las mujeres como los hombres somos creadores de vida y de conocimiento, construimos y de-construimos con la palabra, con el sentimiento, con el pensamiento y con la acción, la mujer se desdobra en su condición natural como la sostenedora de la sociedad, generando en cada momento histórico los imaginarios que recrean los paradigmas y las realizaciones de la cultura.

6.1.2. La maternidad: una dinámica para realizar la innovación diferencial. La maternidad a través de la historia se ha señalado como eje, sostén, raíz y origen, algunas culturas privilegian a la madre por su carácter de dadora de vida y se la equipara con la *Madre Tierra* por su capacidad de dar sin esperar nada a cambio. La tarea maternal ha significado la reproducción y el sostenimiento de la especie, llegando a un punto de afinamiento que supera la práctica instintiva implementando un saber científico y sistematizado, así la sociedad aborda la protección de las distintas modalidades en que las mujeres ejercen la maternidad.

- Más allá de los antiguos prejuicios sobre la concepción, se concibe una forma de ver la maternidad en un sentido que supera los conceptos de la reproducción biológica, el abordaje sociológico de la maternidad supera la perspectiva habitual, dándole al enigma de la maternidad un sentido de investigación que aborda en toda su extensión el hecho de la reproducción humana.
- La mujer-madre en la actualidad ejerce labores que la mamá de principios del siglo pasado no realizaba, la labor maternal se ha transformado en la medida en que el sistema social desplaza sus antiguas creencias sustituyéndolas por las nuevas concepciones científicas de la maternidad, esto lo podemos evidenciar en las precisiones que hace la medicina:

- *“A partir de los años veinte la clase médica jugó un papel decisivo en la configuración de las pautas culturales y la normativa que definen la identidad cultural de la mujer y su función social como madre. En fórums tan diversos como la Sociedad Ginecológica Española, la Academia Nacional de Medicina, la Academia y Laboratorio de Ciencias Médicas de Cataluña, los Congresos Nacionales de Medicina y en publicaciones médicas como El Siglo Médico, se elaboró de forma sistemática un discurso médico muy influyente en la proyección y consolidación de los modelos de género en los años veinte y treinta. El interlocutor médico de mayor difusión en este período fue el eminente endocrinólogo Gregorio Marañen, cuya teoría de la diferenciación y de la complementariedad entre los sexos alcanzó un consenso social notable y constituyó el eje del discurso de género en las décadas siguientes.”*³
- Las concepciones científicas de la mano de los modelos de género dieron un amparo a la nueva perspectiva de la mujer en la reproducción, permitieron establecer un nuevo paradigma en donde hombres y mujeres se consolidaban como seres autónomos, dotados con capacidades tanto físicas como intelectuales equivalentes y diferenciadas.
 - *“La teoría de la diferenciación sexual de Marañen representó un reajuste en la base explicativa del modelo del género más en consonancia con los nuevos presupuestos políticos y culturales igualitarios del momento. Su teoría de la diferenciación sexual partió de la premisa de que la mujer no es un ser inferior sino diferente del varón”*

³ DUBY, Georges y PERROT, Michelle. Historia de las mujeres. El siglo XX. La nueva mujer. la diferenciación sexual. Taurus Ediciones.

- La maternidad en un sentido más amplio legitima el carácter social de la reproducción biológica, la mujer le aporta a la sociedad la base sustancial de su sostenimiento; no podemos limitar el carácter transformador de la sociedad a lo femenino pero si reconocer el sentido sutil del aporte de la mujer en la composición orgánica de la sociedad, la mujer ha sido el soporte de la cultura como lo expresa Guiomar dueñas “*el sostén de las sociedades capitalistas se da gracias al trabajo no remunerado de las mujeres*” esta tendencia se generaliza en la medida en que los hombres entran a formar parte del ciclo doméstico y las mujeres se trasladan al espacio activo de la economía y de la construcción del pensamiento científico.
- La reproducción biológica considerada por algunas tendencias como esclavizante se reconfigura en el quehacer femenino que recrea y fortalece la conservación de la especie, incluyendo al hombre y a las instituciones educativas de la sociedad en la tarea pedagógica de nuestro tiempo.

6.1.3 La universidad territorio donde se recrea al conocimiento colectivo.

- *El objetivo de la política de civilización es la calidad de vida, cuya manifestación es el buen vivir, y no solo el bienestar que, reducido a sus condiciones materiales, produce el malestar.*
- *No se trata evidentemente de reducir la política a una política de civilización. Se trata de integrar la política de civilización en la política. No se trata de reducir la política de civilización a una política de expertos o a una política solamente de Estado. La política de civilización supone evidentemente el ímpetu, la adhesión de una gran parte de los ciudadanos, pero ella es justamente capaz al abrir una vía y una esperanza de despertar*

buenas voluntades, suscitar y estimular el ímpetu y la adhesión de los ciudadanos”⁴

- Debemos reconocer que la sociedad es una entidad que se cambia y se transforma permanentemente, el pensamiento científico en su emerger recompone la estructura orgánica de la cultura generando comportamientos que alteran las formas habituales de abordar la existencia, la universidad es un territorio donde se verifica el conocimiento de las diversas disciplinas científicas desatando nuevas maneras de abordar el campo relacional de la sociedad.
- La academia esta enfrentada a una dicotomía crítica, en un sentido teórico transforma los paradigmas de la sociedad, mientras en sus prácticas conserva las formas anacrónicas de las relaciones humanas. El reto de la universidad está en generar una “gestión humanista”⁵ que reconozca y asuma la problemática social de los seres que conforman la comunidad educativa
- El conocimiento científico debe resolver los problemas básicos de la comunidad académica si quiere ser un conocimiento válido y transformador. El ámbito académico debe armonizarse con los cambios que se han dado en la sociedad contemporánea, la familia ya no es la misma del siglo pasado, las relaciones sociales han mutado y con ellas los roles de las mujeres y los hombres.
- Modernizar la seguridad social de la institución académica, plantea la actualización y la aplicación del conocimiento científico que se transmite y se realiza en la cátedra y en la investigación, re-crear el conocimiento significa resolver la problemática humana de los distintos actores de la comunidad académica. La existencia de estudiantes madres le plantea a la universidad la necesidad de generar programas que disipen los obstáculos que enfrentan estas estudiantes.

⁴ La política de Civilización, Morin Edgar, Revista ensayo y error. año 2, numero 3, Septiembre 1997 Santa fe de Bogotá Colombia.

⁵ FROMM, Erich. La Revolución de la Esperanza. Fondo de Cultura Económica 1992.

- La universidad debe advertir que el bienestar de su comunidad académica se sustenta en el buen vivir de cada uno de sus miembros y que esto implica generar unas condiciones materiales que resuelvan las problemáticas humanas que se vivencian en su interior, de esta manera se posibilita que el conocimiento científico este relacionado con las formas administrativas de la institución académica.

6.1.4 La estudiante-niño-madre una nueva célula de conocimiento renovador

- “Si queremos entender qué son los números, no sólo debemos investigar cómo los construyen los niños con la oportuna ayuda de los mayores, sino estudiar cómo los construyó el adulto en la niñez de la humanidad.”

Carlo Federici Casa

La investigación social se debe ocupar de la problemática de las madres estudiantes, agenciando en la vida académica la realización de un acercamiento que desde el trabajo social y el bienestar aporte caminos y recomendaciones que contribuyan a apoyar la vivencia de la maternidad en las estudiantes universitarias.

Estamos enfrentados a una crisis social, las instituciones educativas no contemplan en sus programas académicos, el desarrollo humano como base del desarrollo técnico-científico. Hoy lo importante para la estructura de producción es la reproducción humana es una necesidad que permite la sostenibilidad de la vida. Las instituciones educativas carecen de una política de integración entre proyecto de vida y estudios universitarios, de esta manera es imposible reconocer la realidad humana de la comunidad académica, especialmente de las mujeres que tienen que asumir otras responsabilidades, actividades que los nuevos roles sociales demandan.

Llevar a termino una renovación de las políticas universitarias respetando los principios que plantea la diferencia de genero, implica cambiar la concepción estructural de la academia y abrir el proyecto universitario a la construcción de una nueva visión social, en donde los valores éticos, estéticos y políticos estén por encima de los valores económicos, sin perder la riqueza vital de la reproducción de lo humano en la maternidad.

6.2 LA MATERNIDAD EN LA DIFERENCIACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y LA SITUACIÓN DE LA MUJER.

6.2.1. La Pedagogía potencializadora de la maternidad y de la universidad como madre-maestra. La pedagogía⁶ como el arte de guiar a los niños, se extiende a jóvenes y adultos, los futuros pedagogos no pueden ser más que personas esmeradas por enseñar a las comunidades a través de sus niños. En la decadencia de la actual sociedad y su transculturación se encuentran las distintas formas de transformar este arte y convertirlo en la reproducción o repetición de conocimientos preestablecidos, el arte de guiar a los niños se fundamenta en la construcción de una ética que será el futuro eje de la sociedad. Ahora la pregunta sería. ¿Cuál es la sociedad que la universidad espera, educando a sus estudiantes para educar a su región?

En una universidad con énfasis pedagógico como es la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC, se privilegia la pedagogía como formadora de la sociedad, es el claustro universitario upetecista el que genera los pedagogos de la región

⁶ **Pedagogía:** Arte o ciencia de educar a los *niños . Se aplica también impropriamente a cualquier tipo de enseñanza. Diccionario de uso del español. María Moliner. Vol.2. Madrid. 1992.

una universidad pedagógica es la llamada a hacer cambios en las formas de pensar de las comunidades a través de los jóvenes que por este claustro transitan.

6.2.2. La Universidad Un territorio para hacer de la vida una obra de arte. La universidad como el lugar en donde se congregan los distintos investigadores, teóricos, pensadores y científicos, es el espacio privilegiado para la creación. Partiendo de la premisa que enuncia Simón Rodríguez: *“O inventamos o erramos”* podríamos considerar que quien no crea esta condenado a repetir la historia, con sus aciertos y sus errores; la universidad debe propiciar los espacios creativos, en la reflexión, formación y la práctica.

Permitirnos imaginar la sociedad que queremos, es el primer paso para consolidar los sueños colectivos. Como dice Vigoskii:

“Todo descubrimiento grande o pequeño, antes de realizarse en la práctica o consolidarse, estuvo unido en la imaginación como una estructura erigida en la mente mediante nuevas combinaciones, o correlaciones...”⁷

Este es un llamado a la reflexión, *si no soñamos nada nuevo, nada nuevo va a pasar.* ¿Cuál es la reflexión ética que debemos hacer como una Comunidad universitaria que incide en los procesos de cambio de la sociedad? ¿Es válido plantearse repensar y actuar con nuevos modelos de desarrollo humano?

⁷ VIGOSK II. L. S. La imaginación y el arte en la infancia. Akal Ediciones. 5. Edición. 2000 p. 10

6.3 EDUCACION Y GESTACIÓN EN LAS ADOLESCENTES

En algunas sociedades la maternidad es el único pasaporte al logro personal y posición social para la mujer, por que todos los mecanismos sociales operan bajo este principio. Habrá poco interés en su educación y pocas posibilidades de empleo. Se enfatiza la realización de la mujer a través de la maternidad y el adolescente tiene razones para quedar embarazada consciente o inconscientemente.

La educación tiene un efecto importante en la gestación de las adolescentes. La reciprocidad y el número de hijos que una mujer tendrá declina a medida que el nivel de escolaridad aumenta.

En Colombia el 36% de las mujeres que tienen hijos se encuentran en la educación superior, aunque las mujeres hoy en día reciben mas educación que hace veinte años, pues esta actúa mejorando la condición social, el auto imagen de la mujer, aumentando las opciones de vida y la capacidad de tomar sus propias decisiones.

6.3.1 Adolescencia final entre los 17 a los 20 años.

La adolescente se siente más a gusto con su individualidad y capacidad para tomar decisiones. Puede pensar abstractamente y prever consecuencias. En esta etapa aprende a solucionar problemas y conceptuar.

Estas habilidades la ayudan a considerarse como una persona de control, lo cual lleva a la capacidad de comprender y aceptar las consecuencias de sus actos.

- **Actitud de la adolescente de etapa final a la gestación.**

Lo más probable es que confirme su gestación en fase temprana de esta, debido a la

aceptación y consecuencias de sus actos. La relación con el padre de la criatura, planes futuros de estudio y sistema de valores son factores primordiales en la decisión relativa a continuar con la gestación. Se desarrollan sentimientos maternales protectores y se dedican a los placeres de la nidación. Algunas veces se busca la gestación como mecanismo para retener a la pareja y lograr una estabilidad en la relación.⁷

6.4 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA EN COLOMBIA.

- El complejo cultural andino, abarca los departamentos de Cundinamarca, Boyacá y Santanderes. El clima es frío y el denominador racial básico lo conforma la ascendencia indígena con aportes menores de sangre hispana.

El factor dominante de la autoridad de la zona andina es el patriarcado que recibió estímulo de la iglesia y el estado, en su afán de mantener al hombre como jefe de las responsabilidades y derechos familiares.

La modalidad de vida económica que es predominantemente agrícola y minifundista, hace que se necesite un tipo de vida familiar centralizado en una cabeza directora que es el padre al cual se subordina la madre y los hijos.

- El matrimonio católico tiene patrones de comportamiento en los cuales el varón se responsabiliza de lo económico, lo que enfatiza su autoridad familiar.

En esta región observamos tres jerarquías de autoridad, en la primera encontramos una amplia autoridad paterna, compuesta por la alta clase tradicional demarcada por la herencia hispana. En el segundo grupo se halla la autoridad compartida por la pareja en donde el hombre y la mujer tiene la jefatura económica y tanto los acuerdos como las decisiones son planteadas en conjunto y finalmente encontramos a la mujer como jefe

⁷ Manual de Medicina de la adolescencia, p. 76,77.

de hogar.

La unidad en este tipo de familias esta centrada en el suelo y fomenta la cohesión del grupo el mantener la unidad territorial, es el sentimiento del vinculo familiar es más fuerte y solidario en situación de necesidad y conflicto expresada en respaldo y apoyo mutuo.

La familia colombiana experimenta cambios cada vez más profundos en lo que va corrido en la mitad del siglo XX. En primer lugar su radio de influencia se disminuye fortaleciéndose el individuo con base en su trabajo, competencia personal y habilidad técnica con un soporte cada vez menor del grupo familiar lo cual ha presionado a los jóvenes hacia una gran libertad e independencia de la familia y ha afianzado las relaciones de eficacia y profesionalismo. Surge en esta forma el individualismo en la acción en la cual cada persona se responsabiliza más de su propia libertad.

- En segundo lugar las condiciones de vida caracterizadas por violencia, miseria, desorganización social y desempleo, no pueden ofrecer el ambiente mas adecuado para el desarrollo de los distintos miembros de la familia. La migración a la vez que altera la estructura demográfica en campo y ciudad produce modificaciones fundamentales en la organización familiar, aumentando la migración de adolescentes del campo a la ciudad en busca de mejores oportunidades encontrando desprotección, soledad y pérdida de la autoestima. Además la carencia de modelos positivos de identidad da como resultado una creciente población juvenil sin alternativas de empleo, desorientación, sin respaldo afectivo de familia que los hace moverse confusamente entre mitos sexuales absurdos.

6.4.1 Estructura Familiar.

- La familia es la unidad básica de la sociedad en la cual dos adultos con o sin niños, o también un adulto con niños tienen el compromiso de nutrirse o apoyarse emocional y físicamente. Deciden compartir recursos tales como tiempo, espacios y dinero.

Desde la perspectiva psico_social una familia tiene su historia que se desarrolla a lo largo de varios años, pasando por distintas etapas evolutivas que constituyen el ciclo vital familiar.

La primera es la de formación de pareja, en la que se produce exigencias de adaptación de cada miembro de acuerdo a su bagaje cultural, lo que puede determinar conflictos de mayor o menor envergadura, y expresarse como problemas de salud síquica o somática.

- La segunda etapa de nacimiento de primer hijo se presenta una crisis que rompe el equilibrio alcanzado por la pareja. La crisis es menor cuanto mayor haya sido la adaptación alcanzada previamente y si el hijo ha sido proyectado y deseado.

La tercera etapa es de crianza y socialización de los hijos⁸ se aprenden roles propios del género, permitidos y esperados por la sociedad. Involucra el tipo de educación impartida por los padres necesaria para que el individuo adquiriera pautas adecuadas de comportamiento sexual.

- Si consideramos el ciclo vital familiar la etapa correspondiente a la familia con hijos adolescentes esta caracterizada como la de mayores y más rápidos cambios por que el joven busca definirse como persona independiente y busca su propia identidad, lo que lo lleva a asumir actitudes rebeldes primordialmente con sus padres que representan el control y el obstáculo para la búsqueda de su libertad.

⁸ BARNA, Roberto y otros SALUD FAMILIAR, EDITORIAL EL COMITÉ, CHILE, 1986.
Pag 107,108.

Muchas de las familias en esta etapa habían mantenido un buen intercambio afectivo con un nivel de comunicación aceptable que les permitía un sano equilibrio, lo pierde y no es fácil recuperarlo a menos que se acepten los cambios y se negocien los límites para conservar la estructura con funcionamiento armónico; pero si el ambiente familiar está caracterizado por situaciones de inestabilidad y conflicto permanente se generan condiciones hostiles que no favorecen el desarrollo adecuado de sus miembros y dificultan la comprensión y manejo de los adolescentes que todavía necesitan padres y orientadores que les permita crecer.⁹

6.5 UN NUEVO RÉGIMEN DE MATERNIDAD.

Los métodos anticonceptivos «modernos» ya no son esa «arma absoluta» tan celebrada en el momento de su aparición, por lo menos llevan en germen la inversión de las relaciones entre los sexos en lo que concierne a la iniciativa y el control de la concepción, y, tal vez, el conjunto de la vida sexual. En efecto, la píldora y el DIU evitan las restricciones en las relaciones sexuales y son mucho más fiables que los métodos que se utilizaban con anterioridad; la tasa de fracaso, medida a lo largo de diferentes investigaciones llevadas a cabo entre 1935 y 1958, sobre las principales técnicas a las que se recurría —*coitus in-terruptus*, condón, ducha vaginal, el diafragma y el método Ogino— nunca era inferior al 6 por 100 y podía llegar al 38 por 100.

Pero, sobre todo, la píldora y el DIU son métodos anticonceptivos de iniciativa femenina anticipada o «premeditada»: con ellos, las mujeres pueden decidir de antemano el carácter potencialmente fecundante de sus relaciones sexuales durante un

⁹ ALEJO RIVERA, Manuel Alonso y colaboradores. Manual de Pediatría, Adolescencia y Salud. p.156.

período dado y, en consecuencia, la cantidad de embarazos a los que se exponen —o que buscan—, así como el período en que prefieren quedar encinta.

Cuando las mujeres utilizan estos métodos, los hombres, por primera vez en la historia de la humanidad, ya no pueden exponerlas contra su voluntad al riesgo del embarazo, y su propio deseo de paternidad se vuelve así tributario de la voluntad de maternidad de sus parejas.

Por lo demás, con los progresos de la genética, cada vez les resulta menos fácil no sólo descargar sobre su pareja la responsabilidad de su esterilidad (o de la no producción de varones), sino incluso continuar negando las paternidades que no quieren asumir.

La reducción de la mortalidad infantil y la «revolución anticonceptiva» disminuyeron sensiblemente la parte de su vida que las mujeres de Occidente dedicaban a la gestación. En el régimen demográfico antiguo (en el que todavía viven muchos países del Tercer Mundo), los embarazos ocupaban por lo menos cuatro años y medio de la vida de una mujer, quien, cuando nacía su último hijo, tenía alrededor de cuarenta años y una esperanza de vida de veintitrés. En el nuevo régimen, una mujer permanece encinta dieciocho meses de su vida, sólo tiene treinta años cuando nace su último hijo y cuenta con cerca de medio siglo de vida por delante.

Por otra parte, las nuevas tecnologías de alimentación del bebé, que se perfeccionaron a finales del siglo XIX y que después de la Segunda Guerra Mundial entraron de lleno en los circuitos comerciales, no sólo permitieron disminuir la mortalidad infantil, sino también separar gestación de alimentación, acortar el periodo medio de

amamantamiento y extender la población de individuos capaces de reemplazar a la genitora en la alimentación de los hijos pequeños. En el régimen antiguo de alimentación, la madre que no podía o no quería amamantar a su hijo sólo podía ser sustituida por otra madre (o, con mucho más riesgo para la sobrevivencia del lactante, por otro mamífero) en período de lactancia. Con la esterilización de la leche animal, de los biberones y las tetinas, así como con el perfeccionamiento de leches y alimentos industriales para bebés, cualquier individuo, fuera cual fuese su sexo —y, por tanto, lo que es una inmensa novedad histórica, el padre— puede reemplazar a la madre en la alimentación del recién nacido. **Más** aún, mientras que la nodriza tenía que sustituir de modo permanente a la madre, una persona que da el biberón puede hacerlo de manera episódica o discontinua. Así, pues, desde el punto de vista técnico, ya no es imprescindible, para asegurar la supervivencia del recién nacido, la presencia continua de la madre, o de otra mujer, junto a la criatura durante el período de lactancia. En consecuencia, las nuevas técnicas de alimentación del lactante posibilitan la división del trabajo de alimentación tanto en el seno de la pareja de progenitores como entre ésta y otras personas (familia, vecinos, amigos, empleados, amas «secas») o instituciones (guarderías infantiles).

Así como la necesidad de la presencia continua de la madre «nodriza» junto a su hijo daba pie a pensar que la atribución a las madres de los cuidados debidos a los niños pequeños tenía un fundamento natural y racional, así también estas nuevas técnicas contribuyeron, al acabar con esta necesidad, a socavar la legitimidad de tal atribución y a «liberar» a las madres, material e ideológicamente, para el mercado de trabajo remunerado.

Esta liberación se vio acrecentada por las transformaciones que, en los países

occidentales, afectaron al trabajo doméstico durante los «gloriosos treinta», y, en forma más amplia, al conjunto de lo que podría llamarse trabajo de reproducción.

7. DISEÑO METODOLÓGICO.

“El quinto planeta era curioso. Era el más pequeño de todos. Apenas había sitio para que cupiera un farol y un farolero. El Principito no lograba explicarse por qué podían servir en un lugar del cielo, en un planeta sin casa ni población, un farol y un farolero. Sin embargo se dijo a sí mismo: <<Puede que ese hombre sea absurdo. Sin embargo, es menos absurdo que el rey, el vanidoso, el hombre de negocios y el bebedor. Al menos, su trabajo tiene sentido. Cuando enciende el farol, es como si hiciera nacer una estrella más, o una flor. Cuando apaga el farol, duerme a la flor o a la estrella. Es una ocupación muy bonita. Es realmente útil porque es bonita.>>”

El Principito

Antoine De Saint-Exupery

7.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

Cualitativa, busca la interpretación de la realidad en la cual el sujeto y el objeto están en constante interacción, por lo tanto el conocimiento es una creación compartida, en la que los valores median o influyen en la construcción del conocimiento. En la investigación cualitativa hechos y teorías no son independientes sino que se dan simultáneamente, en tanto que crea y recrea nuevos conocimientos de los hechos sociales. La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, es la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para

comprender la realidad sociocultural, donde la intersubjetividad y el consenso son elementos para acceder al conocimiento de la realidad humana.

Lo cualitativo comporta un esfuerzo por la comprensión, entendida esta como la captación que se hace a través del dialogo y la posibilidad de construir generalizaciones que permitan entender los aspectos comunes de las personas y los grupos humanos. Es a través del análisis de los distintos tipos de acción humana como se alcanza el conocimiento de la naturaleza y variedad del comportamiento de las sociedades.

7.2 TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo, cuando se habla de describir, el trabajo se circunscribe a lo predictivo del objeto de estudio en el momento de la descripción, es decir a las percepciones y conductas que se han registrado durante el trabajo de indagación, en la cual se puede dar orden a la realidad estudiada de los sujetos.

Permite describir lo observado, a partir de un conocimiento y relación de las condiciones existentes de cierto problema o situación planteada y no solo desde un punto de vista estadístico o cifral.

7.3 UNIVERSO

- Se conforma por las 4500 mujeres inscritas en los diferentes programas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Tunja, en la jornada diurna.

7.4 POBLACION

Esta constituido por 600 estudiantes de la carreras de enfermería, psicopedagogía, preescolar e idiomas en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede Tunja, jornada diurna.

7.5 MUESTRA

Esta constituida por 52 madres estudiantes de las carreras de Enfermería, Psicopedagogía, Licenciatura en idiomas, preescolar y biología de la jornada diurna de la sede Tunja de la UPTC, con hijos menores de tres años, edad en la cual los menores necesitan cuidado y acompañamiento permanente, sobre todo de la madre.

7.6 VARIABLES

Variables de la investigación: Mujer, Pareja, Familia y Sociedad

7.7 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como primer momento se analiza la documentación teórica existente, con respecto a la mujer, a la maternidad, a la salud femenina, a la autonomía y participación del estudiante. Se relacionaran las distintas informaciones para precisar cual es la situación y la condición de los servicios que recibe la estudiante madre de la UPTC.

Como segundo momento se pretende llegar a las estudiantes de la (UPTC), para precisar cuales son sus criterios, sus actitudes y perspectiva, con relación a la maternidad y a sus consecuencias en las actividades académicas, familiares, y culturales.

Como tercero se construyeron conclusiones y recomendaciones donde se plantean mejoras a la calidad de vida de la estudiante madre de la UPTC.

7.8 INSTRUMENTOS

Se diseñó una entrevista, la cual se aplicó a la muestra seleccionada, para un posterior análisis, que nos permitió conocer las condiciones socio-culturales de la estudiante madre de la UPTC. .

Las variables para la elaboración de entrevistas fueron: mujer, pareja, familia y sociedad. **Mujer**, como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia, y la singularidad; **La pareja** como espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad; **La familia** como núcleo socializador primario desde donde se construyen valores, actitudes y comportamientos; y **La sociedad** Como espacio socializador secundario donde se validan y retroalimentan la cultura y los valores.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION

8.1 RELACION MATERNIDAD-MUJER

La posibilidad de éxito académico se reduce para las madres estudiantes, en una parte por los prejuicios y por otra por la falta de oportunidades para resolver las necesidades de sus hijos, lo que hace que las madres estudiantes tengan diferentes condiciones

frente a los otros alumnos. Algunas de estas estudiantes implementan disciplinas que sobrepasan sus capacidades físicas y emocionales generando inconvenientes de adaptación que van en contra de la salud de sus hijos y de ellas mismas.

Por la multiplicidad de roles que debe adoptar tales como hija, adolescente, estudiante, madre y pareja, donde se ve enfrentada a situaciones para las cuales no se encontraba preparada. Tomando un nuevo rumbo de vida, presionada por la nueva situación para pensar y actuar dificultando su actividad académica.

Al no existir unas condiciones adecuadas para que las madres terminen sus estudios universitarios, se ven marginadas y en la mayoría de los casos tienen que renunciar a sus aspiraciones académicas. La maternidad se ha convertido en un sinónimo de obstáculo frente a las exigencias y a la falta de oportunidades que brindan las universidades.

Los distintos programas académicos, deberían contemplar políticas de asistencia que les permitiera a las estudiantes madres estar en condiciones de equidad frente a las exigencias de los programas, para garantizar de esta manera su formación integral, garantizando un nivel óptimo en la recepción y en la formación profesional.

Al definir la maternidad desde un modelo de estudio de enfoque estadístico se desconoce el sentido natural de la experiencia maternal, los tiempos y los movimientos de una estudiante madre se intensifica ya que ella debe estar pendiente de la asistencia que su hijo requiere, este proceso de transformación y crecimiento debería ser asimilado por la estructura académica para garantizar la permanencia de las estudiantes madres en

la universidad.

Las madres estudiantes que participaron en el transcurso de la investigación, son mujeres en etapa de adolescencia final, donde la mayoría se enfrenta a la decisión de continuar o no con la gestación, donde influyen los planes de estudio y sistema de valores, siendo de gran importancia contar con programas de acompañamiento que las apoyen para asumir competentemente el reto de ser madres y estudiantes universitarias.

El acercamiento que permitió este trabajo de investigación a las madres universitarias dejó entrever que existen distintos tipos de madres estudiantes, algunas que llegaron a la universidad después de haber tenido a sus hijos y otras en etapa de gestación y posparto alternando esta situación con sus estudios. Las mujeres que eligen la universidad después de tener su experiencia maternal tienen el tiempo que la labor materna les ha dejado y han organizado su tiempo con mayor fluidez, afrontan la universidad con una organización previa; distinto a las Estudiantes-madres que han afrontado dos responsabilidades simultáneamente, (Universidad y Maternidad).

El conocimiento maternal es en su mayoría empírico se construye en la vivencia misma, a través de conocimientos transmitidos por madres, amigas y familiares, que inicia desde conocer y aceptar su condición de gestante con los cambios físicos que esto implica, con un punto en común, la mayoría desconocía los cambios fisio-sicológicos a los que se enfrentaban.

De igual forma la inexperiencia, inseguridad, y el temor que implica la maternidad, se identifican como los sentimientos y/o emociones que acompañan este papel de madres

estudiantes, que en algún momento se acompañe de rechazo y/o críticas a nivel familiar relacionadas con la edad y la responsabilidad de ser madres, la pareja o padre de su hijo, su situación económica entre otras, a nivel social como la frustración al desarrollo como profesional, al obstáculo que representa tener un hijo a tan temprana edad, lastima que genera por su situación, o el hecho de esta concepción no se realice dentro de los parámetros sociales como el matrimonio, de pareja que en algunos casos se reduce a la responsabilidad de la anticoncepción.

Desde el punto de vista de otras madres estudiantes, su sentir como madres se acompañe de alegría y felicidad, tal vez por las condiciones que en su momento las rodeaban, aceptación de su condición como gestantes porque lo deseaban, el acompañamiento familiar y de pareja.

Los dos puntos de vista mencionados convergen en los mismos aspectos la inexperiencia y temor por la maternidad aunada a la actividad académica, el desconocimiento de los cambios fisio-psicológicos, y la construcción del conocimiento de manera empírica.

Además donde se identifica como una de las principales dificultades, las etapas de crecimiento y los primeros años de vida que son los más importantes para el desarrollo físico y psicológico del niño. El crecimiento de la calidad de vida según la construcción de los Satisfactores¹⁰, de acuerdo a las necesidades de las madres y de sus hijos, debe impulsar a las instituciones a analizar el contexto social generando alternativas de solución, promoviendo desde sus aulas la necesidad de una maternidad educada y saludable, permitiendo de alguna manera que el conocimiento que se fomenta alrededor de la maternidad no sea empírico en ciertos aspectos.

¹⁰ MAX-NEEF, Manfred

Ya que el asumir a la Estudiante-madre es también ocuparse de la conformación de un eje de la sociedad; la familia como base de la sociedad permite que las instituciones de las cuales formamos parte existan, en esta medida la universidad esta llamada no solamente a transmitir conocimientos científicos, sino a consolidar el fundamento de la sociedad, la madre como parte esencial de la familia debe fortalecerse humanamente en la proyección de una sociedad sólida que asuma las mutaciones estructurales que se están dando en la composición orgánica de la sociedad.

Según esta investigación, las estudiantes-madres, generan mayor compromiso no solo a nivel maternal, de igual manera en el ámbito académico; Lo cual se resalta por ellas como una de sus posibilidades con relación a la maternidad, el hecho de asumir responsabilidades tempranas hace que se solventen de una manera más efectiva y comprometida, resolviendo las dificultades y asumiendo los retos académicos con mayor dedicación.

Realizando un cuadro comparativo entre las posibilidades y limitaciones que las madres estudiantes describen de su rol, se encuentra el compromiso a nivel académico, que a su vez tiene limitantes como la calidad de tiempo con la cual cuenta la estudiante- madre para desarrollar sus actividades académicas, que en muchas ocasiones con lleva al uso del tiempo de descanso para estas actividades.

Se resalta el afianzamiento de las relaciones familiares posterior al nacimiento del hijo y al tiempo de crisis afrontado por los familiares para la aceptación del nuevo ser y la condición de la joven como madre-estudiante. Las relaciones familiares de igual manera

se facilitan a partir del entendimiento de la estudiante- madre hacia sus padres, que se construye desde su propia experiencia como madre y pareja, donde se reconoce la labor de crianza a partir de la formación de una estructura personal basada en criterios de independencia, libertad, honestidad, en otros casos de temor y paciencia. Influenciados por la dinámica familiar, que se visualiza unida como apoyo o no emocional en esta nueva etapa, de igual manera de padres separados distantes o cercanos a la maternidad de su hija.

8.2 RELACION MATERNIDAD-FAMILIA-PAREJA

Las relaciones de pareja vista desde la dinámica familiar que directa o indirectamente influye en su propia experiencia, visto desde la pareja que se describe en algunas situaciones como la ausencia, relación conflictiva, distante e indiferente, que se concibe desde el nivel de compromiso y el tiempo del mismo, pero se concibe como una relación familiar por la generación de un nuevo ser, así no se comparta un mismo techo y la responsabilidad de crianza y educación, sea en su gran mayoría de la madre, lo cual ellas relacionan como la semejanza existente en su hogar.

Donde describen a la madre, desde el propio imaginario, como el núcleo o eje central de la familia, un ser fuerte, valiente, responsable al ejercer diferentes roles como madre, en algunos casos padre también, ama de casa, esposa, y lo más importante el acompañamiento que ofrece a su nueva familia. Labor que ellas tratan de repetir de la figura materna y la relacionan con sentimientos de dedicación, amor, paciencia, cuidado, valentía y la lucha por la crianza y educación del hijo. Que además sienten como deber el cuidado, la protección y la orientación en la crianza del nuevo ser.

Un aspecto importante a resaltar además de la admiración por la figura materna, es el análisis que desde el punto de vista de estas madres –estudiantes realizan al imaginario materno y lo que representa para ellas, como primera medida la carga que significa ejercer diferentes roles, con tampoco tiempo y ayuda, el afán y el stress con el cual llevan su vida, el olvido de su identidad como mujer, abordando tan solo el papel de madre, lo cual genera cierto aire de preocupación, por no querer repetir la situación o como textualmente lo mencionan el espejo que tienen en sus madres, donde desean retomar los aspectos anteriormente mencionados sin olvidar que son mujeres.

Igualmente se reconocen necesidades para mejorar su papel como madres obteniendo como factor común el tiempo para compartir con sus hijos y desarrollar su actividad académica, apoyo económico y sentimental por parte de la familia o pareja, y significativamente la seguridad en si mismas y mejoras a su autoestima.

Como se menciona anteriormente una necesidad para estas madres es la relación que mantengan con su pareja o padre de sus hijos, donde el tipo de relación se da por el nivel y tiempo del compromiso, además se tiene en cuenta la respuesta al momento de asumir la maternidad y la paternidad. Que en algunos casos la paternidad se asume con despreocupación a veces acompañada de abandono, donde la crianza y la educación del menor se da por hecho como una obligación por parte de la madre y una decisión o colaboración por parte del padre, donde el hombre se puede desentender las labores cotidianas de crianza, siendo mínimo el tiempo que comparte con su hijo.

En algunos casos las relaciones de pareja se mantienen, tendiendo a mejorar o a desmejorar, siendo de vital importancia el apoyo que se brinde a la labor de crianza.

Las actividades que se comparten como padres se definen desde la educación del menor, el cuidado, atención de la enfermedad, y el compartir los buenos momentos, en otros casos el compartir los fines de semana.

Como se observa la maternidad y la paternidad se vivencian desde diferentes puntos de vista, influenciadas por imaginarios sociales como el machismo, factores educativos y formación personal, lo cual puede generar una respuesta positiva y negativa ante la existencia de un nuevo ser.

8.3 RELACION MATERNIDAD-SOCIEDAD

Las sociedades latinoamericanas estigmatizadas ante el mundo como unas sociedades machistas, van a la vanguardia de las transformaciones sociales agenciando la construcción de territorios para la mujer en todos los ámbitos productivos, los rezagos de retroceso y prejuicios culturales carecen de piso ante las distintas esferas, teniendo en cuenta que cada vez más la mujer ha demostrado sus capacidades intelectuales en las prácticas profesionales, sin abandonar la labor maternal que ahora es una opción personal más que una imposición cultural.

Desde el enfoque materno la percepción sobre el nuevo ser se describe como una responsabilidad que genera cambios en los hábitos de vida, como un impulso para salir adelante, además de la alegría que produce este nuevo ser y los sentimientos que a su alrededor se producen. Que se acompaña de enseñanzas basadas en valores, actividades recreativas y de fé.

La influencia de la universidad en el menor se nota en la receptividad que él tiene hacia el grupo con el cual comparte, y las actividades que desarrolla, existiendo reciprocidad por parte del mismo hacia el niño, por las demostraciones de cariño y cuidado, convirtiéndose la institución educativa en un espacio de recreación y entretenimiento.

Las entrevistas realizadas a distintas estudiantes madres deja ver el apoyo prestado a las madres estudiantes por parte de las políticas de la universidad, las madres beneficiadas con el servicio del jardín infantil se muestran agradecidas por este servicio. Las investigaciones realizadas por docentes y estudiantes que generan prácticas pedagógicas independientes también son un apoyo para la construcción del conocimiento de los hijos de las estudiantes madres quienes en su mayoría apoyan este tipo de actividades.

La comunidad universitaria se constituye entonces en parte fundamental para la construcción de un pensamiento creativo que toca a los menores hijos de estudiantes; las investigaciones en el área pedagógica generan espacios didácticos que tocan no solo a hijos de estudiantes sino también a niños de otros sectores de la región.

El vínculo establecido por este conducto hacia la población infantil hace proyectar a la universidad en un sentido de extensión y de expansión con el carácter de formación, rebasando los límites académicos y logrando que el carácter pedagógico de estas investigaciones repercuta en la formación de la sociedad.

La estudiante madre se ve así misma como un nodo de gestión en la práctica académica, ella se muestra como un modelo para su hijo(a) y así mismo una guía de esfuerzo y de

superación para la comunidad educativa. La Estudiante madre asume responsablemente su carrera para entregar a su hijo un mejor futuro y a su vida personal la satisfacción de un logro obtenido con esfuerzo.

Como se puede detallar anteriormente las relaciones sociales que se desarrollan a partir de la maternidad y la vida académica, se basan en el valor de la amistad, el compañerismo, apoyo y compañía, y la mayoría de estas se generan a partir de la experiencia compartida, dentro de madres también estudiantes universitarias, de igual manera existe rechazo por parte del grupo académico, referenciado desde el aislamiento y discriminación, lo que desde un acercamiento sociológico nos permiten evidenciar la necesidad de fortalecer las bases humanas de la comunidad educativa, la proyección social de la gestación y la conservación de la vida como los pilares para la conformación del arraigo cultural de una comunidad.

La academia asumió estos cambios culturales y los recrea en sus aulas, el sentido práctico, con algunas excepciones; ha permitido a la estudiante madre afrontar su maternidad sin perder el carácter de estudiante activa.

Según esta investigación se encontraron distintas visiones que llevan a concluir que el espacio pedagógico se está transformando en un espacio humano en donde se privilegia la vida y se proyecta a través de la academia, las excepciones se encuentran fuera de contexto.

La Estudiante-madre tiene una visión renovada de la vida, la maduración pronta que representa el hecho de ser madre joven le regala otra manera de interactuar con la comunidad educativa. Según el acercamiento a las estudiantes madres, las relaciones

con los grupos de trabajo académico crean lazos afectivos y humanos que sobrepasan la formalidad en el afianzamiento de la integración universitaria.

La terceridad que se genera a través del niño, posibilita la creación de espacios en donde él se relaciona y construye el conocimiento colectivamente, la comunidad educativa se hace participe en la formación y así se amplía el espectro cultural del ejercicio pedagógico. Redimensionando los procesos educativos se proyecta la universidad a su comunidad y se expande el conocimiento hacia los entornos solidarios de las estudiantes madres y sus hijos.

La universidad ha pensado hasta el momento que la forma ideal de afrontar la maternidad en las estudiantes es prevenir que suceda con modelos hasta ahora dirigidos exclusivamente a la mujer, con programas de planificación y campañas como la más reciente en la UPTC “ser madre a tiempo”.

Esta investigación deja entrever, que en la mayoría de los casos la mujer asume sola la responsabilidad de la educación de los hijos; aunque en gran medida ésta es económica también es humana, ser buena madre o buen padre no se limita a pasar la mesada correspondiente cada mes, también representa un constante acompañamiento que genera calidad humana en el niño que se encuentra en proceso de formación.

9. REFLEXIÓN

En el contexto humano es relativo el tiempo de la maternidad, para algunas mujeres el tiempo puede considerarse cuando hayan conseguido sus logros académicos, pregrado, postgrado, maestría y tal vez doctorado; las metas académicas en algunos casos son interminables, la visión de prepararse siempre en pro de generar altos niveles de conocimiento y mejorar la calidad en el desempeño laboral, hace que estas metas sean solo peldaños en la escala del conocimiento, que debe ser ascendente. ¿Qué ocurre con la vida personal? ¿Se pospone? La vida continúa y sigue su ritmo no sabemos que puede ocurrir, la solución no esta en negar la maternidad; pues de esta manera se generan problemas más profundos en la sociedad, como por ejemplo los que se demuestran a través de esta investigación, el caso de mujeres que en primera instancia se sintieron frustradas, negando su maternidad, o en él más grave de los casos negando a sus hijos, lo que suele suceder con mayor frecuencia en los hombres quienes al sentir esta responsabilidad, la ocultan, niegan o rechazan, cadena de descomposición social que a futuro solo deja mas descomposición con niños afectados y abandonados afectivamente que serán el futuro de nuestras regiones.

La humanización de la maternidad pasa por educar a hombres y mujeres para asumirla con responsabilidad, los programas educativos de formación a futuros y potenciales padres y madres, crean conciencia sobre la compleja tarea de educar. Esta es una forma que propende bajar los índices de natalidad irresponsable al interior de la universidad.

Además de lanzar compañías de prevención en la sexualidad se deben realizar programas formativos a padres y madres potenciales que son todos los hombres y

mujeres que pasan de una u otra forma por el claustro universitario. La formación ideal sería la que no solo genere excelentes profesionales en las distintas áreas del conocimiento, sino la que tenga en cuenta la calidad humana de educar a los formadores de los futuros habitantes de esta región y eventualmente del país, los niños. Las instituciones universitarias son las abanderadas para sacar adelante este tipo de programas sociales, son quienes tienen la capacidad profesional para llevar a término este reto.

Se han dado grandes saltos en el ámbito de formación humanística al interior de las instituciones de educación superior, con distintas cátedras libres que forman en cuanto a la prevención y al cuidado de la salud se trata, extenderlos generando programas generalizados para toda la universidad, dirigidos a hombres y mujeres y proyectados a futuro como una labor educativa hacia la comunidad en general, sería un avance social proyectado desde la academia.

10. CONCLUSIONES

- La maternidad se convierte en un obstáculo para continuar y terminar los estudios universitarios. Además su condición de mujer la hace ser la única responsable de la crianza de su hijo.
- Las estudiantes que asumen la maternidad, se encuentran en una etapa de adolescencia final, donde influye en su respuesta materna las características

sicológicas propias de esta, además del conocimiento empírico transmitido por amigas y familiares, que se construye alrededor de la maternidad.

- Para la estudiante madre, la familia se convierte en uno de los ejes principales de apoyo para superar esta etapa, además del ejemplo visible para formar su nueva familia, partiendo de que este nuevo eje familiar se conforma por la concepción de un hijo.
- Las relaciones de pareja se basan o se mantienen según el tipo de compromiso, el tiempo del mismo, y en el apoyo que el hombre brinde a las actividades de educación y crianza del menor.
- En muchos casos la labor de crianza y educación del menor es totalmente responsabilidad materna, por la ausencia de un padre, donde los factores culturales aprendidos como el machismo, no facilitan una paternidad responsable.
- La maternidad en las estudiantes genera un mayor compromiso académico, generado a partir de la necesidad de salir adelante, donde se limita al cumplimiento de las actividades académicas con poco tiempo y calidad del mismo.
- Las relaciones sociales de la estudiante madre las cuales básicamente son de índole universitario, se ven afectadas por la aceptación de su grupo a su nueva condición, que en muchos casos conlleva a la conformación de nuevos grupos,

de los cuales en ocasiones forman parte compañeras que con la misma experiencia, o basadas en la solidaridad, siendo el grupo de pares un apoyo importante para la madre estudiante, en el desarrollo de sus actividades académicas, como a nivel emocional y crianza del menor.

11. RECOMENDACION

- Es necesario que a partir de la vida académica no solo se genere el desarrollo de programas para el fomento de una maternidad a tiempo y planificación familiar, es evidente que se enfrenta un fenómeno social dentro de las instituciones académicas la maternidad dentro de las estudiantes, donde se facilite la implementación de programas para el desarrollo de una maternidad sana y responsable, donde se posibilite el desarrollo de la mujer no solo en el aspecto maternal, de igual forma a nivel personal y profesional. Donde se incluya al hombre para el fomento de igual manera de una paternidad sana y responsable. No solo se trata de prevenir también se trata de enfrentar de la mejor manera la situación de maternidad dentro del grupo de estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

BARNA, Roberto y otros. Salud Familiar. Editorial El Comité, Chile, 1986.

DE SAINT-EXUPERY, Antoine. El Principito. Ediciones Bilingüe. Ciudad de México, 1999.

Derechos Humanos de la mujer. “Perspectivas nacionales e internacionales”. Editados por Profamilia. 1997.

DUBY, Georges y **PERROT**, Michelle. Historia de las mujeres. El siglo XX. La nueva mujer. la diferenciación sexual. Taurus Ediciones.

DUEÑAS, Guiomar. Mujer y Violencia. Grupo Mujer y sociedad.

Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Salud Sexual y Reproductiva en Colombia. Profamilia. Santa Fe De Bogotá, 2000.

FROMM, Erich. La Revolución de la Esperanza. Fondo de Cultura Económica, 1992.

GONZALEZ, Alicia “Sexualidad y géneros”. Cooperativa Editorial Magisterio. Tomo I. 2002 Santa Fe de Bogotá, 1995.

MAX NEFF, Manfred. “Un Desarrollo A Escala Humana”.

MOLINER, Maria. Diccionario de uso del español. Vol.2. Madrid, 1992.

MORIN, Edgar. La Política De Civilización, Revista ensayo y error. año 2, numero 3, Santa fe de Bogotá Colombia, Septiembre 1997.

NUSSBAUM, Martha y **SEN** Amartya (compiladores). “La calidad de vida” ED. Fondo de Cultura Económica. México, 1998.

PAZ, Octavio. El Arco y la Lira. Ediciones Fondo de Cultura Económica. Ciudad de México, 1986.

RIVERA, Alejo. Manuel Alonso y colaboradores. Manual de Pediatría, Adolescencia y Salud.

RODARI, Gianni. Gramática de la Fantasía: Introducción al arte de contar historias. Santa Fé De Bogotá, Ed. Panamericana; 1999.

SAU, Victoria. “El vacío de la maternidad”. Editorial ICARIA. Barcelona, 1995.

VIGOSKII, L.S. La Imaginación y el Arte en la Infancia. Madrid, Ed. Akal, 2000.

Direcciones electrónicas

www.teoriasydesarrollo.com

www.yahoo.com/spanish

www.google.com/spanish

www.altavista.com/images

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA

PERSONA:

- ¿Cómo me sentí?
- ¿Cómo se comporto mi cuerpo?
- ¿Cómo construí mi conocimiento?
- ¿Cómo me posibilito y como me limito el ser madre?
- ¿Cómo me siento como madre?
- ¿Qué le apporto mi hijo y que me aporta él?
- ¿Qué necesito para ser madre?
- ¿Cómo soy como estudiante universitaria?
- ¿Mis derechos y deberes como madre son?

PAREJA

- ¿Cómo me relacione con mi pareja?
- ¿Cómo era mi pareja?
- ¿Qué me apporto para afirmarme en mi maternidad?
- ¿Describo a mis padres como pareja?
- ¿Procesos de amor y conflicto?
- ¿Cuál es mi concepto sobre la pareja?
- ¿Qué aportes hizo mi pareja como madre?
- ¿En qué actividades maternas me acompañó mi pareja?
- ¿En qué cambio mi hijo la relación de pareja?
- ¿Qué compartimos como pareja con el niño y que no?

FAMILIA

- ¿Cómo veo a mi familia?

- ¿Cómo me ve mi familia?
- ¿Cómo le expreso mis emociones a mi familia?
- ¿Cómo me enseñó a amar mi familia?
- ¿Quién fue mi familia durante el embarazo?
- ¿En qué cambio mi embarazo la convivencia familiar?
- ¿Cuál es la diferencia entre pareja y familia?
- ¿Cómo fue la convivencia en mi pareja como nueva familia?
- ¿El papel de mi madre en mi familia?
- ¿En qué me cambio el ser madre en mi familia?
- ¿Qué aprendí de mi madre para ser madre?
- ¿Cómo son las críticas de mi familia?

SOCIEDAD

- ¿Cómo era mi grupo de trabajo en la UPTC?
- ¿Cómo recibieron y acompañaron mi embarazo?
- ¿Qué le aporte y que me aportó mi equipo de trabajo en este periodo?
- ¿Desde mi experiencia maternal qué normas le cambiaría al grupo?
- ¿Qué posibilidades me brinda la sociedad desde mi maternidad?
- ¿Qué limitantes me pone la sociedad desde mi maternidad?
- ¿Qué cambiaría de la imagen y las posibilidades que me da la sociedad como madre?
- ¿Cuál es la imagen que tiene la sociedad de mi como madre estudiante?

ANEXO B

OPERABILIZACION DE VARIABLES

| Variables | Dimensión | Indicadores |
|------------------|------------------|---|
| Persona | Mujer | Madre, comportamiento corporal, Relación académica Posibilidades y limitaciones |
| | Estudiante | Actitudes, Autovaloración, Sentimientos Identidad, Relación académica-madre-niño |
| | Madre | Experiencia Afecto Salud |
| | Niño | Enseñanza-aprendizaje Carencias Fortalezas |

| | | |
|----------|----------------|---|
| Pareja | Adaptabilidad | Relaciones afectivas Relaciones de enriquecimiento en la maternidad Relaciones cercanas Procesos de amor y conflicto Concepto sobre la pareja |
| | Participación | La universidad en la maternidad La pareja y la maternidad La maternidad y la paternidad en la universidad |
| | Crecimiento | Aportes Acompañamiento Criterios de discriminación y sobreprotección |
| | Afecto | Cambios afectivos en la maternidad Acercamiento como pareja al niño(a) |
| Familia | Identidad | Identidad familiar Formación afectiva Apoyo |
| | Reconocimiento | Distinción familiar Transito de pareja a familia Construcción de nuevo núcleo familiar |
| | Acompañamiento | Identificación de arquetipos culturales Reproducción de arquetipos Formación de nuevos arquetipos |
| | Reciprocidad | La familia frente al nuevo ser Críticas Acogida |
| Sociedad | Identidad | Mis compañeros de universidad Mi pareja Mis amigos Otras relaciones |
| | Reconocimiento | Nivel académico Aportes conceptuales a la universidad y de la universidad |
| | Acompañamiento | Desempeño de un nuevo rol Cambios con el entorno La comunidad frente a la maternidad defectos y virtudes |
| | reciprocidad | El niño frente a la academia La universidad frente al niño Posibilidades de desarrollo infantil |

