

La Educación, el Desarrollo de la Investigación y el Avance de la Acreditación en Enfermería

Resumen

La educación formal en enfermería, es la responsable de la formación de profesionales capaces y comprometidos con la salud de las colectividades, para lograr esto, es preciso el sustento de la investigación, ésta al considerarse como herramienta para la generación de la base teórica de la enfermería, ha logrado ascender difíciles escaños en el sustento de la práctica de enfermería. Por otro lado, la acreditación como estrategia de evaluación externa y aseguramiento de la calidad de los programas educativos, ha demostrado su efectividad en el mejoramiento de la implementación de los mismos. Sin embargo, es necesario para lograr un desarrollo sostenido, acorde y congruente con los cambios económicos, políticos, sociales y culturales en nuestra sociedad, reenfoque la formación desde una perspectiva integradora a través de la interdisciplinariedad, buscar el mejoramiento continuo de sus programas con la evaluación por pares y profundizar en el replanteamiento de modelos pedagógicos, mayormente vinculados con el cuidado de la salud, la ética de respeto a los derechos y la diversidad cultural, formando alianzas interinstitucionales nacionales e internacionales con miras a la acreditación internacional e integrar científicas mexicanas a redes formales dedicadas a la generación del nuevo conocimiento enfermero.

Palabras clave: educación, investigación y acreditación en enfermería.

Education, research development and advances nursing accreditation

Summary

Nursing education is responsible for the training of capable professionals committed to the communities health, research as a tool for generating the theoretical basis of nursing, has reached difficult steps in the sustaining nursing practice and the accreditation as a strategy for external evaluation and quality assurance of educational programs, has proven effective in improving the implementation of the same. However, it is necessary to achieve sustained and consistent with economic, political, social and cultural rights in our society, to refocus training from an integrative perspective through interdisciplinary, seeking continuous improvement of its programs with the peer review and deepen the rethinking of pedagogical models, mostly related to health care, the ethics of rights and respect for cultural diversity, forming national and international inter-agency partnerships for sustained growth towards international accreditation and integrating Mexican scientists to formal networks dedicated to the generation of new nursing knowledge.

Key words: education, research and accreditation in nursing.

*MCE, PIC de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Campus Tampico.

**PhD, Investigador de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Campus Tampico.

***MCE Secretaria Técnica y Líder de CA de Gerencia del Cuidado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Campus Tampico.

Correspondencia: E-mail, tgutierrez@ua.ted.u.mx
Manuscrito 728 recibido noviembre 2011, aceptado enero 2012.

Introducción

El presente documento, surge de una reflexión personal compartida por las autoras, producto de la experiencia vivida como profesionales de la disciplina en el campo de la docencia, al analizar la situación actual y futura de la educación, el desarrollo de la investigación y la acreditación nacional e internacional en enfermería, como

aspectos clave para el fortalecimiento de la enfermería mexicana más allá de nuestras fronteras territoriales

Vivimos en un entorno impredeciblemente cambiante, cuando el capital humano y su capacidad para crear ideas innovadoras se identifican como un importante componente de la riqueza de los países, tanto así que ya no es suficiente la acumulación de conocimientos, se requieren habilidades para actualizarlos, que permitan el crecimiento del mismo capital social y la incorporación permanente de tecnología de vanguardia. Es allí, donde se precisa de profesionales de alta calidad, seguros para enfrentar el futuro y aprovechar las oportunidades que se presentan en cualquier lugar.

La enfermería es la ciencia que se dedica al cuidado de la salud del ser humano, ubicándose en el grupo de las ciencias de la salud. Es una profesión responsable de brindar un servicio que contribuye a preservar la vida de las personas desde las perspectivas humana, ética, interpersonal y terapéutica, características distintivas que la implican directamente en el actual desarrollo social

La educación en enfermería, ha sido pilar de soporte y fuerza detonadora de su evolución disciplinar, siendo a través de la indagación científica donde ha fincado los avances existentes, aunque aún prevalecen las inquietudes del investigador sobre el abordaje de la real problemática del cuidado, generando sus resultados poca repercusión en el quehacer profesional de enfermería o la educación ⁽¹⁾. De tal forma que la claridad de su futuro, puede asociarse con el grado de independencia e iniciativa en la reorientación de su saber y su quehacer, con compromiso social e institucional hacia la equidad de su práctica bajo la lupa de una investigación seria y actualizada.

Es así, que enfrentar los difíciles desafíos que vislumbramos para un futuro inmediato, no sólo corresponde a los profesionales sino también a las instituciones educativas, las que con la oferta de programas educativos modernos, flexibles, que alimenten y fortalezcan un espíritu emprendedor en sus egresados, priorizando el desarrollo de la investigación y la real vinculación a la sociedad, profesionales e instituciones se ubicarán de frente a los retos, con seguridad y estrategias para vencerlos.

Y en ese contexto, instancias gubernamentales han favorecido el surgimiento de una cultura de evaluación, encaminada al cumplimiento de estándares básicos, que fomenten permanentemente la calidad de las instituciones formativas, además de una alternativa de control que facilite a la sociedad una visión más transparente de la oferta académica, a lo cual se le ha denominado Acreditación.⁽²⁾

Nuestra sociedad espera que a través de la educación en el área de la salud, los profesionales adquieran formación y capacitación adecuada para cubrir la cre-

ciente demanda de servicios de salud desde todas sus perspectivas, los actores del proceso educativo reconocen que el desarrollo de la investigación interdisciplinaria, es la mejor herramienta para el fortalecimiento de la ciencia de enfermería, por lo que ante el creciente incremento de instituciones educativas, tanto públicas como privadas, es prioritario el mejoramiento continuo de mecanismos de verificación de la preparación de futuros profesionales, es decir, procedimientos de acreditación de programas educativos que aseguren la calidad en su formación por instituciones educativas serias y legalmente constituidas.⁽³⁾

La educación en enfermería

Pensar en la ciencia de enfermería es una característica que entre los profesionales de la disciplina viene sucediendo desde los últimos cincuenta años del siglo pasado, a través del estudio científico de los fenómenos que integran el cuidado de la salud humana, siendo posible definir a la disciplina de la enfermería como "*el estudio del cuidado, de la experiencia o vivencia de la salud humana*" ⁽⁴⁾.

La enfermería, en su evolución, ha trabajado en la generación y adquisición de conocimientos y de herramientas que le han facilitado el reaprendizaje de muchas de sus acciones y que en gran medida, ha sido producto de los diversos avances de la educación en enfermería, entre ellos, los estudios en torno del cuidado, así como el trabajo realizado para la modernización de sus modelos pedagógicos e incorporación de las nuevas tecnologías de la información.

Con los cambios constantes en la forma de vida de nuestras colectividades, ha sido necesaria la introducción de nuevas estrategias de asistencia en los sistemas de salud, particularmente en América Latina y el Caribe, donde la enfermería ha trabajado por reenfoque su actividad hacia la atención primaria y el trabajo comunitario. Sin embargo, para ubicar a la enfermería en concordancia con las necesidades de atención de la salud de la población y las reformas de los sistemas de cada país, deben formarse o en su caso fortalecerse, grupos de profesionales que asuman el liderazgo en la enseñanza, la práctica y la investigación. De tal forma que en el área educativa, los programas a nivel de pregrado y más del postgrado en enfermería, den una respuesta a dicha expectativa en virtud de que hasta ahora los programas de posgrado han contribuido en parte al progreso de la profesión por medio de la investigación y de la definición de un cuerpo de conocimientos propio y específico,⁽²⁾ mas no ha sido suficiente para valorar un decidido avance, es necesario analizar de fondo la complejidad de las situaciones en la práctica y entender la necesidad de diferentes tipos de saberes que fortalezcan su desarrollo. La enfermería necesita más opciones científicas para el co-

nocimiento sobre el cuidado, que sin ser complejos, llenen la falta de información que aun existe como: la profundización en estudios de revisión, donde la exhaustividad y la selección de fuentes sean sólo punto de partida y no conclusión, además de que el trabajo colaborativo, interdisciplinario y en redes sea su forma común de producción.⁽¹⁾

El desarrollo de la investigación.

La investigación, se ubica para el profesional de enfermería, como el proceso de racionalización del saber, que alimenta y fomenta los progresos hacia la profesionalización, donde el conocimiento probado de manera pertinente y oportuna ha sido determinante para que la profesión fortalezca su relevancia social. Aunque, si bien el progreso de la investigación en enfermería ha sido significativo en magnitud y trascendencia, se continua necesitando de un esfuerzo mayor que la posición frente a las ciencias y al conocimiento universal.

Y es por el avance obtenido en dicho campo, que son necesarias más iniciativas directas y esfuerzos precisos, que aclaren su contribución al desarrollo nacional y regional a partir de una actualizada base ético-política. Esta base ética en el proceso de decisión, es el elemento central que debe fundamentar la práctica del cuidado de la salud. La toma de una decisión ética, depende de la sensibilidad y del raciocinio moral. La sensibilidad ética es influenciada por la cultura, religión, educación y experiencias personales; el raciocinio moral es la habilidad de reconocer y determinar lo que debe ser hecho, o no, en una situación particular. Es conocido que el estudio de los códigos de ética, patrones prácticos de conducta ética, así como los principios éticos y la formación de valores ayudan a la enfermera a desarrollar su sensibilidad ética y la capacidad para el raciocinio moral, sin embargo, es necesario profundizar en la forma de integrar esas cualidades para la resolución de problemas ⁽²⁾.

En la interrelación de la educación y el desarrollo de la investigación, cabe reflexionar en los conceptos expresados por Consuelo Castrillón⁽⁵⁾ quien señaló tres aspectos inaplazables en la gestión académica de las directivas universitarias y de las escuelas de enfermería, que son: calidad de la educación, cobertura y pertinencia. La primera, depende en gran medida del trabajo continuo de los docentes e investigadores encargados de la formación universitaria; la cobertura, de nuevas estrategias que los centros formativos y los gobiernos pongan en marcha, para incrementar la oferta de profesionales que favorezca el acceso a la salud de la población, que hoy se encuentra desprotegida por carencia en recursos humanos en áreas rurales y aún en instituciones de alta complejidad y la pertinencia, con la diversificación de la formación de profesionales capacitados y competentes,

para dar respuesta a las demandas sociales del conocimiento y del desarrollo tecnológico en y para la salud.

En ese contexto, la educación y la investigación en enfermería, han sido punta de lanza en el reconocimiento social de la disciplina y sus resultados, han sido los productos que han modificado la visión y misión de la profesión por la propia enfermera, que bien se puede decir, que el desarrollo de la investigación, dependerá en gran medida, del avance de la educación, una sin la otra no tienen futuro asegurado; la clave está en lograr conciliar sus intereses en tiempo, forma, fondo y lugar y en establecer las estrategias que den certidumbre del proceso educativo y de la investigación que acreciente el cuerpo de conocimiento de enfermería. Esta certidumbre se forja en los procesos de acreditación de programas educativos y certificación de profesionales de enfermería.

Los avances de la acreditación en enfermería

Por otro lado, es importante mencionar la relevante influencia que para la mejora continua y sostenida de los programas educativos en Enfermería a nivel nacional, han tenido los procesos de evaluación externa en la acreditación de los mismos, lo cual, está contribuyendo directamente, a igualar condiciones y disponibilidad de recursos para el mejor desarrollo de los procesos educativos entre las instancias formadoras.

La calidad de la educación superior, es una preocupación vigente en prácticamente todos los países del mundo, motivo que ha generado el desarrollo de sistemas nacionales de aseguramiento de la calidad, que son aplicados a las diversas disciplinas del saber y mantienen un esquema típico, que contempla la definición de estándares o criterios, procesos de auto-evaluación y de recolección de información, sobre aspectos relevantes previamente definidos, acompañados de una evaluación externa, con lo que se agrega la opinión emitida por un organismo externo que determina si la institución, la unidad, el programa y el individuo, cumplen con las expectativas formalizadas en los estándares o criterios definidos ⁽⁶⁾.

El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), es la única instancia reconocida y facultada por el gobierno mexicano, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para conferir reconocimiento formal a organizaciones cuyo fin sea acreditar programas académicos que ofrecen las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas, previa valoración de su capacidad organizativa y técnica operativa. El objetivo general del COPAES es garantizar que las acreditaciones que realizan los organismos, formalmente reconocidos por dicha instancia, se lleven a cabo bajo parámetros de gran rigor, supervisando permanentemente su desempeño y si procede, renovar cada cinco años

su reconocimiento.⁽⁷⁾ En 1998, se iniciaron los procesos de acreditación en Enfermería mediante el Sistema Nacional de Acreditación de Enfermería [SNAE-98] por el cual se logró acreditar a los primeros 18 programas pertenecientes a Universidades públicas y privadas.

En 2010, en México, de un total de 20,506 programas educativos de licenciatura, 2,034 (9.9%) estaban acreditados; para el caso de enfermería, de 86 escuelas públicas y 52 privadas el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE) había acreditado a 49 programas educativos de instituciones públicas y uno de instituciones privadas.⁽⁷⁾

La Dra. Magdalena Alonso presidenta del COMACE, en el noveno foro de evaluación educativa, dijo: ... *"El Reconocimiento de la calidad de estos programas ha impactado positivamente en la profesionalización de enfermería, por lo que es imperativo contar con más programas de calidad acreditados que fortalezcan el aprendizaje integral continuo de los estudiantes, para egresar profesionales competitivos en el marco de la globalización de los servicios de salud, de los objetivos del milenio y de los programas sectoriales de salud. Sin embargo, se reconoce el reto que se tiene para lograr la regulación de la apertura de escuelas de enfermería y el uniformar y clarificar el control académico y administrativo federal, que ha favorecido gran diversidad de planes y programas de estudio, de títulos y diplomas expedidos con diferentes nombres, tiempo de preparación y experiencias de aprendizaje para el ejercicio calificado de los roles profesionales"...*⁽⁸⁾

En ese contexto, al hablar de calidad, crecimiento y mejora continua de la enfermería, la internacionalización se ubica como el siguiente escalón para avanzar, siendo prioridad en la formación de profesionales competitivos, no solo el dominio de la disciplina y de tecnología avanzada sino también de idiomas extranjeros y asuntos éticos y normativos.

La internacionalización, desde el punto de vista institucional y de los programas formativos, plantea el reto del trabajo en red entre las escuelas, mediante convenios de cooperación científico técnica, que permitan aprovechar los mayores desarrollos académicos de las instituciones, movilizar profesores y estudiantes y fortalecer la investigación y las publicaciones conjuntas. Al mismo tiempo, es prioritario someter los programas a la autoevaluación y evaluación de pares externos de alto nivel.⁽³⁾ que además de considerar los productos educativos, valoren también el proceso que conduce a ellos facilitando la medición de la distancia entre lo que se quiere y lo que realmente existe.

Siendo la globalización un elemento insoslayable de nuestra sociedad contemporánea, la internacionalización implica posibilidades de elección, tomando en cuenta que las características geográficas, sociales, epidemioló-

gicas, la legitimación y el posicionamiento político es diferente en cada país, se ha enfatizado en el flujo transfronterizo de estudiantes, personal académico y programas, que incluye los movimientos de estudiantes de un país a otro, el creciente mercado internacional de contrataciones de personal académico y científico, la internacionalización del currículo, los programas e instituciones académicos entre países fronterizos. Cabe destacar, que las universidades públicas, pertenecientes al sector no lucrativo, están ingresando al mercado internacional, siendo sus principales motivaciones el fomento de la investigación, la capacidad intelectual, la comprensión entre culturas distintas y otras metas relacionadas.⁽⁹⁾

Con base al desarrollo de la educación y la investigación en enfermería en México, es importante reconocer ciertos limitantes sobre los que se debe enfocar la atención con miras a la acreditación internacional, entre ellos: el que la sociedad aún no valora la trascendencia de la acreditación en la educación superior, y que los organismos acreditadores aún no son evaluados uniforme y sistematizadamente.

Conclusiones

La educación, el desarrollo de la investigación y los avances de la acreditación en enfermería presentan avances significativos, resultado del esfuerzo continuo en una misma línea de trabajo de las profesionales dedicadas a la formación de enfermeras y enfermeros

En la educación en enfermería es necesario reenfocar la formación desde una perspectiva integradora a través de la interdisciplinariedad, con impacto en la estructura organizativa de los programas de formación, orientación del currículo hacia la solución de problemas con fuerte énfasis comunitario, en actitudes y relevancia.

Así también, es necesario integrar enfermeras académicas mexicanas en la generación del conocimiento enfermero desde la práctica individual y comunitaria, situación que provoca aún mucha incertidumbre en cuanto al futuro de la educación y en su búsqueda internacionalización.

Para el aseguramiento de la calidad de la educación, debe ser ocupación constante la actualización de los indicadores de evaluación, retomando el incremento de una población más informada, con exigencias sustentadas en sus necesidades y encaminadas al mejoramiento del nivel de vida, donde la enfermera tiene un rol protagónico en el desarrollo de escenas de vida como ciudadana solidaria y líder proactiva en búsqueda del bienestar social.

Es importante hacer de la acreditación de los programas educativos, no solo estrategia de control presupuestal, sino una oportunidad de actualización y revisión de la vigencia de los procesos utilizados en la formación y el mantenimiento de una visión realista en la búsqueda de la acreditación internacional, al compartir fortalezas y

potenciar recursos para evolucionar en el creciente contexto competitivo mundial.

La enfermería mexicana requiere de manera prioritaria una redefinición de sus políticas disciplinares, enfocadas al abordaje multisectorial de colaboración entre disciplinas, para crear redes de trabajo, que permitan la optimización de capacidades como profesionales, para lograr presentar modelos de práctica más acordes a las necesidades de salud de nuestra colectividad.

Parafraseando a la reconocida enfermera Maricel Manfredi que en 1999, dijo: *"El reto es formar trabajadores flexibles, cuyo principal atributo sea mantener y aún incrementar su capacidad de aprender"* (1)...; a doce años, las instituciones formadoras y quienes en ellas laboramos, tenemos mucho por hacer, integrando experiencias sin divisionismos, formando círculos críticos con un mismo compromiso, concluir lo inconcluso, redirigiendo caminos y aprovechando cada momento de nuestra libre convivencia personal y profesional en hacer mejor nuestro quehacer, con lo que la distancia por recorrer será menor y más placentera la trayectoria.

Referencias bibliográficas

1. Manfredi Maricel. La educación en enfermería una mirada hacia el próximo milenio. Rev. Enfermería IMSS. 1999;7(3): 151-155
2. Latrach Amma C, Soto Fuentes P, González Vaccarezza I, Caballero Muñoz E, Inalaf Agurto C. Aseguramiento de la calidad en la formación de las enfermeras desde la perspectiva de los procesos de acreditación nacional. Rev. Ciencia y Enfermería. 2009;XV(2):79-94.
3. Morán Peña L. La regulación de la práctica y educación en enfermería. Nuevos determinantes. Presentación realizada durante el XIII Curso OPS/OMS-CIESS Legislación de salud: La Regulación de la práctica profesional en salud. México, D.F., 4-8 de septiembre de 2006. Disponible en: www.paho.org/spanish/dpm/shd/hp/hp-xiii-taller06-pres-moran.pdf Consultado 10 de noviembre de 2011.
4. Durán V MM, Marco Epistemológico de la Enfermería. Rev. Aquichan. 2002 Oct 2;(2):7-18.
5. Castrillón M Consuelo, Gestión de los procesos de formación de personal desalud en lo relacionado con su situación actual: Desafíos y perspectivas. Ponencia: VII Congreso Latinoamericano de Medicina Socia. La Habana, Cuba. 2000. Disponible en: www.paho.org/spanish/dpm/shd/hp/hp-xiii-taller06-pres-moran.pdf. Consultado 10 noviembre de 2011.
6. Llanes Betancourt C, Rivero González OM. Acreditación docente para obtener calidad en la educación de enfermería. Rev. Cubana Enfermería. 2005;21(1). Disponible en: bvs.sld.cu/revistas/enf/vol21_1_05/enf07105.htm. Consultado 9 de noviembre de 2011.
7. Zedillo Ponce de León E. La acreditación en la educación superior, Panel de expertos. El papel de los organismos acreditadores en el impulso a la calidad de la educación superior en México. Noveno Foro de Evaluación Educativa. 2010. Disponible en: <http://www.copaes.org.mx/home/docs/NovenoForo/PanelExpertoILEZPL.pdf>. Consultado 9 de noviembre de 2011.
8. Alonso CM. La acreditación en la educación superior. Panel de expertos. Universo de la evaluación y acreditación para los próximos cinco años, en función del crecimiento de los programas a nivel superior. Noveno Foro de Evaluación Educativa. 2010. Disponible en: <http://www.copaes.org.mx/home/docs/NovenoForo/PanelExpertoILEZPL.pdf>. Consultado el 9 de noviembre del 2011.
9. Altbach P G, Knight J. Visión panorámica de la internacionalización en la educación superior: motivaciones y realidades. Perfiles educativos. 2006;XXVIII(112):13-39. Disponible en: <http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v28n112/n112a2.pdf>. Consultado el 9 de noviembre del 2011.

¿Quién sostiene esta revista?

Las obr evivenciadeDes ar r ol l o Cient íf ico deE nf er mer ía depende del ingr es o que se obtiene por sus cr ipciones . Si consider as que est e f or o t e ha apoyado adquirir e t u sus cr ipción , no s ol o por cubrir un r equis ito , s ino por que l as gr andes obr as se l ogr an con el apoyo gener os o de su gr emio . Por nuest ra par te est amos haciendo nuest ro mej or es fuer zo por mantener l a , pero est amos convencidos que vivir á has ta que al os que s ir ve as í l o quier an .

Sus cr ibete , invit a a t us col egas o al urmos .

Gr acias por t us ol idar idad y apoyo ya que s in él est ar evist a no podr á continuar su public ación .