

Percepción de Adolescentes sobre Machismo y su Influencia en la Violencia hacia la Mujer

Resumen

Objetivo: Conocer la opinión de los encuestados sobre machismo y la posible influencia en la violencia hacia la mujer. **Metodología:** Estudio cualitativo, fundamentado en interaccionismo simbólico, con 15 varones entre 15 y 19 años, de Querétaro, Méx.; se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas. **Resultados:** Se encontró que los conceptos de "hombre", son una percepción hacia el género, de hombre "macho", así como una visión negativa y centrada en el trato de la mujer. Destacaron los conceptos de "hombre", "macho", "masculino", ya que tienen un sentido de poder para ellos. Las percepciones sobre "machismo", oscilaron entre identificarlo como algo natural (propio del hombre) y positivo como la caballerosidad; y un aspecto negativo del hombre relacionado a las acciones de violencia hacia la mujer, también apareció, como formas de expresión del propio Yo. **Conclusión:** El concepto de hombre aparece como aspecto general y centrado en el género, en el que el hombre es más fuerte y el aspecto de masculinidad está vinculado a los atributos físicos y psíquicos. Las percepciones que tienen los adolescentes es una concepción negativa del machismo, por relacionarlo con violencia física y psíquica hacia la mujer. Por lo que el profesional de Enfermería tiene que estar capacitado para prevenir, la violencia contra la mujer y promover relaciones equitativas en la familia.

Palabras clave: Adolescencia, machismo, hombre, violencia hacia la mujer.

Teenagers perception about sociocultural patterns related with gender.

Summary

Objective: To determine your views on sexism and the possible influence on the violence towards women. **Method:** Qualitative study based on the symbolic interactionism, with 15 male teenagers between 15 and 19 years old, from Queretaro, Mexico; **Results:** It was found that concepts of "man", are a perception towards gender, of "macho" man, just like a negative vision and centered in the way of treating women. It stress the concepts of "man", "macho", "masculine", as a powerfull concept to them. The perceptions about "machismo", oscillating between identify as something natural (own man) and positive as chivalry; and one negative aspect related with violence actions toward women, also appeared, like an expression of the "I". **Conclusion:** The concept of man appears as a general and focused on gender, in which the man is stronger and appearance of masculinity is linked to physical and mental attributes. The perceptions that adolescents have a negative concept of machismo, by relating it to physical and psychological violence towards women. As the nurse must be trained to prevent, violence against women and promote equitable relationships in the family.

Key words: teenager, machismo, cultural influence, violence against woman.

*Doctora en Enfermería, Profesora de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro. E-mail: auzame19@yahoo.com; auzame@uaq.mx

**Doctora en Enfermería, Profesora Titular del departamento de Enfermería Psiquiátrica, de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo Brasil. E-mail: margarita@eerp.usp.br

***Maestra en Ciencias de Enfermería. Profesora de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro. E-mail: isismg@uaq.mx

Introducción

En el progreso histórico de la humanidad se han ido transmitiendo valores a través de la cultura, la religión, las costumbres, las tradiciones y los estilos de vida, mediante la interrelación de sus miembros¹, influyendo sus modos de pensar, sentir y actuar, donde la conducta y personalidad del individuo es permeable, a través de los factores constitucionales de socialización, en las que predominan el núcleo familiar y el contexto macro y microsocioal en que se produce el entorno de socialización.²

Con respecto a la subjetividad masculina en particular, ésta se ha construido a partir de la cultura, en particular aquella que ha resultado del ejercicio del dominio social masculino, producto de las sociedades patriarcales. La categoría género, fue impulsada, a mediados de los setenta por el feminismo académico anglosajón, con la pretensión de diferenciar las construcciones sociales y culturales de la biología³.

Marvin⁴ afirma que "*la masculinidad y la feminidad*" no son una serie de características fijas e inamovibles, sino que son algo dispuesto y en continua construcción, sin embargo, a nivel social persiste la certeza de que son dos tipos de comportamientos característicos que se identifican en dos grandes grupos, los hombres y las mujeres. Esas dos formas de "actuación" constituyen el eje sobre el cual se valora la conducta de las personas. Somos lo que hacemos, y nuestra imagen corporal y nuestra conducta, desde nuestra más temprana infancia hasta nuestros años de vejez, es equiparada con un comportamiento "femenino" o "masculino", primordialmente para condenar lo que no se cree sea adecuado para un "hombre" o una "mujer".

La familia, es la principal institución del proceso de tipificación sexual dado que es formadora por excelencia y de difícil reemplazo. El proceso de caracterización sexual se observa en las familias, no sólo en el proceso de transferencia de estos valores a las nuevas generaciones, sino como parte interior, importante e innegable de los modelos relacionales que se establecen entre sus miembros, y que produce en no pocas ocasiones, alteraciones en las relaciones familiares y en el funcionamiento familiar.⁵

El término machismo es originario de México² y por su extensa contribución al comportamiento cotidiano, se ha filtrado a otras lenguas, y tiene que ver con quién, entre hombres y mujeres, debe mandar, dominar, someter, refrenar. El machismo mexicano ha declinado en los últimos 35 años², mostrando la liberación de las mujeres del mandato, en el cual la sociocultura mexicana, la mujer va teniendo más poder o responsabilidad; aún así sigue existiendo la opresión femenina a través de todo tipo de violencia, teniendo consecuencias físicas y emocionales con un impacto importante en su salud, en su capacidad productiva y en la dinámica familiar.

En este sentido, los adolescentes, en su proceso de socialización, están expuestos a influencias familiares, de medios masivos e interpersonales, por lo que en esta etapa se pueden favorecer factores protectores o de riesgo para la salud⁶, y por lo tanto se requiere conocer qué es lo que piensan, sobre la violencia hacia la mujer. El acercamiento a su ambiente y conocerlos, puede permitir identificar sus pensamientos, deseos, intenciones, interacciones que establecen con su entorno y sus valores, para que el profesional de enfermería pueda elaborar programas de prevención y apoyo, ya que en su actividad diaria puede detectar en fases tempranas a las víctimas de violencia y desarrollar las intervenciones correspondientes, para ello debe poseer un conocimiento previo de los signos posibles de abuso, maltrato y abandono.

Objetivo. Conocer su opinión sobre machismo y la posible influencia en la violencia hacia la mujer.

Metodología.

Estudio con abordaje cualitativo, apropiado al fundamento teórico metodológico utilizado en el interaccionismo simbólico. Se trabajó con una muestra intencional voluntaria, de 15 jóvenes adolescentes varones de una preparatoria privada, con edades entre 15 a 19 años, localizada en el Estado de Querétaro, México. Los datos fueron recolectados en Junio de 2007; como instrumento para la obtención de datos, se elaboró un cuestionario de 5 preguntas abiertas, que se les aplicaba al salir de clases, tardando en contestar entre 30 minutos y una hora. Los jóvenes firmaron la carta de consentimiento informado acompañada de la autorización previa de los padres; para analizar los datos, se sometieron las respuestas al análisis de contenido⁸, examinando la temática, con lectura repetida y exhaustiva del material para identificar los núcleos de significado de los textos: expresión de ideas centrales, percepciones sobre el hombre, el machismo y sus manifestaciones. Se juntaron varios núcleos de significado de todo el material para definir las categorías finales generadoras de temas definitivos confrontados en la discusión. Este proyecto fue aprobado por el Comité de Ética de la escuela preparatoria privada y por el de la Facultad de Enfermería de la UAQ.

Resultados.

El nivel socio económico de los jóvenes es de nivel medio, la familia es de tipo nuclear, de los 15 adolescentes el estado civil de los padres en 10 de ellos es matrimonio y 5 de divorcio, viviendo con sus madres, en la mayoría de los casos trabajan ambos padres. Lo descrito por los adolescentes permitió conocer su visión del concepto que tienen de sí mismos, de la masculinidad y la posible influencia que los componentes de la estructu-

ra social y cultural poseen sobre sus vidas, así como la manera en que perciben esta influencia. Sus respuestas reflejan su propio yo, derivado de las experiencias interactivas, con personas cercanas u otras, y sus relaciones con el tema, así como los sistemas sociales a que acceden.

Tratando de interpretar los significados evidentes en los discursos, fue posible definir temas derivados de las categorías finales de todo el material. Las cuales se describen a continuación:

1. Peculiaridades de género: En este tema, se agruparon contenidos en que los participantes, interpretan los conceptos de hombre y de mujer.

"Todo ser vivo tiene el mismo trato, físico y mental, hombre y mujer tienen las mismas posibilidades... el hombre es igual a la mujer" (E11)

Esta opinión identifica la incorporación de normas y valores culturales en que están implícitos los derechos que todos tienen como ciudadanos.

"Los hombres hacen cosas que las mujeres no hacen, se cree que la mujer sirve para atender al esposo y cuidar a los hijos, el hombre tiene que mantener a la familia, hay trabajos que son difíciles para las mujeres... ser taxista, la herrería" (E6).

2. Opiniones sobre el hombre: Las afirmaciones de los jóvenes expresan una diversidad de significados sobre el hombre, y sus opiniones sobre él y sobre el macho, caracterizando aspectos negativos y positivos, dirigidos al género, por lo que se concentraron en este tema. La inseguridad sobre la peculiar fuerza del hombre se presenta en el enunciado siguiente:

"No siempre se es macho, porque la mujer puede más, en algunos casos" (E5)

O sea que el macho, el hombre fuerte, según este comentario en algunos casos deja de serlo porque el joven se pudo referir a las ocasiones en que la mujer tiene más fuerza muscular. Por otra parte, a veces algunos hombres desempeñan un rol que creen ser el de macho que en realidad no lo es:

"El macho quiere aparentar algo que no es, hay machos que en realidad son lo contrario" (E15)

Según este relato las representaciones de machismo son expresiones que no son compatibles con lo que el entorno define como de un macho. Desde esta apreciación se va percibiendo que los participantes no tienen una única opinión sobre el machismo y lo que representa ser macho, según se verifica en las respuestas subsecuentes:

"Ser hombre muy macho no es productivo porque te metes en muchos problemas" (E7)

Pero también ser macho puede tener un sentido neutro y amplio:

"Solo es otro género, soy hombre, son sólo principios..." (E1)

Por lo tanto, el macho también significa un género cuyo opuesto sería la hembra, aunque agregue a esa percepción algunos atributos con significados cualitativos.

3. Demostraciones de machismo: En este tema se agregaron las categorías que identificaron las expresiones en que los jóvenes perciben que el machismo, puede ser manifestado agrupando tanto atributos positivos como negativos, en sus concepciones:

"Nadie tiene derecho a abusar de las personas especialmente de la mujer" (E3); *"Los hombres exceden el poder por la fuerza, piensan que pueden andar con una otra al mismo tiempo"* (E14)

El significado negativo que atribuyen a la concepción de macho se mantiene en las expresiones de otros participantes, aunque estos parecen no estar de acuerdo con tales manifestaciones:

"Golpean a las mujeres, maltrato en todos los aspectos" (E8); *"Insensibles, fríos con las mujeres"*(E11); *"falta de respeto"* (E10)

Este grupo de respuestas confirma lo mencionado anteriormente sobre el abuso para con la mujer, apenas aquí se evidencia de manera más contundente, a través de manifestaciones de violencia física y psíquica (la insensibilidad y la falta de respeto).

Una de las maneras del hombre para mostrar su machismo es a través del trato que da a la mujer y este puede ser malo o bueno y los participantes tienen una opinión negativa sobre las manifestaciones que representan abusos de cualquier tipo.

Ser macho también puede significar ser adulto y maduro emocionalmente con las personas de su entorno:

"Escuchar y opinar correctamente y positivamente con madurez y respeto a todas las personas" (E4)

O simplemente ser una expresión de características consideradas por el entorno cultural como propias del sexo:

"La fuerza, la altura, el bello facial, en el carácter y la forma de trabajar" (E7); *"Ser rudo, muy gritón"* (E12); *"El hombre práctica más deportes que las mujeres, en los trabajos de mucha fuerza, porque somos el sexo fuerte"* (E5)

Estas respuestas evidencian las características físicas y el comportamiento esperado por la sociedad de un macho (hombre): fuerte, rudo, varonil, ejecutando tareas que exigen esos atributos y por supuesto, pertenecer al grupo de género. Las cuales estos jóvenes parecen aceptar y valorar.

Pero también aparecen significados que resultan de cualidades más subjetivas:

"Ser la propia persona, Yo mismo" (E1); *"Tratar de salir adelante"* (E3)

La expresión de sí mismo para los otros y su entorno, significa para el primer joven una manifestación de machismo así como para el otro participante, el avanzar en la vida, también lo es. Ambas afirmaciones superan patrones culturalmente establecidos en relación al género introduciendo sus normas individuales, que re-significan el concepto:

"Hacer cosas que los otros no hacen" (E9); "Ser el mejor en los deportes, hacer actividades..." (E5); "Querer sobresalir, ser notado entre los otros" (E2)

Igualmente para estos jóvenes parece que la individualidad y el desafío, el destacarse entre los demás como una forma de manifestar el machismo.

Discusión

Las transformaciones sociales producidas en los últimos veinte años en México, han provocado impactos en la vida de hombres y de mujeres. Entre los cambios más sobresalientes el proceso de globalización de la sociedad, el aumento del nivel de escolaridad de la población, la expansión del trabajo asalariado, la participación femenina en la actividad económica remunerada, así como los cambios en la familia y las redes sociales, son una consecuencia del conjunto de estos y otros cambios que han producido transformaciones no sólo en el aspecto material si no también simbólico, que han afectado en la construcción de la identidad y en las visiones del mundo, particularmente en la visión sobre el género y sexualidad.⁹

Los contenidos de las respuestas de los participantes del presente estudio reflejan la influencia de esas transformaciones, constatada en los significados que atribuyen a los tres temas definidos: Peculiaridad de género, opiniones sobre el hombre y demostraciones de machismo.

Considerando la perspectiva interaccionista, de que la acción de las personas se fundamentó en los sentidos que las cosas tienen para ellos y que tales sentidos derivan de la interacción grupal, se puede inferir que en un contexto en transformación como el existente en la actualidad, no se favorece la elaboración de significados nitidamente definidos, lo que puede sugerir el que no se observe unanimidad en las concepciones de los jóvenes participantes, respecto a los temas.

Este aspecto ya fue evidenciado en otra investigación realizada en México, cuya autora destaca que en los últimos años están coexistiendo visiones de mundo diversas e inclusive contradictorias, que no poseen contornos nítidos, dado que se entrelazan y están sujetos a transformaciones⁽¹⁰⁾

En cuanto a la peculiaridad de género, en este estudio, hay jóvenes que en sus concepciones tanto hombres como mujeres pueden ocupar las mismas posiciones sociales, por tanto ser hombre o mujer tienen signi-

ficados diferentes, no solo en el desempeño de roles, como también en la forma de aplicación de reglas y normas sociales, para ambos sexos, denotando restricciones mayores para las mujeres.

Eso se observa más claramente en relación a las opiniones sobre el hombre macho, en los cuales los participantes procuran identificar quién es esa persona, qué significado tiene para ellos, constatándose que para la mayoría no es alguien que tenga un sentido positivo, pues no les parece ser sinónimo de fuerza, más bien representa una apariencia de algo que no se es, que atrae problemas o meramente es la condición de ser hombre.

Esas concepciones demuestran que el proceso de interacción se edifica alrededor de conceptos sociales generales, tales como el yo, el lenguaje, la situación y el objetivo social y esto hace que se forme o modifique su marco conceptual en donde las personas no sólo adoptan roles, sino que buscan llegar a la construcción de la identidad de su género⁹.

Pero las percepciones que los individuos tienen de sí mismos, tienden a reflejar las reglas, valores, opiniones, expectativas de rol de su entorno. Ese es el marco general que utilizan para definir las situaciones en que están inmersos. Aunque también poseen su individualidad innata.¹⁰

Así, respecto a las demostraciones de machismo, los participantes manifestaron las formas como perciben que eso puede expresarse en su contexto social, pues el significado individual de todos los objetos, fenómenos y experiencias se ha formado a partir de aquello que perciben en la interacción con los del mismo grupo, como parte de un orden social común. De la interacción de los adolescentes con su familia y otros miembros de su entorno, definen las situaciones en que están presentes, las formas de expresar el machismo, el cual para la gran mayoría de ellos, significa acciones de abuso dirigidos a la mujer, traducidas en violencia física o de otra naturaleza.

También, debido a esa misma interacción, surgen significados para el machismo, representativos de otras acciones como de caballerosidad y expresión de madurez. Machismo también puede representar características propias del sexo masculino, con base a los símbolos que el medio de esos jóvenes identifica como propios del hombre, tales como aspecto físico, comportamiento moral, mayor inclinación a deportes y trabajos específicos. Esto demuestra la forma cómo los símbolos se interpretan y son adoptados¹¹.

Para algunos jóvenes, el machismo significa una manera de diferenciarse de los demás a través de la expresión de su Yo, buscando superar las pautas culturales introyectadas, procedentes de las interacciones con los grupos de referencia, presentes en su entorno.

Conclusiones

El concepto de hombre aparece como aspecto general y centrado en el género, en el que el hombre es más fuerte y el aspecto de masculinidad está vinculado a los atributos físicos y psíquicos. Las percepciones que tienen los adolescentes es una concepción negativa del machismo, por relacionarlo con violencia física y psíquica hacia la mujer. Este estudio posibilitó ampliar la comprensión sobre las formas en que pueden expresarse las manifestaciones de machismo, en el que denota conductas, actitudes y valores que se identifican primordialmente por una autoafirmación consecuente y reiterada de la masculinidad.

En México y a nivel mundial no podemos abordar la cuestión de la violencia contra la mujer sin circunscribirla en relaciones injustas de poder en el que el proceso social la condiciona y además origina diversas formas de violencia, por lo que el profesional de Enfermería tiene que estar capacitado para prevenir sobre todo, en los adolescentes la violencia contra la mujer y promover relaciones equitativas en la familia.

Agradecimientos:

A los participantes del estudio: autoridades, alumnos, padres. A la Lic. Silvia C. Stroet del Departamento de Traducción de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Querétaro, por la traducción del resumen en inglés.

Referencias bibliográficas.

1. Montero GA. Adolescencia y comportamiento de género. Revista de psicología. 2005 Julio;(73):109-114
2. Díaz GR. Psicología del Mexicano, descubrimiento de la etnopsicología. México: Editorial Trillas. 2003.
3. Burín M, Meler I. Varones, género y subjetividad masculina. Buenos Aires: Ed. Paidós; Argentina, 2000.
4. Marvin H. Antropología cultural. Ed. Alianza: Madrid, 2ª ed. 2004.
5. Wainerman C, Heredia M. el trauma en familias de dobles proveedores. Producción y reproducción. III Congreso Latinoamericano de sociología el trabajo, del 17 al 20 de mayo, Buenos Aires Argentina. 2000.
6. Lomas C. (Compilador). ¿Todos los hombres son iguales? en Kimmel M. Identidades masculinas y cambios sociales. Barcelona: Ed. Paidós. 2003.
7. Miranda AM. De la caridad a la ciencia: pragmatismo, interaccionismo simbólico y trabajo social. España: Ed. Mira Editores. 2004.
8. Martínez MM. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Ed. Trillas. 2004.
9. Álvaro JL. Psicología social: Perspectivas teóricas y metodológicas. Ed. Siglo Veintiuno. Madrid: 2000.
10. Szas Ivonne. Género y valores sexuales, un estudio de caso entre un grupo de mujeres mexicanas, investigación cualitativa en salud en Iberoamérica, México: Ed. Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) 2002.
11. Joas H. Interaccionismo Simbólico. En A. Giddens, J. Turner, et al. La teoría social hoy. Ed. Alianza, Madrid: 2001. pp. 112-154.

De mi mayor consideración:

Estimada Sra. Directora. En el editorial de la Revista Desarrollo Científico de Enfermería Vol 17 del 3 de abril de 2009, la Maestra Ana L. Quintero Crispin aborda sobre los temas de Investigación en Enfermería con tal claridad que deseáramos poder transcribirlo en nuestra web (www.laenfermerahoy.com.ar) página que realizamos en Argentina, Mar del Plata. Dado que clarifica algunos puntos que los estudiantes de la Licenciatura de la UNMDP les cuesta incorporar aún con la insistencia férrea de sus profesores.

Esperando una respuesta afirmativa, garantizamos citar la fuente y e incorporar información que crean conveniente.

Saluda a usted cordialmente.

Lic. Lilian Capurro

Directora de Contenidos de " La Enfermera hoy"

Estimada Lic. Capurro:

Cuento usted con nuestro consentimiento y el de la Maestra Ana Laura Quintero, autora del Editorial que menciona para que puedan subirlo a su Web.

Esperamos haberles servido.

Luz María Medina Rocha

Directora